รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิเชียรชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนในรอบปีการศึกษา คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประเมินผลการดำเนินโครงการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา อย่างเต็มรูปแบบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	**๑**
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	**๔**
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๙
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	๓๓
รางวัลที่ได้รับ	๓๕
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๓๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร
การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวิเชียรชม ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนสถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลพื้นฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิตดี มีความกล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข เน้นทักษะการทำงานร่วมกัน ทำให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมสร้างองค์ความรู้ใหม่และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ จากการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนการสอนแบบโครงงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยเข้าร่วมกิจกรรมที่โรงเรียนจัดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีผลการอ่านคิด วิเคราะห์และเขียนผ่านเกณฑ์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจ ในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายโดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น มีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมี

เหตุผล มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ซึ่งเป็นแนวคิดในการจัดทำ โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรมมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้า ในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการทดสอบอื่น ๆ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ มีเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีงามของสังคมมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญา ผู้เรียนยอมรับการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวิเชียรชม มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด บรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆ และศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ซึ่งนำไปสู่การเรียนรู้ที่คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดทำโครงงาน จัดป้ายนิเทศ แลและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อีกทั้งครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ บันทึกข้อตกลง กำกับ ติดตามผลการพัฒนาโดยจัดทำโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ และผลสัมฤทธิ์ O-NET, NT โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน

๒. พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมคนดีศรีวิเชียรชม กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ

๓. พัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากร การพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

๔. การบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถและทักษะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๑๗๕ – ๓๑๑-๕๕๑ โทรสาร ๐๗๔-๓๑๑-๕๕๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา Website : www.wccschool.ac.th โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ (สพป. สงขลา เขต ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ ใช้ชื่อ "โรงเรียนประจำตำบลบ่อยาง" ตั้งอยู่ที่วัดแจ้ง อำเภอเมืองสงลา จังหวัดสงลา พ.ศ. ๒๔๖๕ ได้ย้ายจากวัดแจ้งมาตั้งในสถานที่ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา (เดิมเป็นจวนสมุหเทศาภิบาลมณฑลนครศรีธรรมราช) พ.ศ. ๒๔๗๔ โอนไปสังกัดเทศบาลเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเทศบาล ๑ สงขลา " พ.ศ. ๒๔๘๙ โอนไปสังกัดอำเภอเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนประจำตำบลบ่อยาง " พ.ศ. ๒๔๙๓ โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนถนนเชียรชม " พ.ศ. ๒๔๙๕ ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนปรับปรุงของจังหวัดสงลา พ.ศ.๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนวิเชียรชม " เปิดทดลองสอนระดับมัธยมศึกษา (ทดลองได้ ๒ ปีก็ยกเลิก) พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สปช.) ทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	๓	๔	
๒	ข้าราชการครู	๕	๗๒	๗๗	
๓	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	
๔	ครูอัตราจ้าง	๔	๑๙	๒๓	
๕	ครูชาวต่างประเทศ	๑๐	๕	๑๕	
๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	
๗	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	๒	-	๒	
๘	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๕	๕	
๙	เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	๑	๑	
๑๐	นักการภารโรง	๕	๓	๘	
๑๑	คนครัว	-	๗	๗	
๑๒	เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร	-	๑	๑	
๑๓	พนักงานทำความสะอาด	-	๒	๒	
๑๔	พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒	
รวม		**๓๑**	**๑๑๘**	**๑๔๙**	

๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

๑. วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
ภาษาไทย	๙	๑๕
คณิตศาสตร์	๗	๑๕
ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๕
สังคมศึกษา	๔	๑๕
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๙	๑๕
ชีววิทยา	๓	๑๕
การประถมศึกษา	๑๒	๑๕
ปฐมวัย/อนุบาล	๔	๑๕
จิตวิทยาและการแนะแนว	๒	๑๕
คหกรรมศาสตร์	๒	๑๕
ภูมิศาสตร์	๒	๑๕
บรรณารักษ์ศาสตร์	๑	๑๕
พลศึกษา	๒	๑๕
นาฏศิลป์	๒	๑๕
ดนตรีไทย	๑	๑๕
ศิลปะ	๑	๑๕
พัฒนาการเด็กและครอบครัว	๑	๑๕
การจัดการทั่วไป	๑	๑๕
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๑๕
บริหารธุรกิจและการบัญชี	๑	๑๕
ดุริยางคศาสตร์สากล	๑	๑๕
ประวัติศาสตร์	๑	๑๕
รวม	***๗๗***	๓๓๐

๒. วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
การบริหารการศึกษา	๑๓	๑๕
หลักสูตรและการสอน	๒	๑๕
การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	๑	๑๕
เศรษฐศาสตร์	๑	๑๕
จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑๕
สถิติ	๑	๑๕
การสอนภาษาไทย	๑	๑๕
รวม	**๒๐**	๑๐๕

๓. วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

สาขาวิชาเอก	จำนวน(คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
วิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	๑	๑๕
รวม	**๑**	๑๕

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ.....๓๙..... คน.....๑.....คน

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ.....๓๙..... คน.....๑.....ห้องเรียน

มีจำนวนครู ☑ ครบชั้น ☐ ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....ป.๑-๖.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ..... ๑๕..... ชั่วโมง ....๑...สัปดาห์....

๓. ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน		อ.๑	อ.๒	อ.๓	รวม	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวม	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		-	-	๔	๔	๘	๘	๘	๙	๙	๙	๕๑	๕๓
เพศ	ชาย	-	-	๕๘	๕๘	๑๔๒	๑๕๗	๑๓๔	๑๖๕	๑๗๑	๑๕๖	๙๒๕	๙๘๓
	หญิง	-	-	๖๑	๖๑	๑๓๒	๑๕๐	๑๕๗	๑๖๑	๑๙๔	๑๗๗	๙๗๑	๑,๐๓๒
รวม		-	-	๑๑๙	๑๑๙	๒๗๔	๓๐๗	๒๙๑	๓๒๖	๓๖๕	๓๓๓	๑,๘๙๖	๒,๐๑๕
เฉลี่ยต่อห้อง		-	-	๓๐	๓๐	๓๕	๓๙	๓๗	๓๗	๔๐	๓๗	-	-

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																									
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์ ฯ		4.สังคมศึกษา ฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		รวม/เฉลี่ย ร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.1/1	39	75	85.74	10.74	83.41	8.41	88.10	13.10	80.10	5.10	81.36	6.36	87.08	12.08	80.82	5.82	88.44	13.44	82.92	7.92	92.10	17.10	86.59	11.59	78.69	3.69	84.61	9.61
ป.1/2	40	75	89.08	14.08	81.83	6.83	87.05	12.05	83.88	8.88	81.38	6.38	89.28	14.28	84.60	9.60	89.63	14.63	84.58	9.58	94.98	19.98	91.08	16.08	81.93	6.93	86.61	11.61
ป.1/3	39	75	87.00	12.00	83.77	8.77	86.46	11.46	82.08	7.08	76.38	1.38	87.38	12.38	83.64	8.64	86.08	11.08	90.23	15.23	92.36	17.36	87.62	12.62	81.46	6.46	85.37	10.37
ป.1/4	40	75	91.55	16.55	83.35	8.35	85.05	10.05	79.33	4.33	79.33	4.33	84.73	9.73	78.23	3.23	87.08	12.08	83.88	8.88	91.55	16.55	85.58	10.58	79.50	4.50	84.10	9.10
ป.1/5	39	75	85.51	10.51	82.44	7.44	87.46	12.46	79.15	4.15	80.54	5.54	84.87	9.87	79.34	4.34	87.36	12.36	82.92	7.92	90.64	15.64	87.23	12.23	76.56	1.56	83.66	8.66
ป.1/6	39	75	86.28	11.28	79.31	4.31	86.67	11.67	79.46	4.46	80.56	5.56	86.62	11.62	80.23	5.23	87.46	12.46	82.15	7.15	90.13	15.13	85.44	10.44	79.41	4.41	83.64	8.64
ป.1/7	18	75	91.11	16.11	95.83	20.83	94.17	19.17	94.83	19.83	93.72	18.72	92.06	17.06	91.94	16.94	92.89	17.89	98.44	23.44	96.11	21.11	95.28	20.28			94.22	19.22
ป.1/8	19	75	90.37	15.37	88.89	13.89	92.84	17.84	89.26	14.26	85.59	10.59	90.05	15.05	88.79	13.79	91.32	16.32	96.16	21.16	94.63	19.63	92.21	17.21			90.92	15.92
รวม	273		706.64	106.64	678.83	78.83	707.80	107.80	668.09	68.09	658.86	58.86	702.07	102.07	667.59	67.59	710.26	110.26	701.28	101.28	742.50	142.50	711.03	111.03	477.55	27.55	693.13	93.13
เฉลี่ย			88.33	13.33	84.85	9.85	88.48	13.48	83.51	8.51	82.36	7.36	87.76	12.76	83.45	8.45	88.78	13.78	87.66	12.66	92.81	17.81	88.88	13.88	79.59	4.59	86.64	11.64

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																									
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์ ฯ		4.สังคมศึกษา ฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		รวม/เฉลี่ย ร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.2/1	43	75	80.33	5.33	82.70	7.70	79.19	4.19	81.56	6.56	76.44	1.44	83.60	8.60	81.72	6.72	80.58	5.58	77.21	2.21	83.42	8.42	79.35	4.35	73.86	1.14	80.00	5.00
ป.2/2	43	75	85.23	10.23	75.09	0.09	79.19	4.19	79.77	4.77	82.65	7.65	83.47	8.47	81.21	6.21	79.60	4.60	78.95	3.95	83.30	8.30	77.07	2.07	74.16	0.84	79.97	4.97
ป.2/3	43	75	83.09	8.09	84.58	9.58	80.14	5.14	79.47	4.47	82.12	7.12	86.63	11.63	82.81	7.81	87.42	12.42	80.63	5.63	84.77	9.77	80.33	5.33	74.95	0.05	82.25	7.24
ป.2/4	43	75	81.26	6.26	78.28	3.28	77.47	2.47	79.07	4.07	74.70	0.30	85.56	10.56	81.63	6.63	82.95	7.95	78.84	3.84	82.60	7.60	78.91	3.91	73.14	1.86	79.53	4.53
ป.2/5	41	75	80.24	5.24	86.41	11.41	78.20	3.20	81.59	6.59	79.78	4.78	86.10	11.10	82.66	7.66	73.32	1.68	81.12	6.12	84.46	9.46	84.29	9.29	77.39	2.39	81.30	6.30
ป.2/6	41	75	80.17	5.17	78.29	3.29	78.32	3.32	83.29	8.29	75.29	0.29	85.17	10.17	83.22	8.22	81.54	6.54	80.63	5.63	84.46	9.46	81.37	6.37	77.34	2.34	80.76	5.76
ป.2/7	26	75	86.62	11.62	87.92	12.92	87.81	12.81	88.04	13.04	85.50	10.50	88.81	13.81	87.46	12.46	93.42	18.42	95.12	20.12	90.73	15.73	86.88	11.88			88.94	13.94
ป.2/8	27	75	87.19	12.19	87.11	12.11	88.78	13.78	87.48	12.48	83.59	8.59	89.81	14.81	86.19	11.19	90.89	15.89	88.26	13.26	89.93	14.93	86.63	11.63			87.81	12.81
รวม	307		664.13	64.13	660.38	60.38	649.10	49.10	660.27	60.27	640.07	40.07	689.15	89.15	666.90	66.90	669.72	69.72	660.76	60.76	683.67	83.67	654.83	54.83	450.84	0.84	660.55	60.55
เฉลี่ย			83.02	8.02	82.55	7.55	81.14	6.14	82.53	7.53	80.01	5.01	86.14	11.14	83.36	8.36	83.72	8.72	82.60	7.60	85.46	10.46	81.85	6.85	75.14	0.14	82.57	7.57

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																									
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์ ฯ		4.สังคมศึกษา ฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		รวม/เฉลี่ย	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.3/1	40	75	85.25	10.25	82.08	7.08	88.30	13.30	89.80	14.80	83.53	8.53	92.30	17.30	88.18	13.18	94.43	19.43	84.20	9.20	94.95	19.95	89.93	14.93	89.68	14.68	88.55	13.55
ป.3/2	42	75	79.97	4.97	62.92	12.08	73.53	-1.47	75.82	0.82	70.37	4.63	86.66	11.66	78.89	3.89	86.26	11.26	64.87	10.13	86.95	11.95	79.16	4.16	72.79	2.21	76.52	1.52
ป.3/3	42	75	72.76	2.24	71.57	3.43	70.22	4.78	75.43	0.43	69.59	5.41	85.35	10.35	81.49	6.49	83.22	8.22	64.68	10.32	84.03	9.03	77.59	74.16	74.95	0.05	75.91	0.91
ป.3/4	41	75	73.34	1.66	68.80	6.20	72.78	2.22	73.44	1.56	72.34	2.66	84.34	9.34	80.32	5.32	81.78	6.78	68.63	6.37	82.88	7.88	70.98	4.02	72.32	2.68	75.16	0.16
ป.3/5	42	75	79.86	4.86	63.19	11.81	76.17	1.17	77.06	2.06	69.33	5.67	85.97	10.97	82.25	7.25	85.83	10.83	72.75	2.25	88.69	13.69	78.44	3.44	68.94	6.06	77.37	2.37
ป.3/6	42	75	76.23	1.23	72.23	2.77	75.46	0.46	78.26	3.26	66.64	8.36	88.03	13.03	77.44	2.44	84.41	9.41	69.85	5.15	86.15	11.15	76.92	1.92	69.85	5.15	76.79	1.79
ป.3/7	21	75	86.81	11.81	87.29	12.29	82.86	7.86	90.57	15.57	85.86	10.86	91.52	16.52	92.71	17.71	92.00	17.00	91.14	16.14	91.86	16.86	89.29	14.29			89.21	14.21
ป.3/8	21	75	84.81	9.81	86.10	11.10	84.38	9.38	85.90	10.90	80.52	5.52	91.14	16.14	89.43	14.43	92.62	17.62	90.05	15.05	91.57	16.57	87.10	12.10			87.60	12.60
รวม	291		639.03	39.03	594.18	-5.82	623.70	23.70	646.28	46.28	598.18	-1.82	705.31	105.31	670.71	70.71	700.55	100.55	606.17	6.17	707.08	107.08	649.41	120.98	448.53	-1.47	647.11	47.11
เฉลี่ย			79.88	4.88	74.27	-0.73	77.96	2.96	80.79	5.79	74.77	-0.23	88.16	13.16	83.84	8.84	87.57	12.57	75.77	0.77	88.39	13.39	81.18	15.12	74.76	-0.25	80.89	5.89

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																											
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3. วิทยาศาสตร์ ฯ		4.สังคมศึกษา ฯ		5. ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		13.Science		14.Math		รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.4/1	40	75	81.85	6.85	82.98	7.98	84.20	9.20	87.05	12.05	84.38	9.38	89.50	14.50	85.50	10.50	90.13	15.13	87.08	12.08	84.85	9.85	87.83	12.83	84.28	9.28					85.80	10.80
ป.4/2	42	75	74.81	-0.19	68.57	-6.43	71.29	-3.71	71.93	-3.07	73.55	-1.45	81.67	6.67	75.57	0.57	77.50	2.50	69.86	-5.14	80.86	5.86	76.95	1.95	65.57	-9.43					74.01	-0.99
ป.4/3	42	75	73.12	-1.88	67.26	-7.74	70.36	-4.64	74.12	-0.88	79.62	4.62	79.57	4.57	73.90	-1.10	80.12	5.12	72.81	-2.19	82.62	7.62	76.90	1.90	70.38	-4.62					75.07	0.07
ป.4/4	42	75	74.27	-0.73	80.59	5.59	72.29	-2.71	76.93	1.93	79.27	4.27	84.20	9.20	73.90	-1.10	79.39	4.39	69.98	-5.02	83.00	8.00	82.27	7.27	70.27	-4.73					77.20	2.20
ป.4/5	41	75	72.71	-2.29	80.02	5.02	72.66	-2.34	78.73	3.73	77.29	2.29	82.66	7.66	76.39	1.39	80.07	5.07	71.59	-3.41	82.80	7.80	79.15	4.15	66.00	-9.00					76.67	1.67
ป.4/6	41	75	75.08	0.08	81.50	6.50	73.00	-2.00	77.73	2.73	76.30	1.30	83.18	8.18	75.10	0.10	81.50	6.50	73.78	-1.22	83.65	8.65	80.15	5.15	71.05	-3.95					77.67	2.67
ป.4/7	24	75	84.83	9.83	90.88	15.88	86.08	11.08	88.08	13.08	90.67	15.67	91.08	16.08	85.04	10.04	93.38	18.38	90.13	15.13	94.04	19.04	90.17	15.17							89.49	14.49
ป.4/8	18	75	71.22	-3.78	80.44	5.44	79.17	4.17	78.56	3.56	81.67	6.67	86.72	11.72	76.83	1.83	84.78	9.78	84.39	9.39	86.17	11.17	80.72	5.72							80.97	5.97
ป.4/9	36	75	87.36	12.36	88.31	13.31	93.58	18.58	91.61	16.61	89.97	14.97	91.72	16.72	88.14	13.14	94.94	19.94	93.25	18.25	90.83	15.83	94.83	19.83	91.00	78.64	85.64	10.64	88.06	13.06	90.66	15.66
รวม	326		607.89	7.89	632.24	32.24	609.05	9.05	633.13	33.13	642.75	42.75	678.58	78.58	622.23	22.23	666.87	66.87	619.62	19.62	677.99	77.99	654.14	54.14	427.55	-22.45	0.00	0.00	0.00	0.00	727.53	52.53
เฉลี่ย			77.25	2.25	80.06	5.06	78.07	3.07	80.53	5.53	81.41	6.41	85.59	10.59	78.93	3.93	84.65	9.65	79.21	4.21	85.42	10.42	83.22	8.22	74.08	8.03	85.64	10.64	88.06	13.06	80.84	5.84

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																															
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3. วิทยาศาสตร์		4.สังคม ศึกษา ฯ		5. ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงาน อาชีพ		9. ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษ สื่อสาร		13.ศึกษา ค้นคว้า		14.Science		15.Math		รวม/เฉลี่ย ร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.5/1	46	75	85.59	10.59	85.30	10.30	85.33	10.33	79.89	4.89	78.72	3.72	89.28	14.28	85.72	10.72	86.48	11.48	79.74	4.74	84.17	9.17	79.93	4.93	81.46	6.46	81.26	6.26					83.30	8.30
ป.5/2	46	75	71.17	-3.83	74.04	-0.96	73.52	-1.48	69.67	-5.33	66.07	-8.93	79.65	4.65	71.28	-3.72	80.48	5.48	69.83	-5.17	76.37	1.37	66.39	-8.61	65.78	-9.22	75.04	0.04					72.25	-2.75
ป.5/3	46	75	68.00	-7.00	71.70	-3.30	73.46	-1.54	69.65	-5.35	65.85	-9.15	78.89	3.89	72.17	-2.83	78.28	3.28	69.63	-5.37	75.65	0.65	64.41	-10.59	64.70	-10.30	75.17	0.17					71.35	-3.65
ป.5/4	46	75	74.02	-0.98	72.46	-2.54	75.41	0.41	71.17	-3.83	67.43	-7.57	82.50	7.50	76.13	1.13	81.22	6.22	74.52	-0.48	79.17	4.17	68.46	-6.54	69.85	-5.15	70.04	-4.96					74.03	-0.97
ป.5/5	46	75	70.17	-4.83	69.48	-5.52	75.13	0.13	71.39	-3.61	65.43	-9.57	79.04	4.04	71.24	-3.76	80.93	5.93	72.93	-2.07	76.52	1.52	66.83	-8.17	66.26	-8.74	73.26	-1.74					72.20	-2.80
ป.5/6	46	75	72.85	-2.15	71.98	-3.02	74.07	-0.93	70.33	-4.67	68.30	-6.70	83.50	8.50	73.28	-1.72	80.72	5.72	73.87	-1.13	76.24	1.24	68.54	-6.46	69.24	-5.76	74.07	-0.93					73.61	-1.39
ป.5/7	27	75	75.93	0.93	80.22	5.22	82.67	7.67	76.19	1.19	71.22	-3.78	86.00	11.00	80.30	5.30	83.85	8.85	84.70	9.70	86.15	11.15	79.22	4.22			79.44	4.44					80.49	5.49
ป.5/8	26	75	73.38	-1.62	77.46	2.46	83.50	8.50	76.38	1.38	75.15	0.15	87.12	12.12	81.38	6.38	83.96	8.96	88.50	13.50	83.27	8.27	78.27	3.27			81.50	6.50					80.82	5.82
ป.5/9	36	75	87.33	12.33	92.08	17.08	92.28	17.28	84.31	9.31	84.92	9.92	92.58	17.58	91.81	16.81	94.83	19.83	91.42	16.42	89.81	14.81	89.58	14.58	90.89	78.56	88.42	13.42	88.42	13.42	86.39	11.39	89.67	14.67
รวม	365		678.44	3.44	694.72	19.72	715.37	40.37	668.98	-6.02	643.09	-31.91	758.56	83.56	703.31	28.31	750.75	75.75	705.14	30.14	727.35	52.35	661.63	-13.37	508.18	45.85	698.20	23.20	88.42	13.42	86.39	11.39	697.73	22.73
เฉลี่ย			75.38	0.38	77.19	2.19	79.49	4.49	74.33	-0.67	71.45	-3.55	84.28	9.28	78.15	3.15	83.42	8.42	78.35	3.35	80.82	5.82	73.51	-1.49	72.60	6.55	77.58	2.58	88.42	13.42	86.39	11.39	77.53	2.53

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																													
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3. วิทยาศาสตร์		4.สังคม ศึกษา ฯ		5. ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงาน อาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษ สื่อสาร		13.Science		14.Math		รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.6/1	41	75	83.90	8.90	90.68	15.68	88.41	13.41	87.34	12.34	87.29	12.29	91.80	16.80	96.12	21.12	91.20	16.20	87.68	12.68	85.71	10.71	90.07	15.07	91.37	16.37					89.30	14.30
ป.6/2	42	75	71.83	-3.17	63.74	-11.26	71.00	-4.00	72.95	-2.05	75.74	0.74	80.29	5.29	82.48	7.48	80.07	5.07	73.33	-1.67	72.74	-2.26	72.40	-2.60	75.40	0.40					74.33	-0.67
ป.6/3	40	75	75.80	0.80	67.80	-7.20	70.98	-4.02	73.33	-1.67	75.00	0.00	79.35	4.35	86.95	11.95	76.25	1.25	71.38	-3.62	72.60	-2.40	71.60	-3.40	73.60	-1.40					74.55	-0.45
ป.6/4	41	75	69.46	-5.54	64.00	-11.00	73.05	-1.95	72.80	-2.20	72.85	-2.15	78.17	3.17	83.39	8.39	75.85	0.85	69.32	-5.68	71.02	-3.98	68.46	-6.54	70.10	-4.90					72.37	-2.63
ป.6/5	41	75	65.98	-9.02	68.34	-6.66	68.24	-6.76	75.07	0.07	72.00	-3.00	78.83	3.83	85.22	10.22	76.27	1.27	72.71	-2.29	71.15	-3.85	68.44	-6.56	70.98	-4.02					72.77	-2.23
ป.6/6	40	75	71.63	-3.37	64.38	-10.62	68.98	-6.02	75.75	0.75	74.70	-0.30	78.53	3.53	83.73	8.73	76.95	1.95	66.03	-8.97	75.03	0.03	72.50	-2.50	74.05	-0.95					73.52	-1.48
ป.6/7	25	75	76.00	1.00	81.52	6.52	75.80	0.80	80.96	5.96	80.48	5.48	86.12	11.12	90.80	15.80	81.80	6.80	90.92	15.92	78.68	3.68	78.16	3.16							81.93	6.93
ป.6/8	27	75	76.37	1.37	80.48	5.48	74.70	-0.30	79.52	4.52	77.52	2.52	85.70	10.70	88.59	13.59	78.19	3.19	88.59	13.59	77.19	2.19	86.37	11.37							81.20	6.20
ป.6/9	36	75	80.61	5.61	87.03	12.03	87.06	12.06	87.33	12.33	84.72	9.72	90.42	15.42	93.94	18.94	86.94	11.94	91.14	16.14	85.25	10.25	89.50	14.50	93.83	18.83	80.61	5.61	84.00	9.00	87.31	12.31
รวม	333		671.58	-3.42	667.97	-7.03	678.22	3.22	705.05	30.05	700.30	25.30	749.21	74.21	791.22	116.22	723.52	48.52	711.19	36.10	689.37	14.37	697.50	22.50	549.33	24.33	80.61	5.61	84.00	9.00	707.29	32.29
เฉลี่ย			74.62	0.38	74.22	0.78	75.36	0.36	78.34	3.34	77.81	2.81	83.25	8.25	87.91	12.91	80.39	5.39	79.01	4.01	76.60	1.60	77.50	2.50	78.48	3.48	80.61	5.61	84.00	9.00	78.59	3.59

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2563

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																															
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		4.สังคมศึกษา ฯ		5. ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโน ฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร		13. IS		14.Science in English		15.Math in English		รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.1	273	75	88.38	13.38	84.85	9.91	88.48	13.48	83.51	8.51	82.39	7.39	87.86	12.86	83.53	8.53	88.82	13.82	87.73	12.73	92.89	17.89	88.93	13.93	79.59	4.59							86.64	11.69
ป.2	307	75	83.02	8.02	82.55	7.55	81.14	6.14	82.53	7.53	80.01	5.01	86.14	11.14	83.36	8.36	83.72	8.72	82.60	7.60	85.46	10.46	81.85	6.85	75.14	0.14							82.57	7.57
ป.3	291	75	79.80	4.80	74.27	-0.84	77.96	2.96	80.96	5.96	74.98	10.45	87.96	12.96	83.68	8.68	87.56	12.56	76.07	1.07	88.48	13.48	80.64	14.58	74.54	-0.46							80.89	5.86
ป.4	326	75	77.25	2.25	80.06	5.06	78.07	3.07	80.53	5.53	81.41	6.41	85.59	10.59	78.93	3.93	84.65	9.65	79.21	4.21	85.42	10.42	83.22	8.22	74.08	8.03			85.64	10.64	88.06	13.06	80.84	5.25
ป.5	365	75	75.38	0.38	77.19	2.19	79.49	4.49	74.33	-0.67	71.45	-3.55	84.28	9.28	78.15	3.15	83.42	8.42	78.35	3.35	80.82	5.82	73.51	-1.49	72.60	6.55	77.58	2.58	88.42	13.42	86.39	11.39	77.53	2.53
ป.6	333	75	74.62	-0.38	74.22	-0.78	75.36	0.36	78.34	3.34	77.81	2.81	83.25	8.25	87.91	12.91	80.39	5.39	79.01	4.01	76.60	1.60	77.50	2.50	78.48	3.48			80.61	5.61	84.00	9.00	78.59	3.59
รวม	1895		478.45	28.45	473.14	23.09	480.49	30.49	480.20	30.20	468.05	28.52	515.09	65.09	495.56	45.56	508.55	58.55	482.95	32.95	509.67	59.67	485.65	44.60	454.42	22.32	77.58	2.58	254.67	29.67	258.45	33.45	487.06	36.48
เฉลี่ย			79.74	4.74	78.86	3.85	80.08	5.08	80.03	5.03	78.01	4.75	85.85	10.85	82.59	7.59	84.76	9.76	80.49	5.49	84.95	9.95	80.94	7.43	75.74	3.72	77.58	2.58	84.89	9.89	86.15	11.15	81.18	6.08

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวิเชียรชม

ด้าน	ปีการศึกษา 2563						
	โรงเรียน	เขตพื้นที่		สังกัด		ประเทศ	
		เขตพื้นที่	เพิ่ม/ลด	สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ด้านคณิตศาสตร์	46.11	42.00	+4.11	41.30	+4.81	40.47	+5.64
ด้านภาษาไทย	53.43	51.18	+2.25	47.76	+5.67	47.46	+5.97
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	49.77	46.59	+3.18	44.53	+5.24	43.97	+5.80

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

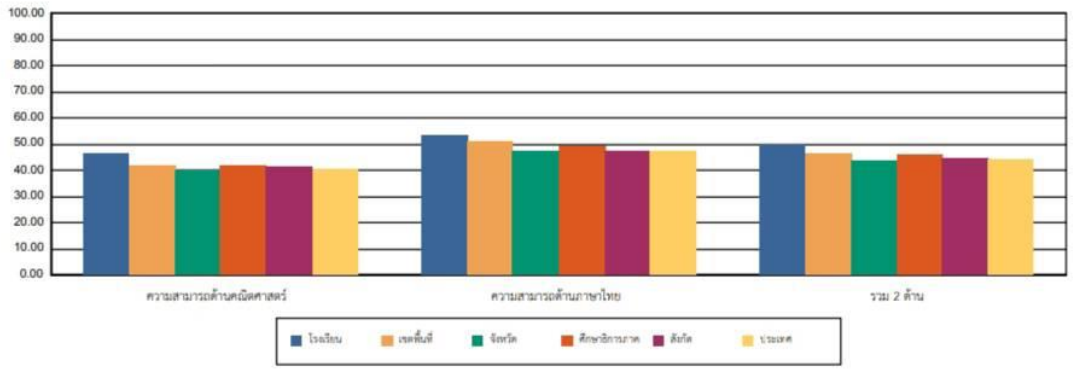
รหัสโรงเรียน : 1090550020 **ชื่อโรงเรียน :** วิเชียรชม **ขนาดโรงเรียน :** ใหญ่พิเศษ
ที่ตั้งโรงเรียน : ในเมือง **อำเภอ :** เมืองสงขลา **จังหวัด :** สงขลา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สงขลา เขต 1 **ศึกษาธิการจังหวัด :** สงขลา
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน **ภาค :** ใต้
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 5 **จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :** 291 คน(ปกติ : 272 คน, พิเศษ : 19 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=138)	จังหวัด (N=577)	ศึกษาธิการภาค (N=2,379)	สังกัด (N=26,629)	ประเทศ (N=30,325)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	46.11	42.00	39.85	42.01	41.30	40.47
	S.D.	22.35	19.48	19.42	19.82	19.32	19.13
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.43	51.18	47.25	49.46	47.76	47.46
	S.D.	15.74	16.07	17.84	17.68	17.35	17.58
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
รวมความสามารถทั้ง 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	49.77	46.59	43.55	45.73	44.53	43.97
	S.D.	34.34	31.95	33.83	34.08	33.22	33.23
	กลุ่มคุณภาพ*		ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

หมายเหตุ : * **กลุ่มดีมาก** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก **กลุ่มดี** หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก **กลุ่มพอใช้** หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย **กลุ่มปรับปรุง** หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ ต้นสังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	58	21.32	58	21.32	91	33.45	65	23.89
ความสามารถด้านภาษาไทย	53	19.48	110	40.44	91	33.45	18	6.61
รวม 2 ด้าน	54	19.85	85	31.25	103	37.86	30	11.02

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

สำนักทดสอบทางการศึกษา
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน

ด้าน	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	46.11		●		
สาระที่ 1 จำนวนและพีชคณิต	45.18		●		
มาตรฐาน ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	45.49		●		
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	51.47			●	
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	30.69		●		
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	39.22		●		
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	58.27			●	
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	65.44			●	
มาตรฐาน ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน สำดับและอนุกรม และนำไปใช้	43.01		●		
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที่ สะเท่า ๆ กัน	43.01		●		
สาระที่ 2 การวัดและเรขาคณิต	46.43		●		
มาตรฐาน ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	44.35		●		
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	53.62			●	
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	38.97		●		
3. ป.3/5 เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตร จากสถานการณ์ต่าง ๆ	69.48				●
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	39.88		●		
5. ป.3/9 เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	45.95		●		
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	31.35		●		
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมิลลิลิตร	45.22		●		
มาตรฐาน ค 2.2 เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	59.55			●	
1. ป.3/1 ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตร และจำนวนแกนสมมาตร	59.55			●	
สาระที่ 3 สถิติและความน่าจะเป็น	49.38			●	
มาตรฐาน ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	49.38			●	
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบ ของโจทย์ปัญหา	45.40		●		
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	57.35			●	
ความสามารถด้านภาษาไทย	53.43			●	
มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	58.54			●	
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	48.89		●		
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง	59.19			●	
3. ป.3/4 สำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	64.70			●	
4. ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	63.78			●	
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	70.95				●
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	43.75		●		
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	50.76			●	
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	44.11		●		
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	21.50	●			
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	76.41				●
มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และชุดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	62.31			●	
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	70.22				●
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	54.41			●	
มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติ ของชาติ	52.85			●	
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	40.25		●		
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	51.28			●	
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	65.80			●	
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	53.30			●	
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	53.67			●	
มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	38.87		●		
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	42.64		●		
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	35.11		●		
รวม 2 ด้าน	49.77			●	

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละความสามารถ

ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์(ร้อยละ)		ด้านภาษาไทย(ร้อยละ)		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	67 - 100	67 - 100	68 - 100	68 - 100	135 - 200	67.5 - 100
ดี	47 - 66.99	47 - 66.99	49 - 67.99	49 - 67.99	96 - 134.99	48 - 67.49
พอใช้	27 - 46.99	27 - 46.99	30 - 48.99	30 - 48.99	57 - 95.99	28.5 - 47.99
ปรับปรุง	0 - 26.99	0 - 26.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 56.99	0 - 28.49

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

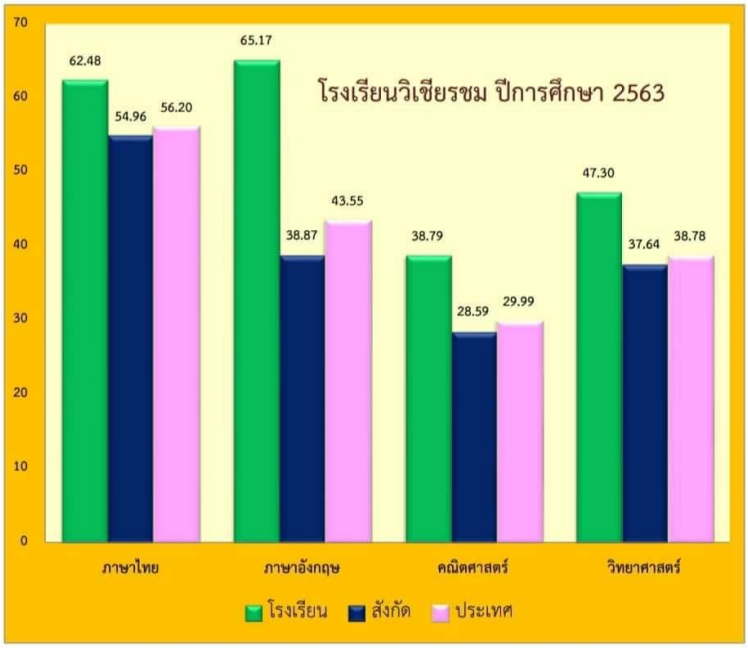
๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563

โรงเรียนวิเชียรชม

กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2563				
	โรงเรียน	สังกัด		ประเทศ	
		สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	62.48	54.96	+7.52	56.20	+6.28
ภาษาอังกฤษ	65.17	38.87	+26.30	43.55	+21.62
คณิตศาสตร์	38.79	28.59	+10.20	29.99	+8.80
วิทยาศาสตร์	47.30	37.64	+9.66	38.78	+8.52
รวม	213.74	160.06	+53.68	168.52	+45.22
เฉลี่ย	53.44	40.02	+13.42	42.13	+11.31

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียน สังกัด และประเทศ



ส่วนที่ ๒
รายงานการประเมินตนเอง
ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ ข้อมูลจากการทดสอบ การอ่าน การเขียน และการสื่อสาร ด้วยข้อสอบมาตรฐานจาก สพฐ. การประเมินทักษะการอ่านจากตัวชี้วัดสาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตามหลักสูตรแกนกลาง การประเมินจากการอ่าน การเขียน คำภาษาไทยพื้นฐานตามระดับชั้น การประเมินการสื่อสารจาก การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการดู สาระภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ การวัดสมรรถนะสำคัญด้านการสื่อสาร ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ ผลการสอบ NT ด้านภาษา และด้านการคิดคำนวณสาระคณิตศาสตร์ (ป.๓ และ ป.๖) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และคณิตศาสตร์ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๙.๕๑ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
- มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
- รวบรวมข้อมูลการประเมินจาก การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น และข้อมูลจากการฟัง การพูด และการดู ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ตามระดับชั้น
- วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. การรวบรวมข้อมูลการอ่าน และการเขียน เพื่อการสื่อสาร ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น สรุปผลได้ดังนี้

๑.๑ การประเมินการอ่าน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๓๒
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๑
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๑
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๔
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๑๗
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๐๐

นักเรียนปกติ ป.๑ – ๖ ทั้งหมด ๑,๘๙๕ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๒ การประเมินการเขียน

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๗๐
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๓๖
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๕
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๗๔
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๓
- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๘

นักเรียนปกติ ป.๑ – ๖ ทั้งหมด ๑,๙๒๙ คน ได้รับการประเมินการเขียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๓ การประเมินการสื่อสาร

นักเรียนปกติ ป.๑–๖ ทั้งหมด ๑,๘๙๖ คน ได้รับการประเมินการสื่อสาร จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา และการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๑.๔ การประเมินการคิดคำนวณ

นักเรียนปกติ ป.๑–๖ ทั้งหมด ๑,๘๙๖ คน ได้รับการประเมินการคิดคำนวณจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา และการจัดกิจกรรมกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๖ อยู่ในระดับ ดี

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๕๑ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๕.๖๒ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
- มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
- รวบรวมข้อมูลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้นและข้อมูลจากจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. การรวบรวมข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น สรุปผลได้ดังนี้

นักเรียนทั้งหมด ๑,๘๙๕ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน ๑,๘๙๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

- ผลการประเมินระดับ“ผ่าน” ๗๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๑๗
- ผลการประเมินระดับ“ดี” ๓๘๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๑๑
- ผลการประเมินระดับ“ดีเยี่ยม” ๑,๔๓๑ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๑

๒. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS) การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

นักเรียนทั้งหมด ๑,๘๙๕ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน ๑,๘๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนทั้งหมด ๒๗๔ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๒๗๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนทั้งหมด ๓๐๗ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๓๐๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๒๙๑ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๒๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๘๑
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนทั้งหมด ๓๒๖ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๓๒๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๐๘
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนทั้งหมด ๓๖๕ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๓๖๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทั้งหมด ๓๓๓ คน ได้จัดกิจกรรม อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาจำนวน ๓๒๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๖๐

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๒๑

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบสอบถาม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๙๘.๓๖ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดชั้นเรียน โดยคณะกรรมการจัดชั้นเรียน จัดครูผู้สอนตรงตามสาขาวิชาเป็นอันดับแรก และคำนึงถึงความถนัดหรือประสบการณ์ การสอน ตามลำดับ

ผลการดำเนินการ

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๖ ซึ่งนวัตกรรมที่นักเรียนสร้างในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ pop up หนังสือเล่มเล็ก โครงงานคณิตศาสตร์ กังหันลม โทรศัพท์กระป๋อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงพลาสติกตามจิตนาการ การประดิษฐ์รูปทรงเรขาคณิตสามมิติ การแต่งกลอนสี่ การประดิษฐ์ระบบสุริยะ การประดิษฐ์ปฏิทิน นาฬิกาจินตนาการจากเรขาคณิต การประดิษฐ์หน้ากากฤดูกาล สมุดท่องคำศัพท์ โครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ ทำขนมเค้กสร้างคำ แผนภูมิรูปภาพ สื่อworksheet สื่อป๊อปอัพเรื่องแผนภูมิเปรียบเทียบ ปริศนาคำทาย การสำรวจระบบนิเวศ ปริศนาสำนวนไทย สมุดภาพและคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โครงงานสำรวจ การประดิษฐ์ของเล่นของใช้ โมเดลรูปทรง เขียนเรื่องจากภาพ เขียนเรื่องจากคำหนึ่งคำ สร้างคำจากตัวอักษร (word chain) โครงงาน our Pictionary สำรวจคำที่มีตัวการันต์ บัญชีรายรับ-รายจ่าย การตกผลึกของสาร โครงงานสะเต็มศึกษา จิตนาการรูปทรง นาฎศิลป์สร้างสรรค์ หลักฐานทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทำให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมต่าง ๆ ได้มากมาย ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

นอกจากการจัดการเรียนภายในห้องเรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้ กำหนดแผนโครงการต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบเมืองไทย โครงการทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมซื้อได้ขายเป็นตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้ ๓r๘c ทักษะอาชีพ ทักษะสังคมการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคลแห่งการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๒.๑๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียนและโครงการพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อสร้างความพร้อมของเครื่องมืออุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ ให้มีสมรรถนะและจำนวนเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียน ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการศึกษาเรียนรู้บูรณาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะคอมพิวเตอร์ การใช้งานโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อร่วมการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ที่จัดโดยหน่วยงานต่าง ๆ ซึ่งผู้เรียนจะได้พัฒนาอย่างเต็มศักยภาพอันจะนำไปสู่การทำงานอย่างสร้างสรรค์

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนมีอุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ที่มีสมรรถนะและจำนวนเพียงพอต่อการใช้งาน ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้โดยใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพมีความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

สารสนเทศและการสื่อสาร ทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม ช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีผลการแข่งขันทักษะทางด้านคอมพิวเตอร์ร่วมกับหน่วยงานอื่น ๆ เป็นที่น่าพึงพอใจ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๗๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้, ทดสอบปฏิบัติ, ตรวจผลงานจากแฟ้มหรือโครงงาน, แบบประเมินลักษณะอันพึงประสงค์, การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน, แบบประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๔๗ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าเป้าหมาย ร้อยละ ๑๒.๔๗

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการวัดผล และประเมินผล
๒. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๓. ดำเนินการปฏิบัติงานตามปฏิทิน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
   ๓.๑ ทดสอบระดับชั้นเรียน
      - ทดสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
      - ทดสอบปฏิบัติ
      - ตรวจผลงานจากแฟ้มหรือโครงงาน
      - ประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
      - ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
      - ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
   ๓.๒ ทดสอบระดับโรงเรียน
      - ทดสอบความก้าวหน้าทางวิชาการครั้งที่ ๑ และ ๒
      - ทดสอบอัตนัย ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
      - ทดสอบปรนัย ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๕.๖๑
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๐.๗๘
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๙.๒๕
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๒.๗๔
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๗๘.๑๔
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๑.๙๘
๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๒.๐๔

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ข้อมูลจากการวัดเจตคติที่ดีต่องานอาชีพในวิชาแนะแนว สังเกตจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ แบบสอบถามความพึงพอใจต่องานอาชีพ ข้อมูลจากระเบียนสะสม การจัดกิจกรรมชุมนุม การจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น เป็นต้น พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๔.๗๖ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ๕.๒๔ ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
- มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
- รวบรวมข้อมูลการประเมินจากการจัดกิจกรรม การตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น และข้อมูลจากการสังเกต พูดคุย
- วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ทีกำหนด และมีความพึงพอใจกับรูปแบบของกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกระดับชั้น และสามารถฝึกฝน ปฏิบัติ ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ จากการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการงานอาชีพได้เป็นอย่างดีและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพให้กับตนเองและครอบครัวได้

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ เครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑,๘๙๕ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น นักเรียนร้อยละ ๙๙.๙๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงกว่าเมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น
๓. ร่วมกันออกแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อเพื่อเก็บข้อมูลจากครูประจำชั้นทุกชั้นและส่งฝ่ายวัดผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ส่งแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นเพื่อประเมิน ๘ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต่อต้านทุจริต
ข้อ ๓ มีวินัย เช่น ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม
ข้อ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เช่น นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งแสวงหาความรู้ในโรงเรียน

และนอกโรงเรียน การแข่งขันทางวิชาการ และด้านคุณธรรม

ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว การประหยัด การรักษาความสะอาด การแยกขยะ ฯลฯ

ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การจัดตาตารางเรียน ฝึกฝน อ่าน ท่องจำ ทบทวน ทดสอบเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๗ รักความเป็นไทย เช่น การกราบ การไหว้อย่างถูกต้อง มารยาทไทย การลุกนั่งอย่างมีสติ ซึ่งนำไปใช้ได้หลายโอกาส เช่นวันไหว้ครู วนแม่ วันภาษาไทย กิจวัตรประจำวัน

ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ การบำเพ็ญประโยชน์ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ในกิจกรรมประจำวัน ลูกเสือ วันพ่อ วันแม่ วันปีใหม่ ฯลฯ

๕. กิจกรรมประกอบการประเมิน

๕.๑ กิจกรรมประจำวัน

- กิจกรรมเช้า การเดินแถวเข้าโรงเรียน การมาสาย การร่วมกิจกรรมเช้า เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย แผ่เมตตา มารยาทไทยการลุกนั่ง ๕ จังหวะ การไหว้ การกราบ ฯลฯ การร้องเพลงสรรเสริญพระบารมี การเดินแถวชิดขวาเข้าห้องเรียน การบันทึกการรับชมทีวี โฮมรูม
- กิจกรรมเที่ยง การแปรงฟัน การนั่งสมาธิ การสวดมนต์ อาราธนาศีล การกรวดน้ำ
- กิจกรรมเย็น การท่องสูตรคูณ ท่องวิชาต่าง ๆ การนัดหมาย การบ้าน การสวดมนต์บูชาพระรัตนตรัย

๕.๒ กิจกรรมการเรียน การสอน ตามตารางเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระและกลุ่มพัฒนาผู้เรียน

๕.๓ ระบบดูแลนักเรียน เช่น ประชุมผู้ปกครอง โฮมรูม เยี่ยมบ้าน ประเมินSDQ ดูสุขภาพ การเรียน พฤติกรรม ระบบการส่งต่อ การร่วมมือจากผู้ปกครอง เช่น งานเดินวิ่ง , งานEP FAMILY DAY ฯลฯ

๕.๔ โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

- กิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
- กิจกรรมนักเรียนต้นบุญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕
- กิจกรรมสอบนักธรรมตรี โท ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕–๖
- กิจกรรมวันสำคัญ (ชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์)
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง (การออมทรัพย์กับธนาคารออมสิน)
- กิจกรรมการจัดทำตารางออกอากาศทางทีวีของกลุ่มสาระสังคมฯ
- กิจกรรมวันพระ (ใส่ชุดขาวพาปิ่นโตไปวัด)

๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต่อต้านทุจริต กิจกรรมการเลือกตั้ง ฯลฯ

๓. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์ กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองสงขลา ชั้น ป.๕, โครงการทัศนศึกษาท้องถิ่น ป.๑ – ป.๖ ฯลฯ

ผลการดำเนินงาน

จากดำเนินงานตามโครงการทำให้นักเรียนมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามโครงการทีกำหนดจึงทำให้ผลการดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามแผนที่กำหนด

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ค่าเป้าหมาย ของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๕ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้าน ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยโดย เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ด้าน รักความเป็นไทย พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๕.๔๗ มีคุณภาพสูงกว่าเมื่อเทียบค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ๑.๓๒ ผลการประเมิน มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนและมอบหมายผู้รับผิดชอบในการศึกษาขอบข่ายเกี่ยวกับเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

๒. กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการกับผู้เรียน (กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมเรียนรู้เมืองสงขลา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทำความดีของหายได้คืน โครงการส่งคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ)

๓. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ด้าน รักความเป็นไทย

๔. ครูประจำชั้น /ประจำวิชาประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๕. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ครูผู้สอนได้สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทยมีการยกย่อง ชมเชยหน้าเสาธง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามอย่างต่อเนื่องจึงทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิในท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมไปถึงสามารถนำไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ข้อมูลการพิจารณาทุนการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆในโรงเรียน ข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาทักษะชีวิต ข้อมูลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อมูลโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ข้อมูลโครงการกีฬาสีและกีฬาอื่นๆ ข้อมูลการรายงานโครงการโรงเรียนสุจริต ข้อมูลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เมื่อเทียบกับค่าเป้า สูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่รับผิดชอบ
- มอบหมายครูผู้รับผิดชอบตามประเด็นและดำเนินการ
- รวบรวมข้อมูล
- วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. รวบรวมข้อมูลจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการและโอกาส และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจ พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๖.๐๐ มีคุณภาพอยู่ในระดับสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. วางแผนการดำเนิน และมอบหมายงาน
๓. ดำเนินงานตามแผน
๔. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศ ประเมินผล
๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้มีปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการประจำปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม โครงการที่ได้จัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ได้ดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียนในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีผู้เรียนเจ็บป่วยที่โรงเรียน การดูแลการเฝ้าระวังโรคติดต่อตามฤดูกาลในโรงเรียน เช่น โรคมือเท้าปาก โรคหวัด โรคไข้เลือดออก รวมทั้งประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันโรคโดยการฉีดวัคซีนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ งานเฝ้าระวังทันตสุขภาพ ให้ผู้เรียนแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน ให้การตรวจฟันผู้เรียนทุกปีการศึกษาและประสานเจ้าหน้าที่ทันตสาธารณสุขมาให้บริการอุดฟัน ขูดหินปูน และเคลือบหลุมร่องฟัน งานดูแลผู้เรียนในเรื่องภาวะโภชนาการ โดยให้ผู้เรียนได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณภาพ และชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูงผู้เรียนในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการเป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ยังได้ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียนในช่วงกิจกรรมหน้าเสาธง และผ่านทางสื่อโทรทัศน์เพื่อการศึกษาโรงเรียน กิจกรรมโครงการแข่งขันกีฬาสีโรงเรียนได้สนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและมีจิตใจที่ เข้มแข็ง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นการฝึก

ทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียนสนใจด้านนี้ โครงการเสริมสร้างวินัยและป้องกันภัยยาเสพติด เป็นการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนในเรื่องยาเสพติด การไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งทำให้ เสียเวลา เสียอนาคต สุขภาพร่างกายทรุดโทรม การรู้จักปฏิเสธบุคคลที่ชักชวนให้เสพยาเสพติด การรู้จักคบเพื่อนดี โดยการจัดกิจกรรมนี้เน้นผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ เนื่องจากผู้เรียนเริ่มเข้าสู่วัยรุ่น เป็นการป้องกันไม่ให้ผู้เรียนไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด กิจกรรมหน้าเสาธง การออกกำลังกายทุกวันพุธ การแข่งขันฟุตซอลในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ การเข้าร่วมแข่งขันกีฬาและกรีฑากับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักรักตัวเอง ให้มีสุขภาวะทางกายที่ดี โดยการรักการออกกำลังกายให้ร่างกายแข็งแรงอยู่เสมอ จะได้ไม่เป็นปัญหาเรื่องการเรียนสามารถมาเรียนได้สม่ำเสมอ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนกิจกรรมชุมนุม กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาทุกชั้นเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์สังคม มีสุนทรียภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. จัดกิจกรรม /โครงการ ที่สนับสนุนให้นักเรียนได้ดำเนินการตามมาตรฐานและตามเป้าหมายที่กำหนด

๒. ควรเพิ่มเติมโดยเน้นทักษะให้ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกันอย่างสม่ำเสมอ

๓. ควรส่งเสริมอุปกรณ์กีฬา และสถานที่ออกกำลังกายในโรงเรียนที่มีความปลอดภัย เช่น สนามหญ้าเทียม มุมกีฬาในร่มประเภทต่าง ๆ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ : ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูเพื่อร่วมกันระดมสมองหาจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำไปกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๒. แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ

๓. รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๕. นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน นำมากำหนดกิจกรรมและโครงการเพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้

๑.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลการทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันวางแผน ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ครูหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๓. ศึกษารูปแบบ ทฤษฎี โครงสร้างโมเดลให้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๔. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ใน วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบการสอนที่เหมาะกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนโดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าที่โรงเรียนกำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ก็มีค่าสูงกว่าในทุกรายวิชา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจงตามโครงการแผนการปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการประชุม สัมมนา และวางแผนรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานของตนเอง โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก อีกทั้งยังส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

ผลการดำเนินการ

ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นและได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่

๒. สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนา

๔. ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม

๕. สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนสีขาว ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องการงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห้องประชาธิปไตย และห้องเรียนรู้อื่น ๆ ให้น่าเรียนรู้มากยิ่งขึ้น รณรงค์การลดปริมาณขยะ ลดการใช้ถุงพลาสติก จัดการแยกขยะ และจัดการขยะตามนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะด้วยการแบ่งเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด เรียบร้อย สวยงาม มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ชื่นชมของผู้มาเยือน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายของแต่ละกลุ่มงานรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้ฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ที่มีประสิทธิภาพ เพื่อจะได้นำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนและครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทั้งนี้ช่วยให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พัฒนาได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูและบุคลการทางการศึกษา ร่วมไปถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนด้วย

๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครู ให้เข้ารับการอบรมตามศักยภาพของแต่ละคน

๓. ส่งเสริมสนับสนุนด้านเทคโนโลยีให้กับครูและนักเรียนได้ใช้งานอย่างทั่วถึงและเต็มประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒. สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน

๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนา

๔. ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม

๕. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง

๖. ผลการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคำ

๗. พัฒนา ขยายผลการนำไปใช้/สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน

๘. สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูยังมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ความกล้าแสดงออก สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน พบว่า

๑. ครูร้อยละ ๙๗.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูยังมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรม

การเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ความกล้าแสดงออก สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูร้อยละ ๙๗.๖๒ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. ครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูร้อยละ ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

๕. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร้อยละ๑๐๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เชิญวิทยากรจากบุคคลภายนอกมาให้ความรู้
- นำนักเรียนไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- ครูใช้สื่อการเรียนการสอน
- ประเมินความพึงพอใจโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
- นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี

ผลการดำเนินการ

- ผู้เรียนร้อยละ ๖๒.๘๖ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย
- ผู้เรียนได้รับความรู้จากวิทยากรภายนอกอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง
- ร้อยละ ๖๒.๘๖ ของผู้เรียนที่สามารถนำภูมิปัญญาไทยมาประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการให้กับคณะครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศของห้องเรียน รูปแบบการตกแต่งห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การแสดงผลงานนักเรียน การให้รางวัลรูปแบบต่าง ๆ เช่นกล่าวคำชมเชย การให้รางวัลเป็นสิ่งของ การคัดเลือกเด็กดีในแต่ละห้องของทุกเดือน การสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเที่ยงของวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๒. คณะครูทุกคนดำเนินการปฏิบัติตามรายละเอียดของการประชุม

๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมห้องเรียนมีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลการตรวจเยี่ยมมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขห้องเรียนให้มีคุณภาพเชิงบวกมากขึ้น

๔. คณะกรรมการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพร้อมกับสรุปรายงานผลการประเมิน

ผลการดำเนินการ

โดยภาพรวมจากการดำเนินการและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก พบว่าผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๖๕ มีความพึงพอใจในระดับมาก – มากที่สุด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศการสอน และจัดการวัดและประเมินผล มีเกณฑ์การวัดการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด มีเครื่องมือที่เที่ยงตรง สามารถตรวจสอบได้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ปลายปี นอกจากนั้นยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการทดสอบกับองค์กรภายนอกต่าง ๆ เช่น สสวท. ,การทดสอบนานาชาติ , การสอบ Pre ประถม, ชมรมบัณฑิตแนะแนว, ทีเด็ด

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างมากมาย เช่น การจัดประชุมกลุ่มกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนนำไปใช้สอนนักเรียน มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และทำให้ครูได้มีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีการจัดการอบรมสัมมนาในโรงเรียนเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของครูในโรงเรียน นอกจากนี้ยังประสานรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองในการพัฒนาและร่วมกันแก้ไขปัญหาของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

๑) การจัดประชุมกลุ่มกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจสอดคล้องและตรงกันในการปฏิบัติงาน

๒) การตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนมีส่วนช่วยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้

๓) กระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีส่วนช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดกับผู้เรียน ปัญหาของผู้เรียนที่ครูผู้สอนลงความเห็นตรงกันว่าควรได้รับการแก้ไขการทำงานเป็นทีมหรือร่วมมือกันแก้ไขปัญหาดังกล่าวจะช่วยเสริมแรงให้เห็นผลชัดเจนยิ่งขึ้น อีกทั้งยังเป็นการระดมความคิดเพื่อหาหนทางหรือแนวทางใหม่ๆ มาใช้หากวิธีการเดิมไม่ได้ผล

๔) การร่วมมือประสานกันระหว่างครูและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน ส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
๒. ส่งเสริมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. มีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๓
ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard) (ถ้ามี)

ประเด็นความโดดเด่น เรื่อง ภาษาและการสื่อสาร

ประเภทความโดดเด่น ภาษาและการสื่อสาร
แรงบันดาลใจ

โรงเรียนวิเชียรชมได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง มูลนิธิ สมาคม เครือข่ายต่าง ๆ และหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ความโดดเด่นการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ English Program มีชื่อเป็นทางการว่า "โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ" ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนโดยผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๗ ปีแล้ว การจัดการเรียนการสอน English Program ยังเป็นการจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) อีกด้วย นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้ความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของโรงเรียนยอดนิยม ที่มีชื่อเสียงในประเทศและต่างประเทศ

นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษอีกทั้งมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานได้ทำกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ และวิชาอื่น ๆ ที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์และสุขศึกษา มีการคัดเลือกครูชาวต่างชาตินานาประเทศ ที่ทำการสอนทุกวิชาตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาที่สอน มีใบประกอบวิชาชีพครู นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือจากกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการคัดเลือกครู Assistant เพื่อช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ ทุกชั่วโมงเรียนที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยนักเรียนตลอดเวลาที่เรียนในโครงการดังกล่าว หากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนจะมีทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติร่วมกันให้คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด และได้พัฒนาการด้านภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ นักเรียนส่วนใหญ่ได้พิสูจน์ให้สังคมได้เห็นแล้วว่า การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการเรียนการสอน มีครูต่างชาติสอนในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนได้ฟัง-พูด เน้นทักษะภาษาอังกฤษรอบตัวตลอดเวลา นักเรียนพูดสื่อสารได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น สามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้กับโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียนและมีความโดดเด่นในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นที่ประจักษ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ
๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผน รวบรวมหลักสูตร และเอกสารในการบริหารหลักสูตร
๔. จัดหาครูต่างชาติ
๕. จัดหาสถานที่
๖. คัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามคุณสมบัติ
๗. ดำเนินการตามแผน/โครงการ
๘. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ
๙. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในใช้ภาษาอังกฤษ และมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) เป็นที่ประจักษ์ และมีความโดดเด่นในด้านทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในระดับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของสังคมในวงกว้างทั้งในประเทศและต่างประเทศ จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่มีความ พึงพอใจระดับมากที่สุด ทุกคนให้ความร่วมมืออย่างดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้และมีพัฒนาการโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูงในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตงานด้านต่างๆอย่างสร้างสรรค์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

รางวัลที่ได้รับ (ระดับเขต ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ)

ด้านกิจกรรมโรงเรียน

ที่	พ.ศ.	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS)	สพฐ.
๒	๒๕๖๓	ผ่านเกณฑ์การประเมินระดับจังหวัดในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษาและสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทานระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓	สพป.สงขลา เขต ๒
๓	๒๕๖๓	รางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๐ คนขึ้นไป	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, สพฐ.

ด้านบุคคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ระดับประเทศ

ที่	พ.ศ.	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	นางนัชชา ชัยมณี	คุรุสดุดี	สพฐ.
๒	๒๕๖๓	นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)	สพฐ.
๓	๒๕๖๓	นางจิรวรรณ ขำดำ	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๔	๒๕๖๓	นายธวัช มะโนเพ็ชร	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๕	๒๕๖๓	นายพรนที พรหมร่วมแก้ว	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๖	๒๕๖๓	นางกวีวรรณ ทองดำ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๗	๒๕๖๓	นางจิรวรรณ ขำดำ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๘	๒๕๖๓	นางปริญญาพร เมืองรักษ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๙	๒๕๖๓	นางสาวทิพวรรณ เหมอารัญ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๐	๒๕๖๓	นางสุคนธา คงเอียง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๑	๒๕๖๓	นางสุมณฑา ทายุโก	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๒	๒๕๖๓	นางชัญญญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๓	๒๕๖๓	นางทรงศรี ศรลอย	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๔	๒๕๖๓	นางมณฑา คำสุข	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๕	๒๕๖๓	ว่าที่ ร.ต.กุลธิดา พงศ์พิริยะภักดิ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๖	๒๕๖๓	นางสุนิสา สุกสี	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๗	๒๕๖๓	นางเบญจพร คงอินทร์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๑๘	๒๕๖๓	นางวนิดา วิชานนท์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.

ที่	พ.ศ.	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑๙	๒๕๖๓	นางสาวณัฐชา แสงศรี	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๐	๒๕๖๓	นางสาวนาดียะห์ ยะโกะ	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๑	๒๕๖๓	นางสาวนุสนา ตาเดอิน	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๒	๒๕๖๓	นางสิดาพร แสงสว่าง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๓	๒๕๖๓	นางคำนึง เด่นดวง	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๔	๒๕๖๓	นางสุดารัตน์ สุกใส	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๕	๒๕๖๓	นางสุภาวดี ยวงใย	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๖	๒๕๖๓	นางสุไม จุลแก้ว	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๗	๒๕๖๓	นางอังคลักษณ์ พละไชย	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๘	๒๕๖๓	นางสาวทัศนีย์วรรณ จินดา	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๒๙	๒๕๖๓	นางสาวโสธิยา รัตนพันธุ์	ครูดีไม่มีอบายมุข	สพฐ.
๓๐	๒๕๖๓	นางชัญญญ์ญาณ์ ศรีพิเชียร	อาจารย์ที่ปรึกษา รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม ประจำปี ๒๕๖๓	อพวช.

ระดับเขตพื้นที่

ที่	พ.ศ.	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	นางสุมณฑา ทายุโก	ครูที่ปฏิบัติงานดีเด่น	สพป.สงขลา เขต ๑
๒	๒๕๖๓	นางสาวจิตรลดา บุญเรือง	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ กิจกรรมคัดลายมือ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.สงขลา เขต ๑
๓	๒๕๖๓	นางผ่องพรรณ ธรรมขันธ์	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม คัดลายมือ ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ งานวันภาษาไทยแห่งชาติ	สพป.สงขลา เขต ๑

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	เด็กหญิงพลอยเพชร ด้วงเขียว	เยาวชนดีเด่นเข้าเยี่ยมคารวะนายกรัฐมนตรี	กระทรวงศึกษาธิการ
๒	๒๕๖๓	เด็กชายธเนศพล ซีบะ	O-NET วิชาคณิตศาสตร์เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพฐ.
	๒๕๖๓	เด็กหญิงพิมพ์บุญ เมืองทอง	O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพฐ.
	๒๕๖๓	เด็กหญิงศุภณัฏฐ์ สินธราลัย	O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพฐ.
	๒๕๖๓	เด็กชายแจน ฮาร์คิม ดี คาสโตร	O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพฐ.
	๒๕๖๓	เด็กชายพีรภัทร ศีลบุตร	O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพฐ.
	๒๕๖๓	เด็กหญิงกัญญ์กรณัฏฐ์ จิตต์เลขา	O-NET วิชาภาษาอังกฤษ เต็ม ๑๐๐ คะแนน	สพฐ.
	๒๕๖๓	เด็กชายเตชสิทธิ์ คณานุโกศล	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม ประจำปี ๒๕๖๓	อพวช.
	๒๕๖๓	เด็กชายณฐกร สุขประเสริฐ	รางวัลชมเชย การแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ ระดับประถม ประจำปี ๒๕๖๓	อพวช.

ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	เด็กชายเตชสิทธิ์ คณานุโกศล	รางวัลชนะเลิศ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา เขตภาคใต้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมวิทยาศาตร์แห่งประเทศไทยฯ ร่วมกับ ม.ทักษิณ
๒	๒๕๖๓	เด็กชายณฐกร สุขประเสริฐ	รางวัลชนะเลิศ ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา เขตภาคใต้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมวิทยาศาตร์แห่งประเทศไทยฯ ร่วมกับ ม.ทักษิณ
๓	๒๕๖๓	เด็กชายณัชพล ถาวรวงษ์	รางวัลชมเชย ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา เขตภาคใต้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมวิทยาศาตร์แห่งประเทศไทยฯ ร่วมกับ ม.ทักษิณ
๔	๒๕๖๓	เด็กชายพีรภัทร ศีลบุตร	รางวัลชมเชย ตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา เขตภาคใต้ งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๓	สมาคมวิทยาศาตร์แห่งประเทศไทยฯ ร่วมกับ ม.ทักษิณ
๕	๒๕๖๓	เด็กชายกฤตธนาพนธ์ ดียิ่ง	เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 Spelling Bee ช่วงชั้นที่ 1	Southern EP/MEP Open House 2020
๖	๒๕๖๓	เด็กหญิงวันวิสา พรหมอินทร์	เหรียญทอง Speech Contest ช่วงชั้นที่ 1	Southern EP/MEP Open House 2020
๗	๒๕๖๓	เด็กหญิงภวรัญชน์ วงษ์ใหญ่	เหรียญทอง Story Telling ช่วงชั้นที่ 1	Southern EP/MEP Open House 2020

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๘	๒๕๖๓	เด็กหญิงณัฏฐณิฎา ชูชื่น	เหรียญเงิน Singing Contest ช่วงชั้นที่ 1	Southern EP/MEP Open House 2020
๙	๒๕๖๓	เด็กหญิงพิมพ์บุญ เมืองทอง	เหรียญเงิน Spelling Bee ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๐	๒๕๖๓	เด็กหญิงอุสิชา ซุ่นคง	เหรียญเงิน Speech Contest ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๑	๒๕๖๓	เด็กหญิงพิมพ์มาดา โมกขธรรมศิริ	เหรียญทองชนะเลิศ อันดับ 1 Story Telling ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๒	๒๕๖๓	เด็กหญิงไปรยา กาลสงค์	เหรียญทอง Singing Contest ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๓	๒๕๖๓	เด็กหญิงอินอาม การัตน์	เหรียญทอง Multi Skills ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๔	๒๕๖๓	เด็กหญิงพิทยาภรณ์ พรหมดำ เด็กหญิงภัทรานิษฐ์ ดิสถาพร เด็กหญิงจิรัฐิพร ทองชุม เด็กหญิงอริยา ศรีเกื้อ เด็กหญิงปารณีย์ สิงห์ดำ	เหรียญทอง Skit ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๕	๒๕๖๓	เด็กหญิงพิมพ์ชนก โมกขธรรมศิริ เด็กชายสิรพงศ์ แสงเจริญ เด็กชายแจน ฮาคิม ดี คาสโตร	เหรียญทอง Math Project Work ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020
๑๖	๒๕๖๓	เด็กชายศุภวิชญ์ จองนุ้ย เด็กชายศุภกฤต สุวรรณรอด เด็กหญิงกชนิภา กองประดิษฐ์	เหรียญทอง Science Project Work ช่วงชั้นที่ 2	Southern EP/MEP Open House 2020

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนวิเชียรชม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสมนึก มีแสง)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเชียรชม

ลงชื่อ

(นายกิตติพงษ์ พันธุ์มณี)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกิตติพงษ์ พันธุ์มณี)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเชียรชม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวิเชียรชม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกิตติพงษ์ พันธุ์มณี)
รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิเชียรชม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตาเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ผลการเรียนระดับ ๓ ขึ้นไป
๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับดีเลิศ**
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ระดับดีเลิศ**
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ