

ส่วนที่ ๑

ภาพรวมของโรงเรียน

๑. ประวัติโรงเรียนวิเชียรชม

ความเป็นมา

เมื่อวันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๓๙ เจ้าพระยาสมุหนายก (ปั้น สุขุม) ครั้งยังเป็นพระยาสุขุมนัยวินิต ข้าหลวงเทศาภิบาล สำเร็จราชการมณฑลนครศรีธรรมราชคนแรก ร่วมกับพระยาวิเชียรคีรี (ชม) จัดตั้งโรงเรียนหลวงครั้งแรกขึ้นในจังหวัดสงขลา เปิดดำเนินการที่วัดดอนไผ่แล้วย้ายไปที่ วัดมัทธมิมาวาส ระยะแรกใช้ชื่อโรงเรียนว่า “มหาวชิราวุธวิทยา”

พ.ศ. ๒๔๔๗ พระยาสุขุมนัยวินิต เรียกเงินจากพ่อค้าประชาชน ข้าราชการ สร้างอาคารถาวร ขึ้นที่วัดนาถม (บริเวณด้านหน้าของโรงเรียนวิเชียรชมในปัจจุบัน) เพื่อใช้เป็นอาคารเรียน แห่งใหม่ของโรงเรียนมหาวชิราวุธวิทยา ให้ชื่ออาคารว่า “สัญญาการ” แต่ไม่ได้ใช้เนื่องจากโรงพัก พลตระเวนริมคลองขวาง ถนนนครในว่างลง จึงย้ายนักเรียนจากวัดมัทธมิมาวาสไปอยู่แทน ใช้ชื่อ “โรงเรียนมหาวชิราวุธ” ส่วนสัญญาการได้ใช้เป็นจวนข้าหลวงเทศาภิบาลตลอดมาจนถึงสมัยสมเด็จพระเจ้าฟ้ากรมหลวงลพบุรีราเมศวร์ (พ.ศ. ๒๔๔๙ – ๒๔๖๘) เมื่อทรงทราบว่าเจตนาเดิมของผู้ร่วมสร้าง ต้องการให้สัญญาการเป็นโรงเรียน จึงโปรดให้สร้างตึกขึ้นน้อยเป็นที่ประทับ ทรงบริจาคทรัพย์ ช่อมแซมสัญญาการให้โรงเรียนมหาวชิราวุธ ซึ่งได้ย้ายมาอยู่ในปี พ.ศ. ๒๔๕๗

วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๖๕ พระยาสงขลาบุรี ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา, หลวงภักดี ดำรงฤทธิ์ นายอำเภอเมืองสงขลา, ขุนบ่อแย่งบรรยง กำนันตำบลบ่อแย่ง, พระยาวิฑูรดรุณกร ธรรมการมณฑลนครศรีธรรมราช, ขุนสิกขการบริรักษ์ ธรรมการจังหวัดสงขลา, รองอำมาตย์ตรีพันธ์ สุขวัลลือ ธรรมการอำเภอเมืองสงขลา และประชาชนตำบลบ่อแย่งร่วมกันจัดตั้ง “โรงเรียนประชาบาล ประจำตำบลบ่อแย่งที่ ๑” ขึ้นที่ศาลาโรงธรรมวัดแจ้ง เมืองสงขลา มอบหมายให้นายวัน อโนทิพย์ เป็นครูใหญ่ นายพร้อม สุทพรธณ เป็นครูน้อย มีนักเรียนในวันแรก ชาย ๙๐ คน หญิง ๖๐ คน

วันที่ ๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๔๖๗ ทางราชการเห็นว่านักเรียนหญิงและชาย เรียนรวมกันอาจเป็นที่ รังเกียจของผู้ปกครอง จึงให้ย้ายนักเรียนหญิงจากศาลาบาตรวัดแจ้งไปเรียนที่สัญญาการซึ่งเป็นสถานที่ เดียวกับโรงเรียนมหาวชิราวุธ ใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประจำตำบลบ่อแย่งที่ ๒” ให้นายพร้อม สุทพรธณ ไปรักษาการเป็นครูใหญ่ ส่วนที่โรงเรียนประจำตำบลบ่อแย่งที่ ๑ ให้พระภิกษิตสารโ (เนื่อง อุบลจินดา) รักษาการแทนครูใหญ่

วันที่ ๑๔ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๔๗๑ นักเรียนจากโรงเรียนประจำตำบลบ่อพลับ ที่ ๑ (วัดมัทธมิมาวาส) จำนวน ๑๑๙ คน และจากโรงเรียนประจำตำบลบ่อพลับ ที่ ๒ (ถนนยะหริ่ง) จำนวน ๒๘ คน ย้ายเข้ามาเรียนที่โรงเรียนประชาบาลมหาวชิราวุธ เนื่องจากโรงเรียนดังกล่าวถูกยุบ ต่อมา นักเรียนโรงเรียนรัฐบาลมหาวชิราวุธย้ายไปรวมกับที่ใหม่ (สโสมสรเสื่อป่า ถนนสะเดา) โรงเรียน ประชาบาลมหาวชิราวุธจึงใช้อาคารบริเวณสัญญาการเป็นที่เรียนทั้งหมด

วันที่ ๑๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๔๗๑ เปลี่ยนมาใช้ชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบล บ่อแย่งที่ ๑” มีนักเรียน ๗๐๐ คน ครู ๒๓ คน

วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ.๒๔๙๑ เข้าสังกัดอำเภอเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนถนนวิเชียรชม” ในปีเดียวกันนี้โรงเรียนได้รับคัดเลือกจากกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นโรงเรียนปรับปรุงเพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนประชาบาลในจังหวัดสงขลา เปิดสอนชั้นเด็กเล็กถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔

พ.ศ.๒๔๑๒ ได้รับงบประมาณจากราชการให้ก่อสร้างอาคาร แบบ ๐๑๕ จำนวน ๑ หลัง มี ๘ ห้องเรียน คุณสืบสุข ศิริวัฒน์ บริจาคเพิ่มเติมจำนวน ๒๑๕,๐๐๐ บาท จึงสร้างได้เป็น ๑๒ ห้องเรียน ให้ชื่ออาคารว่า “ศิริวัฒน์”

พ.ศ.๒๔๑๔ ได้รับอนุมัติให้รื้อถอนอาคาร “สัญญาการ” และได้รับงบประมาณสร้างใหม่ในปี พ.ศ.๒๔๑๕ จำนวน ๑,๕๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคาร “แบบวิเชียรชม” ขนาด ๓ ชั้น ช่วงที่ ๑ พร้อมบ้านพักครู ๑ หลัง และได้งบประมาณจำนวน ๒,๑๗๕,๔๐๐ บาท สร้างอาคาร “แบบวิเชียรชม” ขนาด ๓ ชั้น ช่วงที่ ๒ ในปี พ.ศ.๒๔๑๗ และปี พ.ศ.๒๔๒๘ ได้รับงบต่อเติมอาคารเรียน “แบบวิเชียรชม” ๓ ชั้น ช่วงสุดท้ายแล้วเสร็จสมบูรณ์เมื่อ พ.ศ.๒๔๓๐

วันที่ ๑๓ สิงหาคม พ.ศ.๒๔๑๗ เปลี่ยนชื่อโรงเรียนเป็น “โรงเรียนวิเชียรชม”

พ.ศ.๒๔๒๐ ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ (เปิดสอนได้เพียง ๒ ปี) ต่อมาในปี พ.ศ.๒๔๒๑ ยุบเลิกชั้นประถมศึกษาปีที่ ๗ และระดับมัธยมต้น คงเหลือระดับก่อนประถมศึกษา – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พ.ศ.๒๔๓๓ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์ แบบ สปช. ๒๐๓/๒๖ ขนาด กว้าง ๑ x ๒๐ เมตร จำนวน ๑ หลัง และได้รับงบประมาณสร้างถนนคอนกรีตเสริมเหล็กขนาด กว้าง ๔ เมตร ยาว ๒๐๐ เมตร หนา ๑๐ เซนติเมตร

พ.ศ.๒๔๓๔ ได้รับงบประมาณสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบ สปช. ๒๐๕/๒๖ ขนาด ๑๔ x ๓๒ เมตร จำนวน ๑ หลัง และโรงเรียนจัดงานฉลองครบรอบ ๗๐ ปีวิเชียรชม

พ.ศ.๒๔๕๕ ระดมทุนจากผู้มีจิตศรัทธา คุณวีระ ศิริวัฒน์ บริจาคเงินจำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท ดร.รัตน์ ประธานราชภัฏนิกร บริจาคเงินจำนวน ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครอง ประชาชน คณะครูและนักเรียนร่วมสมทบ จำนวน ๖,๐๐๐,๐๐๐ บาท รวมเป็นเงินทั้งสิ้น ๑๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อก่อสร้างอาคารให้ชื่อ “อาคาร ๙๐ ปี วิเชียรชม”

พ.ศ.๒๔๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารพิเศษ “พระยาวิเชียรคีรี” เป็นอาคารคอนกรีตเสริมเหล็ก ๕ ชั้น ขนาด ๑๓.๓ x ๓๖ เมตร เริ่มก่อสร้าง ๑๔ มีนาคม พ.ศ.๒๔๖๐ แล้วเสร็จ ๓ เมษายน พ.ศ.๒๔๖๓

ปัจจุบันโรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา ทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษา (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีห้องเรียน จำนวน ๕๕ ห้องเรียน มีนักเรียนชาย จำนวน ๙๖๘ คน นักเรียนหญิง จำนวน ๑,๐๑๗ คน มีข้าราชการครูจำนวน ๗๓ คน ลูกจ้างประจำจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒๑ คน ครูชาวต่างชาติจำนวน ๑๕ คน บุคลากรอื่นๆ จำนวน ๒๙ คน นายไพฑูรย์ ทองมณี รับตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

ทำเนียบผู้บริหาร

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลประจำตำบลบ่อทรายที่ ๑”

๑. นายวัน อโนทิพย์ พ.ศ.๒๔๖๕ – ๒๔๖๗
๒. นายเนื่อง อุบลจินดา พ.ศ.๒๔๖๗ - ๒๔๖๘
๓. นายหนูลาภ เจษฎารมย์ พ.ศ.๒๔๖๘
๔. นายเบ อุทัยพันธ์ พ.ศ.๒๔๖๘ - ๒๔๖๙
๕. นายหวน มุตตาหาริช พ.ศ.๒๔๖๙
๖. นายสำเนียง เจริญกุลกิจ พ.ศ.๒๔๖๙ - ๒๔๗๐

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลมหาชิราวุธ”

๑. นายหวน มุตตาหาริช พ.ศ.๒๔๗๐ - ๒๔๗๒
๒. นายนวล สุขสาตต์ พ.ศ.๒๔๗๒

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ่อทราย”

๑. นายยืน วานิชะพงศ์ พ.ศ.๒๔๗๒ - ๒๔๗๖
๒. นายดำ แก้วกำพฤษ พ.ศ.๒๔๗๖
๓. นายผ่อง ชุมสมุทร พ.ศ.๒๔๗๖
๔. นายชื่น ทองปาน พ.ศ.๒๔๗๖ - ๒๔๗๘

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนเทศบาล ๑”

๑. นายจาบ แสงจันทร์ พ.ศ.๒๔๗๘ - ๒๔๘๐
๒. นายว่อง ชงาภรณ์ พ.ศ.๒๔๘๐ - ๒๔๘๓
๓. นายกระวี อุทัยพันธ์ พ.ศ.๒๔๘๓ - ๒๔๘๕
๔. นายเฉลิม สุวรรณรัฐโชติ พ.ศ.๒๔๘๕ - ๒๔๘๖
๕. นายพริ้ง อันตรเสน พ.ศ.๒๔๘๖ - ๒๔๘๘

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนประชาบาลตำบลบ่อทราย ๑”

๑. นายถวิล เขมะศิริ พ.ศ.๒๔๘๘ - ๒๔๙๑
๒. นายวิศาล วิเศษสินธุ์ พ.ศ.๒๔๙๑

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนถนนวิเชียรชม”

๑. นายวิศาล วิเศษสินธุ์ พ.ศ.๒๔๙๑ - ๒๕๐๔
๒. นายเจียร เสนะพันธ์ พ.ศ.๒๕๐๔ - ๒๕๐๗
๓. นายเลื่อน อุไรกุล พ.ศ.๒๕๐๗ - ๒๕๑๗

ช่วงเวลาที่ใช้ชื่อ “โรงเรียนวิเชียรชม”

๑. นายเลื่อน อุไรกุล พ.ศ.๒๕๑๗ - ๒๕๑๙
๒. นายประพันธ์ พรหมมณี พ.ศ.๒๕๑๙ - ๒๕๒๓
๓. นางผุสดี เจริญพงศ์ พ.ศ.๒๕๒๔ - ๒๕๒๕
๔. นายอาบ เสาวคนธ์ พ.ศ.๒๕๒๕ - ๒๕๒๗
๕. นายทิม หนูเพชร พ.ศ.๒๕๒๗ - ๒๕๓๐
๖. นายชอบ บุญช่วย พ.ศ.๒๕๓๐ - ๒๕๓๖

๗. นายอุดม หนูประดิษฐ์	พ.ศ.๒๕๓๖ - ๒๕๔๐
๘. นายชอบ บุญช่วย	พ.ศ.๒๕๔๐ - ๒๕๔๕
๙. นายสาโรช แก้วคำ	พ.ศ.๒๕๔๖
๑๐. นายศิลปชัย ผลกล้า	พ.ศ.๒๕๔๖ - ๒๕๕๕
๑๑. นายพิชัย โภชนา	พ.ศ.๒๕๕๕ - ๒๕๕๗
๑๒. นายสุวิทย์ ชัยเสนะ	พ.ศ.๒๕๕๗ - ๒๕๖๑
๑๓. นางกมลาศน์ ศรประสิทธิ์	พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๖๓
๑๔. นายไพฑูรย์ ทองมณี	พ.ศ.๒๕๖๔ - ปัจจุบัน

๒. ข้อมูลทั่วไป

- ๒.๑ ชื่อ สถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๓๑๑๕๕๑ โทรสาร ๐๗๔ - ๓๑๑๕๕๑ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา
- ๒.๒ e-mail : wichianchom.wcc@gmail.com website : www.wccschool.ac.th
- ๒.๓ สังกัด (/) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่นๆ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ๓ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖
- ๒.๔ เขตพื้นที่บริการการศึกษา อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

ที่ตั้ง

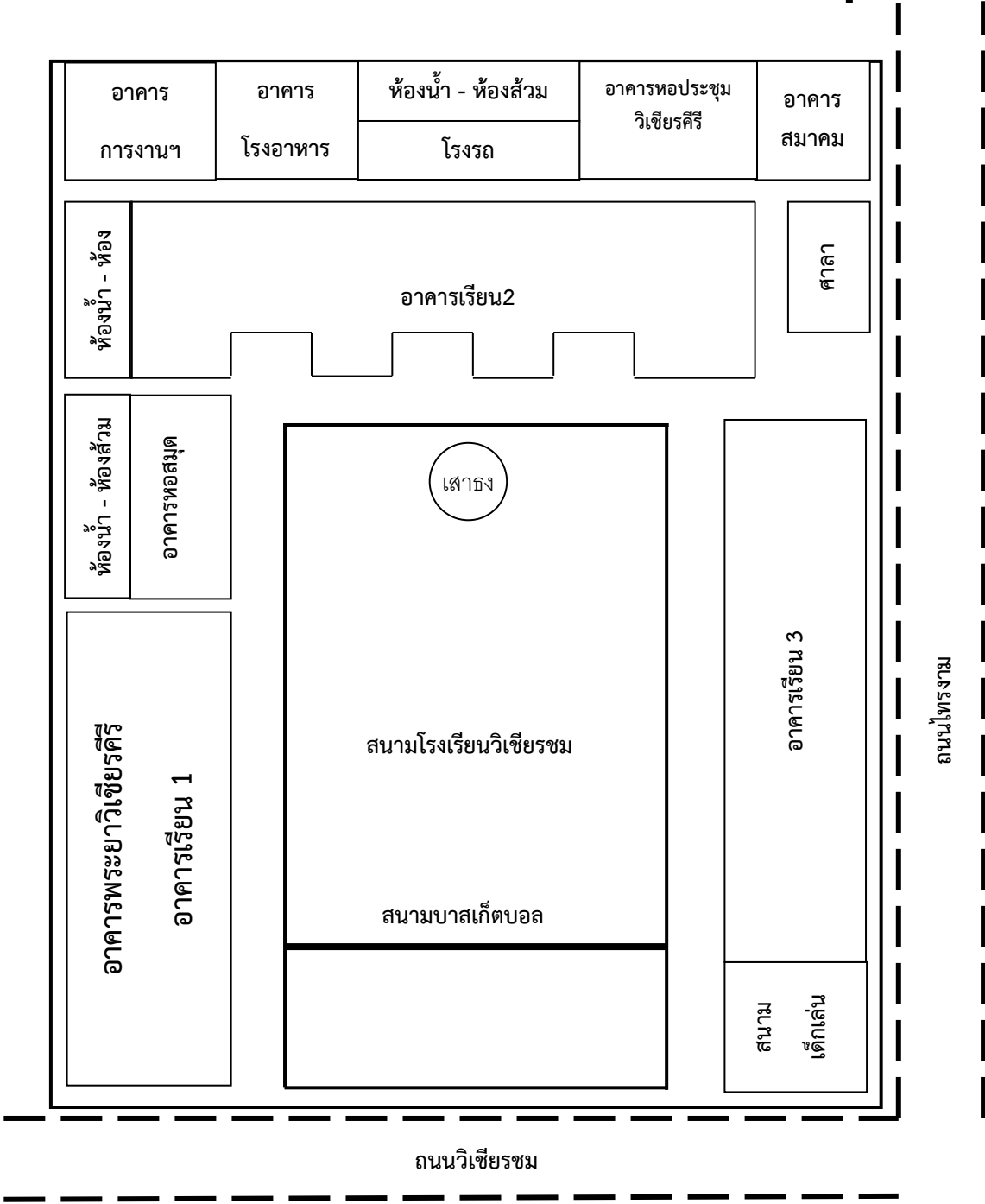
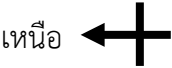
โรงเรียนวิเชียรชมตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา ซึ่งมีประชากร ๘๒,๐๖๔ คน จำนวนครัวเรือน ๒๓,๔๕๖ ครัวเรือน นับถือศาสนาพุทธร้อยละ ๘๕ ศาสนาอิสลามร้อยละ ๑๓ และศาสนาอื่นๆ ร้อยละ ๒

อาณาเขต

ทิศเหนือ	จดที่ดินเอกชน
ทิศใต้	จดถนนไทรงาม
ทิศตะวันออก	จดชุมชนวัดไทรงาม
ทิศตะวันตก	จดถนนวิเชียรชม วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

แผนที่โรงเรียน

แผนผังแสดงที่ตั้งสถานศึกษาและอาคาร



วิทยาลัยเทคนิคสงขลา

๓. ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

- ๓.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๑ ตำแหน่ง
๓.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๔ ตำแหน่ง

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร (ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕)

- ๔.๑ ข้าราชการครู จำนวน ๗๓ คน
๔.๒ บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา ๓๘ ค (๒) จำนวน ๐ คน
๔.๓ ลูกจ้างประจำ จำนวน ๑ คน
๔.๔ ครูอัตราจ้าง จำนวน ๒๑ คน
๔.๕ ครูชาวต่างประเทศ จำนวน ๑๕ คน
๔.๖ พี่เลี้ยงเด็กพิการ จำนวน ๑ คน
๔.๗ เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ คน
๔.๘ เจ้าหน้าที่ธุรการ จำนวน ๕ คน
๔.๙ เจ้าหน้าที่พัสดุ จำนวน ๑ คน
๔.๑๐ นักการภารโรง จำนวน ๖ คน
๔.๑๑ คนครีว จำนวน ๑๐ คน
๔.๑๒ เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร จำนวน ๑ คน
๔.๑๓ พนักงานทำความสะอาด จำนวน ๒ คน
๔.๑๔ พนักงานรักษาความปลอดภัย จำนวน ๒ คน

๕. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑ เดือนตุลาคม ๒๕๖๕)

- ๕.๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ ไม่มีเขตพื้นที่บริการ
๕.๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑,๙๒๑ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	เพศ		รวม	เฉลี่ย
		ชาย	หญิง		ต่อห้อง
อนุบาล ๓	๔	๕๔	๖๖	๑๒๐	๓๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๔๓	๑๔๘	๒๙๐	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๔๒	๑๓๘	๒๘๐	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๔๐	๑๓๙	๒๘๐	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๖๑	๑๕๙	๓๒๐	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๙	๑๔๓	๑๖๘	๓๑๑	๓๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๙	๑๖๑	๑๕๙	๓๒๐	๓๖
รวม	๕๕	๙๔๔	๙๗๗	๑,๙๒๑	๓๖

๖. ข้อมูลอาคารเรียน/อาคารประกอบ สถานศึกษามีอาคารเรียน อาคารประกอบ ดังนี้

ที่	ประเภท	จำนวน
๑.	อาคาร ๓ (แบบวิเชียรชม ออกแบบก่อสร้างโดยเฉพาะ) สร้างเมื่อ พ.ศ. ๒๕๔๘ ขนาด ๓ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๑๑,๔๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๒.	อาคารอเนกประสงค์ (แบบ ๒๐๓/๒๖) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๓ ขนาด ๑ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๖๕๐,๐๐๐ บาท อาคารอเนกประสงค์ (แบบ ๒๐๕/๒๖) สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๔	๑ หลัง
๓.	อาคารโรงอาหาร (แบบวิเชียรชม) ออกแบบก่อสร้างโดยเฉพาะ ขนาด ๑ ชั้น สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๔ ด้วยเงินงบประมาณ ๑,๑๑๓,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๔.	อาคาร ๒ สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๒๔ ขนาด ๓ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๓,๘๐๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๕.	อาคารหอสมุด ๘๐ ปี ดร.รัตน์ ประธานราษฎรนิกร สร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๓๒ (แบบวิเชียรชม) ต่อเติม พ.ศ.๒๕๓๓ ขนาด ๑ ชั้นครึ่ง ด้วยเงินบริจาค ๑,๗๖๖,๐๐๐ บาท	๑ หลัง
๖.	อาคารพระยาวิเชียรคีรีแบบพิเศษ (อาคารเรียน ๑) เริ่มสร้างเมื่อ พ.ศ.๒๕๖๐ แล้วเสร็จ พ.ศ.๒๕๖๓ ขนาด ๕ ชั้น ด้วยเงินงบประมาณ ๒๙,๖๗๐,๐๐๐ บาท	๑ หลัง

๗. ข้อมูลด้านงบประมาณ (ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๕)

ที่	ประเภทงบประมาณ	งบประมาณเหลือ จ่าย ยอดยกมา	งบประมาณที่ได้รับ จัดสรร ประจำปี ๒๕๖๖	คงเหลือ จัดสรร
เงินงบประมาณ				
๑	อุดหนุน			
๑.๑	ระดับก่อนประถมศึกษา	๕๕,๐๖๑.๐๐	๓๓๔,๕๕๐.๐๐	๓๗๙,๕๑๑.๐๐
๑.๒	ระดับประถมศึกษา	๑,๓๕๑,๖๒๖.๓๑	๕,๘๘๓,๘๖๗.๐๐	๗,๒๓๕,๔๙๓.๓๑
๒	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๒.๑	ระดับก่อนประถมศึกษา		๕๒,๕๖๐.๐๐	๕๒,๕๖๐.๐๐
๒.๒	ระดับประถมศึกษา	๑๖๖,๙๗๙.๒๔	๘๘๐,๖๘๙.๐๐	๑,๐๔๗,๖๖๘.๒๔
เงินนอกงบประมาณ				
๑	รายได้ค่าจ้างบุคลากรในสถานศึกษา	๑,๑๗๕,๕๙๗.๘๖	๒,๓๐๕,๒๐๐.๐๐	๓,๔๘๐,๖๙๗.๘๖
๒	รายได้ค่าจ้างบุคลากรที่มีความชำนาญการเฉพาะ	๓๓๘,๙๒๔.๐๐	๑,๑๕๒,๖๐๐.๐๐	๑,๔๙๑,๕๒๔.๐๐
๓	รายได้สถานศึกษาค่าจ้างครูชาวต่างชาติ	๑,๓๑๘,๐๖๑.๑๒	๙๙๒,๕๐๐.๐๐	๒,๓๑๐,๕๖๑.๑๒
๔	รายได้สถานศึกษาค่าสอนคอมพิวเตอร์	๑๖๒,๘๔๑.๑๔	๑,๕๓๖,๘๐๐.๐๐	๑,๖๙๙,๖๔๑.๑๔
๕	รายได้สถานศึกษาห้องเรียนพิเศษ-วิทย์คณิต	๕๓๖,๙๔๖.๘๖	๑,๐๘๐,๐๐๐.๐๐	๑,๕๑๖,๙๔๖.๘๖
๖	รายได้สถานศึกษาห้องเรียนพิเศษหลักสูตร สองภาษา	๖,๖๘๘,๖๘๒.๘๑	๑๒,๖๕๕,๘๐๐.๐๐	๑๙,๓๔๔,๔๘๒.๘๑
เงินสำรองจ่าย				
๑	รายได้ค่าปรับงานก่อสร้างอาคารเรียน	๓,๑๒๕,๐๘๕.๔๙		๓,๑๒๕,๐๘๕.๔๙
๒	อุดหนุนเทศบาลอาหารกลางวันนักเรียน		๘,๐๖๘,๒๐๐.๐๐	๘,๐๖๘,๒๐๐.๐๐
	รวมทั้งสิ้น	๑๔,๗๘๙,๗๐๕.๘๓	๓๔,๙๕๒,๕๕๖.๐๐	๔๙,๗๓๒,๒๖๑.๘๓

๘. โครงการพิเศษตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ/ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

- ๘.๑ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๘.๒ โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
- ๘.๓ โครงการโรงเรียนสุจริต
- ๘.๔ โครงการโรงเรียนคุณธรรม
- ๘.๕ โครงการห้องเรียนสีเขียว
- ๘.๖ โครงการโรงเรียนส่งเสริมประชาธิปไตย
- ๘.๗ โครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ โรงเรียนวิเชียรชม
- ๘.๘ โรงเรียนในโครงการ “Street Wise เดินทางปลอดภัยไปโรงเรียน”

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประชากรในเขตเทศบาลนครสงขลาโดยเฉลี่ยค่อนข้างดี เฉลี่ยต่อหัวประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ค้าขายและรับจ้าง สภาพสังคมโรงเรียนวิเชียรชมตั้งอยู่ในใจกลางเมืองสงขลา ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีมูลนิธิสมบูรณ์ - ชูชาติ ประธานราษฎร์นิกัร และมูลนิธิคุณหญิงพูนสุข ประธานราษฎร์นิกัร ปรีชาพานิชให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้นักเรียน

สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศมี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝน มีฝนตกตลอดปี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน

การคมนาคม

การคมนาคมสะดวกมีถนนลาดยาง การคมนาคมส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ ปริมาณจราจรหนาแน่นสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสงขลาและศาลากลางจังหวัดสงขลาประมาณ ๑.๕ กิโลเมตร

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ เช่น ชายหาดสมิหลา สวนสองทะเล หาดขลาทัศน์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา เขาน้อย เขาดังกวน กำแพงเมืองเก่าสงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำเทศบาลนครสงขลา สะพานติณสูลานนท์ เกาะยอ บ้านศรีทรา วิทาลัยเทคนิคสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น

๑๐. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

๑๐.๑ โครงสร้างเวลาเรียน หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม (ระดับปฐมวัย)

ที่	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ (๕ - ๖ ปี)	เวลาเรียน (สัปดาห์/ปี)
	สาระตามหลักสูตร	
๑	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๖
๒	เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๙
๓	ธรรมชาติรอบตัว	๗
๔	สิ่งต่างๆ รอบตัวเด็ก	๖
๕	วันสำคัญและจุดเด่นที่เป็นความต้องการของโรงเรียนหรือชุมชน	๗
ประเมินพัฒนาการ		๒
รวมเวลาเรียน		๓๗

๑๐.๒ โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

[illegible]

หมายเหตุ

ป.๑ - ๒	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คัดลายมือ	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณิตศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
ป.๓	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	ภาษาไทย	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณิตศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิทยาศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
ป.๔	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณิตศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิทยาศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	กิจกรรมรักการอ่าน	เวลา ๑ ชั่วโมง
ป.๕	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิทยาศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณิตศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
ป.๖	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	คณิตศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	วิทยาศาสตร์	เวลา ๑ ชั่วโมง
	ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้	สะเต็มศึกษา	เวลา ๑ ชั่วโมง

๑๐.๓ โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ (กลุ่มชั้น EP)

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)

ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
วิชาพื้นฐาน (ภาคภาษาไทย)						
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม						
- สังคมศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนภาคภาษาไทย	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐	๕๖๐
วิชาพื้นฐาน (ภาคภาษาอังกฤษ)						
- English	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐	๒๔๐
- Science	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๖๐
- Math	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
- P.E.	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- Art/Music	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียนภาคภาษาอังกฤษ	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๔๐	๖๐๐	๖๔๐
วิชาเพิ่มเติม						
ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	-	-	-	-	๔๐	-
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐	๑๔๐๐

หมายเหตุ

ป.๔ – ๖ กิจกรรมรักการอ่าน วิชาภาษาไทย วิชาคณิตศาสตร์ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาสังคมฯ
(วิชาละ ๕ ชั่วโมง/ภาคเรียน รวม ๔๐ ชั่วโมง/ปีการศึกษา)

๑๐.๔ โครงสร้างเวลาเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ – ๖ (ห้องเรียนพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์)
 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐)
 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี			
	ป.๔/๙	ป.๕/๙	ป.๖/๙	หมายเหตุ
วิชาพื้นฐาน				
ภาษาไทย	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม				
- สังคมศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	
- ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	
รวมเวลาเรียนวิชาพื้นฐาน	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
- แนะนำ	๔๐	๔๐	๔๐	
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	
- ลูกเสือ เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	
รายวิชาเพิ่มเติม				
- ภาษาจีน	๔๐	๔๐	๔๐	
- คอมพิวเตอร์	๔๐	๔๐	๔๐	
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	-	๔๐	-	
- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐	๘๐	๘๐	
- Science - Math	๘๐	๘๐	๘๐	
รวมเวลาเรียนรายวิชาเพิ่มเติม	๒๘๐	๓๒๐	๒๘๐	
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/จุดเน้น				
- วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	
- คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	
- ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง(IS)	๔๐	-	๔๐	
- สะเต็มศึกษา	-	-	๔๐	

(ต่อ)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง/ปี			
	ป.๔/๙	ป.๕/๙	ป.๖/๙	หมายเหตุ
ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้/จุดเน้น (ต่อ) - รักการอ่าน	๔๐	๔๐	-	
รวมเวลาเรียนลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	๑๖๐	๑๒๐	๑๖๐	
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	๑,๔๐๐	

๑๑. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุด มีขนาด ๓๖๐ ตารางเมตร มีจำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๒๔,๖๖๙ เล่ม จำแนกเป็น ๗ ประเภท คือ หนังสือทั่วไป หนังสือเยาวชน หนังสือนิทาน เรื่องสั้น นวนิยาย หนังสืออ้างอิงและคู่มือครู

๒) ห้องปฏิบัติการพิเศษต่างๆ รวม จำนวน ๑๖ ห้อง ประกอบด้วย

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๒. ห้องสะสมเต็มศึกษา
๓. ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
๔. ห้องดนตรีไทย
๕. ห้องดนตรีวงโยธวาทิต
๖. ห้องนาฏศิลป์
๗. ห้องเรียนสี่เหลี่ยม
๘. ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
๙. ห้องแนะแนว
๑๐. ห้องพยาบาล
๑๑. ห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
๑๒. ห้องประชาธิปไตย
๑๓. ห้องศิลปะ
๑๔. ห้องปฏิบัติการการงานอาชีพและเทคโนโลยี
๑๕. ห้องสุขศึกษาและพลศึกษา
๑๖. ห้องเรียน ASEAN School Online

๓) ห้องเรียนคอมพิวเตอร์ จำนวน ๓ ห้องเรียน

- คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๒๘ เครื่อง
- คอมพิวเตอร์ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ๕๒ เครื่อง

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน มีดังนี้

๑. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๓. ห้องศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา
 ๔. ห้องดนตรีไทย
 ๕. ห้องดนตรีวงโยธวาทิต
 ๖. ห้องนาฏศิลป์
 ๗. ห้องเรียนสีเขียว
 ๘. ห้องกิจกรรมสหกรณ์ร้านค้า
 ๙. ห้องแนะแนว
 ๑๐. ห้องพยาบาล
 ๑๑. ห้องพิพิธภัณฑสถานภูมิปัญญาท้องถิ่น
 ๑๒. ห้องประชาธิปไตย
 ๑๓. ห้องประชุมวิเชียรคีรี
 ๑๔. ห้องประชุมประกายเพชร
 ๑๕. สวนหย่อม
 ๑๖. สวนวรรณคดี
 ๑๗. สวนวิทยาศาสตร์
 ๑๘. โดมราชพฤกษ์
 ๑๙. โรงอาหาร (โรงครัว)
- ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน มีดังนี้
๑. วัดแหลมทราย
 ๒. วัดไทรงาม
 ๓. วัดแจ้ง
 ๔. วิทยาลัยเทคนิคสงขลา
 ๕. มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
 ๖. มหาวิทยาลัยทักษิณ
 ๗. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่
 ๘. พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสงขลา
 ๙. สวนสองทะเล/แหลมสมิหลา
 ๑๐. สวนสัตว์สงขลา
 ๑๑. สวนประวัติศาสตร์
 ๑๒. สถาบันทักษิณคดีศึกษาสงขลา
 ๑๓. ศูนย์การเรียนรู้ป่าชายเลน อำเภอสทิงหม้อ จังหวัดสงขลา
 ๑๔. ศูนย์วิทยาศาสตร์ จังหวัดเชียงใหม่
 ๑๕. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ จังหวัดสงขลา
 ๑๖. ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา นครศรีธรรมราช
 ๑๗. พิพิธภัณฑสถานสามมิติ
 ๑๘. สวนสาธารณะหาดใหญ่/สงขลา

- ๑๙. ศูนย์การเรียนรู้รัฐปิ่นัง ประเทศมาเลเซีย
- ๒๐. ศูนย์การเรียนรู้ประเทศสิงคโปร์
- ๒๑. หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติ ๗ รอบพระชนมพรรษา สงขลา
- ๒๒. โรงไฟฟ้าจะนะ
- ๒๓. โรงสีแดง (หับ โห้ หิ้น)
- ๒๔. สนามกีฬาติณสูลานนท์
- ๒๕. สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดสงขลา
- ๒๖. ศูนย์การเรียนรู้ภูมิปัญญาชาวนา อำเภอสทิงพระ
- ๒๗. วัดพะโคะ
- ๒๘. วัดมณีมาวาส
- ๒๙. วัดดอนรัก
- ๓๐. ศูนย์การเรียนรู้โคก หนอง นา โมเดล อ.สิงหนคร
- ๓๑. ศูนย์วิทยาศาสตร์ห้วยกอ ประจวบคีรีขันธ์

โครงสร้างขอบข่ายและภารกิจตามแนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

ผู้บริหารสถานศึกษา
(ผู้อำนวยการโรงเรียน)

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา, เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารวิชาการ

หัวหน้ากลุ่มงานบริหาร
งบประมาณและสินทรัพย์

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารงานบุคคล

หัวหน้ากลุ่มงานบริหารทั่วไป

๑. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
 ๒. การวางแผนงานด้านวิชาการ
 ๓. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 ๔. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
 ๕. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
 ๖. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
 ๗. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
 ๘. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
 ๙. การนิเทศการศึกษา
 ๑๐. การแนะแนว
 ๑๑. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
 ๑๒. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
 ๑๓. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
 ๑๔. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
 ๑๕. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
 ๑๖. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
 ๑๗. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
- ** โครงการสอนนโยบาย

๑. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยตรง
 ๓. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
 ๔. การขอโอนและขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
 ๕. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
 ๖. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
 ๗. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
 ๘. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
 ๙. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
 ๑๐. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 ๑๑. การวางแผนพัสดุ
 ๑๒. การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้งบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ๑๓. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
 ๑๔. การจัดหาพัสดุ
 ๑๕. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
 ๑๖. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
 ๑๗. การเบิกเงินส่งคลัง
 ๑๘. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน
 ๑๙. การนำเงินส่งคลัง
 ๒๐. การจัดทำบัญชีการเงิน
 ๒๑. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน
 ๒๒. การจัดทำหรือจัดทำแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียนและรายงาน
- ** โครงการสอนนโยบาย

๑. การวางแผนอัตราค่าจ้าง
 ๒. การจัดสรรอัตราค่าจ้างข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๓. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
 ๔. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๕. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
 ๖. การลาทุกประเภท
 ๗. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
 ๘. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 ๙. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
 ๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
 ๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
 ๑๒. การออกจากราชการ
 ๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
 ๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
 ๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
 ๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
 ๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา
 ๒๐. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ** โครงการสอนนโยบาย

๑. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
 ๒. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
 ๓. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
 ๔. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
 ๕. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
 ๖. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
 ๗. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
 ๘. การดำเนินงานธุรการ
 ๙. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
 ๑๐. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
 ๑๑. การรับนักเรียน
 ๑๒. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวม หรือเลิกสถานศึกษา
 ๑๓. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
 ๑๔. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
 ๑๕. การทัศนศึกษา
 ๑๖. งานกิจการนักเรียน
 ๑๗. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
 ๑๘. การส่งเสริม สนับสนุน และประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงาน และสถาบันสังคมอื่น ที่จัดการศึกษา
 ๑๙. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
 ๒๐. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
 ๒๑. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
 ๒๒. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน
- ** โครงการสอนนโยบาย

ผลที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน/ครู/สถานศึกษา/ชุมชน/สิ่งแวดล้อม

โรงเรียนมาตรฐานสากล (World Class Standard School)

ภารกิจหลักของโรงเรียนในการพัฒนาและยกระดับการดำเนินโครงการสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล

ผู้บริหารสถานศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการที่ปรึกษา/สมาคมศิษย์เก่า
ผู้ปกครองและครู/คณะกรรมการเครือข่าย
ผู้ปกครองนักเรียน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน

หัวหน้าโครงการ

กลุ่มงานบริหารจัดการ
ด้วยระบบคุณภาพ

กลุ่มงานการจัดการเรียนการสอน
เทียบเคียงมาตรฐานสากล

๑. งานด้านคุณภาพ
ผู้บริหารโรงเรียน

๒. งานด้านระบบการ
บริหารจัดการ

๓. งานด้านปัจจัยพื้นฐาน

๔. งานด้านเครือข่ายร่วม
พัฒนา

๑. งานด้านคุณภาพ
วิชาการ

๒. งานด้านคุณภาพของครู

๓. งานด้านการวิจัยและ
พัฒนา

๔. นำเสนอผลงานและการ
จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ผู้เรียนมีศักยภาพเป็นพลโลก (World Citizen)

เป็นเลิศวิชาการ

สื่อสารได้อย่างน้อย ๒ ภาษา

ล้ำหน้าทางความคิด

ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์

ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก

๑๒. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																									
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.งานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.ดนตรี		11.ภาษาจีน		12.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.1/1	40	70	93.70	23.70	92.33	22.33	93.08	23.08	91.85	21.85	98.18	28.18	96.13	26.13	91.88	21.88	92.45	22.45	93.58	23.58	96.85	26.85	94.63	24.63	94.95	24.95	94.13	24.13
ป.1/2	40	70	94.10	24.10	94.88	24.88	90.73	20.73	90.25	20.25	95.25	25.25	95.13	25.13	91.73	21.73	93.73	23.73	93.88	23.88	96.23	26.23	94.28	24.28	94.73	24.73	93.74	23.74
ป.1/3	40	70	97.63	27.63	98.18	28.18	92.10	22.10	90.75	20.75	95.70	25.70	96.45	26.45	93.28	23.28	94.95	24.95	94.18	24.18	97.78	27.78	93.73	23.73	95.13	25.13	94.99	24.99
ป.1/4	40	70	97.55	27.55	96.40	26.40	91.83	21.83	90.25	20.25	94.63	24.63	96.00	26.00	93.08	23.08	94.33	24.33	93.93	23.93	97.65	27.65	94.88	24.88	94.60	24.60	94.59	24.59
ป.1/5	40	70	96.48	26.48	95.45	25.45	95.48	25.48	90.70	20.70	95.78	25.78	95.90	25.90	94.90	24.90	95.28	25.28	93.73	23.73	96.25	26.25	95.18	25.18	96.93	26.93	95.17	25.17
ป.1/6	40	70	96.23	26.23	93.45	23.45	94.80	24.80	89.70	19.70	95.45	25.45	96.48	26.48	91.88	21.88	96.00	26.00	94.38	24.38	95.88	25.88	94.48	24.48	94.38	24.38	94.43	24.43
ป.1/7	24	70	96.75	26.75	98.00	28.00	96.08	26.08	96.33	26.33	97.58	27.58	98.21	28.21	96.71	26.71	97.42	27.42	99.42	29.42	94.08	24.08	94.63	24.63			96.84	26.84
ป.1/8	24	70	97.13	27.13	98.67	28.67	95.54	25.54	96.04	26.04	97.67	27.67	98.29	28.29	97.21	27.21	96.54	26.54	99.58	29.58	95.42	25.42	95.13	25.13			97.02	27.02
รวม	288		169.57	209.57	767.36	207.36	749.64	189.64	735.87	175.87	770.24	210.24	772.59	212.59	750.67	190.67	760.70	200.70	762.68	202.68	770.14	210.14	756.94	196.94	570.72	150.72	760.91	200.91
เฉลี่ย			96.20	26.20	95.92	25.92	93.71	23.71	91.98	21.98	96.28	26.28	96.57	26.57	93.83	23.83	95.09	25.09	95.34	25.34	96.27	26.27	94.62	24.62	95.12	25.12	95.08	25.08

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี		11.ภาษาจีน		12.วิถีพุทธศึกษา			
			ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม	ผล	ด/เพิ่ม
ป.2/1	40	70	88.38	18.38	96.70	26.70	90.30	20.30	91.18	21.18	95.03	25.03	93.78	23.78	91.25	21.25	94.90	24.90	90.10	20.10	90.88	20.88	91.28	21.28	94.18	24.18	92.33	22.33
ป.2/2	40	70	94.90	24.90	91.03	21.03	92.70	22.70	92.58	22.58	93.20	23.20	94.48	24.48	92.33	22.33	96.10	26.10	93.78	23.78	92.50	22.50	91.60	21.60	94.58	24.58	93.32	23.32
ป.2/3	39	70	91.21	21.21	96.56	26.56	92.44	22.44	91.72	21.72	94.38	24.38	93.79	23.79	92.26	22.26	95.82	25.82	93.49	23.49	92.92	22.92	91.28	21.28	93.03	23.03	93.24	23.24
ป.2/4	40	70	92.40	22.40	92.90	22.90	90.80	20.80	90.90	20.90	94.48	24.48	94.33	24.33	92.98	22.98	94.95	24.95	93.43	23.43	91.35	21.35	91.00	21.00	94.98	24.98	92.88	22.88
ป.2/5	40	70	91.15	21.15	97.78	27.78	92.73	22.73	91.90	21.90	93.98	23.98	94.08	24.08	92.95	22.95	94.55	24.55	92.65	22.65	91.85	21.85	92.43	22.43	94.68	24.68	93.39	23.39
ป.2/6	39	70	89.59	19.59	93.10	23.10	92.72	22.72	91.46	21.46	92.95	22.95	93.85	23.85	92.51	22.51	95.18	25.18	90.85	20.85	91.74	21.74	91.74	21.74	93.41	23.41	92.43	22.43
ป.2/7	21	70	94.86	24.86	96.14	26.14	94.57	24.57	92.71	22.71	95.52	25.52	95.00	25.00	93.33	23.33	96.86	26.86	96.57	26.57	93.29	23.29	94.33	24.33			94.83	24.83
ป.2/8	20	70	94.55	24.55	94.15	24.15	93.75	23.75	90.60	20.60	95.35	25.35	94.10	24.10	91.15	21.15	96.60	26.60	96.95	26.95	91.85	21.85	91.85	21.85			93.72	23.72
รวม	279		92.13	22.13	94.80	24.80	92.50	22.50	91.63	21.63	94.36	24.36	94.18	24.18	92.35	22.35	95.62	25.62	93.48	23.48	92.05	22.05	91.94	21.94	94.14	24.14	93.26	23.26

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																												
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																				รวม/เฉลี่ยร้อยละ					
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยีฯ				11.ภาษาจีน		12.อังกฤษเพื่อการ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.3/1	42	70	88.00	18.00	89.24	19.24	86.29	16.29	90.07	20.07	83.17	13.17	93.76	23.76	88.43	18.43	95.21	25.21	87.29	17.29	93.40	23.40	93.31	23.31	91.76	21.76	89.99	19.99
ป.3/2	43	70	84.63	14.63	88.74	18.74	84.84	14.84	90.05	20.05	82.23	12.23	94.12	24.12	85.07	15.07	95.23	25.23	87.60	17.60	92.91	22.91	91.42	21.42	89.79	19.79	88.89	18.89
ป.3/3	42	70	87.02	17.02	88.81	18.81	83.98	13.98	89.24	19.24	82.45	12.45	94.88	24.88	85.52	15.52	94.00	24.00	86.24	16.24	91.57	21.57	91.95	21.95	88.48	18.48	88.68	18.68
ป.3/4	42	70	88.02	18.02	90.07	20.07	85.57	15.57	90.40	20.40	84.00	14.00	94.67	24.67	88.43	18.43	96.24	26.24	88.55	18.55	94.05	24.05	94.07	24.07	90.55	20.55	90.39	20.39
ป.3/5	42	70	85.62	15.62	88.02	18.02	86.10	16.10	88.45	18.45	81.43	11.43	92.74	22.74	85.26	15.26	94.64	24.64	86.86	16.86	91.00	21.00	92.00	22.00	89.36	19.36	88.46	18.46
ป.3/6	43	70	84.60	14.60	88.77	18.77	85.79	15.79	88.77	18.77	81.14	11.14	90.49	20.49	84.16	14.16	93.40	23.40	85.49	15.49	90.86	20.86	90.88	20.88	88.28	18.28	87.72	17.72
ป.3/7	26	70	90.31	20.31	92.08	22.08	88.27	18.27	89.81	19.81	85.04	15.04	94.00	24.00	92.62	22.62	95.65	25.65	89.00	19.00	94.96	24.96	91.85	21.85			91.24	21.24
ป.3/8	26	70	90.46	20.46	93.58	23.58	87.81	17.81	89.65	19.65	84.92	14.92	91.46	21.46	93.69	23.69	95.92	25.92	92.88	22.88	94.15	24.15	93.33	23.33			91.62	21.62
รวม	306		88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	88.00	18.00	716.98	156.98
เฉลี่ย			87.33	17.33	89.91	19.91	86.08	16.08	89.56	19.56	83.05	13.05	93.27	23.27	87.90	17.90	95.04	25.04	87.99	17.99	92.86	22.86	92.35	22.35	89.70	19.70	89.59	19.59

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																														
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																														
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																				รวม/เฉลี่ยร้อยละ							
			ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาอังกฤษ		เทคโนโลยี				ภาษาจีน		ชีวิตและครอบครัว		13.Science English	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.4/1	38	70	83.97	13.97	82.05	12.05	82.32	12.32	87.74	17.74	85.50	15.50	87.84	17.84	80.68	10.68	91.39	21.39	83.42	13.42	86.79	16.79	86.79	16.79	86.61	16.61			85.43	15.43
ป.4/2	38	70	87.84	17.84	85.58	15.58	86.58	16.58	90.61	20.61	90.16	20.16	91.16	21.16	85.58	15.58	91.63	21.63	86.63	16.63	89.08	19.08	89.42	19.42	89.26	19.26			88.63	18.63
ป.4/3	37	70	83.38	13.38	82.11	12.11	81.41	11.41	85.86	15.86	88.05	18.05	88.30	18.30	79.22	9.22	89.38	19.38	82.43	12.43	86.43	16.43	86.11	16.11	85.43	15.43			84.84	14.84
ป.4/4	38	70	84.84	14.84	86.74	16.74	81.42	11.42	87.13	17.13	87.55	17.55	89.18	19.18	79.13	9.13	91.03	21.03	83.97	13.97	87.71	17.71	84.03	14.03	85.42	15.42			85.68	15.68
ป.4/5	39	70	84.90	14.90	87.46	17.46	82.15	12.15	89.67	19.67	88.64	18.64	89.23	19.23	82.28	12.28	90.87	20.87	82.92	12.92	89.13	19.13	89.72	19.72	86.82	16.82			86.98	16.98
ป.4/6	39	70	80.54	10.54	85.10	15.10	80.05	10.05	86.31	16.31	86.10	16.10	86.59	16.59	78.69	8.69	89.49	19.49	77.95	7.95	86.62	16.62	87.97	17.97	82.59	12.59			84.00	14.00
ป.4/7	22	70	86.77	16.77	91.86	21.86	89.91	19.91	91.23	21.23	91.32	21.32	89.27	19.27	85.00	15.00	93.50	23.50	84.50	14.50	88.73	18.73	88.86	18.86					89.18	19.18
ป.4/8	21	70	83.81	13.81	89.71	19.71	92.48	22.48	86.86	16.86	88.52	18.52	87.76	17.76	82.38	12.38	93.14	23.14	82.48	12.48	87.76	17.76	87.81	17.81					87.52	17.52
ป.4/9	36	70	87.53	17.53	88.83	18.83	91.31	21.31	90.50	20.50	90.81	20.81	93.25	23.25	80.36	10.36	93.61	23.61	85.78	15.78	89.86	19.86	91.50	21.50	91.50	21.50	85.53	15.53	87.00	17.00
รวม	308		763.58	133.58	779.44	149.44	767.63	137.63	795.91	145.91	796.65	146.65	802.58	172.58	733.32	103.32	824.04	194.04	730.08	120.08	792.11	142.11	792.21	142.21	407.63	117.63	85.53	15.53	87.00	17.00
เฉลี่ย			84.84	14.84	86.60	16.60	85.29	15.29	88.43	18.43	88.52	18.52	89.18	19.18	81.48	11.48	91.56	21.56	83.34	13.34	88.01	18.01	88.02	18.02	86.80	16.80	85.53	15.53	87.00	17.00

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวม/เฉลี่ยร้อยละ							
			ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาต่างประเทศ		10.เทคโนโลยีฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร				13. C		14.Science in English		15.Math in English	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม		
ป.5/1	42	70	79.12	9.12	83.79	13.79	74.62	4.62	76.74	6.74	74.81	4.81	81.19	11.19	81.10	11.10	85.19	15.19	82.81	12.81	83.79	13.79	82.57	12.57	83.57	13.57	78.00	8.00			80.56	10.56		
ป.5/2	42	70	77.40	7.40	80.21	10.21	74.02	4.02	75.69	5.69	75.40	5.40	81.14	11.14	82.95	12.95	85.26	15.26	77.98	7.98	84.29	14.29	81.55	11.55	81.93	11.93	77.24	7.24			79.62	9.62		
ป.5/3	42	70	77.12	7.12	79.71	9.71	74.93	4.93	75.12	5.12	74.57	4.57	82.40	12.40	77.67	7.67	86.57	16.57	76.64	6.64	83.05	13.05	78.88	8.88	79.62	9.62	76.31	6.31			78.66	8.66		
ป.5/4	41	70	78.63	8.63	79.41	9.41	76.95	6.95	77.83	7.83	77.83	7.83	84.02	14.02	80.07	10.07	88.63	18.63	78.78	8.78	85.10	15.10	82.54	12.54	82.39	12.39	78.02	8.02			80.78	10.78		
ป.5/5	41	70	77.90	7.90	77.39	7.39	75.17	5.17	76.90	6.90	77.22	7.22	82.80	12.80	79.44	9.44	87.05	17.05	78.41	8.41	85.98	15.98	82.59	12.59	84.56	14.56	75.90	5.90			80.10	10.10		
ป.5/6	42	70	76.02	6.02	76.98	6.98	75.95	5.95	75.45	5.45	77.02	7.02	83.07	13.07	79.98	9.98	86.52	16.52	80.93	10.93	85.43	15.43	81.88	11.88	83.05	13.05	76.48	6.48			79.90	9.90		
ป.5/7	24	70	83.17	13.17	87.25	17.25	85.71	15.71	84.71	14.71	88.50	18.50	89.83	19.83	89.96	19.96	91.71	21.71	93.92	23.92	83.17	13.17	91.63	21.63			84.04	14.04			87.80	17.80		
ป.5/8	15	70	72.27	2.27	72.53	2.53	75.87	5.87	72.80	2.80	75.67	5.67	83.27	13.27	78.73	8.73	84.40	14.40	79.93	9.93	83.47	13.47	81.80	11.80			84.53	5.47			77.11	7.11		
ป.5/9	36	70	89.06	19.06	91.83	21.83	90.08	20.08	85.50	15.50	86.39	16.39	88.14	18.14	86.06	16.06	90.75	20.75	91.58	21.58	95.50	25.50	92.78	22.78	92.53	22.53	88.08	18.08	84.47	14.47	83.53	13.53	89.09	19.09
รวม	325		78.69	8.69	80.69	10.69	79.10	9.10	78.30	8.30	78.88	8.88	86.06	16.06	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	733.62	103.62
เฉลี่ย			78.69	8.69	80.69	10.69	79.10	9.10	78.30	8.30	78.88	8.88	86.06	16.06	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	88.88	18.88	83.98	13.98	81.51	11.51

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																																
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวม/เฉลี่ยร้อยละ					
			ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์ฯ		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาต่างประเทศ		10.เทคโนโลยีฯ		11.ภาษาจีน		12.อังกฤษสื่อสาร				13.Science in English		14.Math in English	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม		
ป.6/1	47	70	73.45	3.45	73.85	3.85	78.87	8.87	78.66	8.66	75.34	5.34	86.09	16.09	78.53	8.53	83.21	13.21	76.04	6.04	74.62	4.62	79.34	9.34	79.19	9.19			78.10	8.10		
ป.6/2	47	70	70.66	0.66	71.83	1.83	73.77	3.77	75.38	5.38	75.62	5.62	80.45	10.45	78.53	8.53	81.77	11.77	77.49	7.49	74.26	4.26	76.51	6.51	79.28	9.28			76.30	6.30		
ป.6/3	46	70	77.37	7.37	75.87	5.87	76.61	6.61	77.87	7.87	78.76	8.76	85.15	15.15	81.63	11.63	84.17	14.17	76.30	6.30	76.83	6.83	77.83	7.83	79.85	9.85			79.02	9.02		
ป.6/4	46	70	69.83	-0.17	68.15	-1.85	75.54	5.54	75.24	5.24	75.83	5.83	83.80	13.80	75.28	5.28	74.00	8.00	72.78	2.78	72.61	2.61	75.89	5.89	78.80	8.80			74.81	4.81		
ป.6/5	46	70	77.59	7.59	73.99	3.99	78.72	8.72	79.22	9.22	80.41	10.41	85.20	15.20	82.89	12.89	78.63	8.63	75.13	5.13	79.46	9.46	79.96	9.96	81.15	11.15			79.36	9.36		
ป.6/6	46	70	73.04	3.04	71.35	1.35	74.65	4.65	77.02	7.02	75.28	5.28	84.00	14.00	78.96	8.96	75.37	5.37	74.28	4.28	75.52	5.52	76.02	6.02	75.22	5.22			75.89	5.89		
ป.6/7	24	70	71.42	1.42	75.08	5.08	76.63	6.63	76.08	6.08	77.25	7.25	77.71	7.71	78.46	8.46	80.17	10.17	84.17	14.17	75.13	5.13	75.96	5.96	77.10	7.10						
ป.6/8	24	70	76.83	6.83	79.79	9.79	82.67	12.67	81.08	11.08	83.21	13.21	88.46	18.46	87.50	17.50	87.77	17.77	85.96	15.96	79.50	9.50	83.54	13.54	83.30	13.30						
ป.6/9	36	70	88.72	18.72	93.83	23.83	90.22	20.22	88.78	18.78	90.50	20.50	93.61	23.61	89.64	19.64	92.72	22.72	94.81	24.81	87.19	17.19	90.78	20.78	91.08	21.08	86.97	16.97	87.69	17.69	90.47	20.47
รวม	362		78.91	48.91	83.74	53.74	79.68	77.68	79.33	79.33	712.20	82.20	764.47	134.47	731.42	101.42	737.81	107.81	716.94	86.94	695.12	65.12	713.83	85.83	644.57	74.57	86.97	16.97	87.69	17.69	714.35	84.35
เฉลี่ย			75.43	5.43	75.97	5.97	78.63	8.63	78.81	8.81	79.13	9.13	84.94	14.94	81.27	11.27	81.98	11.98	79.66	9.66	77.24	7.24	79.54	9.54	80.65	10.65	86.97	16.97	87.69	17.69	80.57	10.57

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน <u>ปลายปี</u> ปีการศึกษา 2564																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวม/เฉลี่ยร้อยละ							
			ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาต่างประเทศ		10.เทคโนโลยีฯ		11.ภาษาจีน		12.ชีวิต สุขนิสัย				13. C		14.Science in English		15.Math in English	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม		
ป.1	288	70	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	95.08	25.08	
ป.2	279	70	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	93.26	23.26	
ป.3	306	70	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	89.59	19.59	
ป.4	308	70	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	86.82	16.82	
ป.5	325	70	ผล	8.97	ผล	ผล	ผล	8.08	ผล	7.56	ผล	8.60	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	ผล	7.62	ผล	ผล	ผล	ผล	81.51	11.51
ป.6	362	70	75.43	5.43	75.97	5.97	78.63	8.63	78.81	8.81	79.13	9.13	84.94	14.94	81.27	11.27	81.98	11.98	79.66	9.66	77.24	7.24	79.54	9.54	80.65	10.65	ผล	7.62	86.97	16.97	87.69	17.69	80.57	10.57
รวม	1868	ผล	85.82	15.82	87.37	17.37	85.73	15.72	86.38	16.38	86.66	16.66	90.35	20.35	86.43	16.43	91.10	21.10	87.02	17.02	88.66	18.66	88.42	18.42	88.40	18.40	77.62	7.62	85.66	15.66	86.07	16.07	87.81	17.81

๑๓. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

๑๓.๑ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

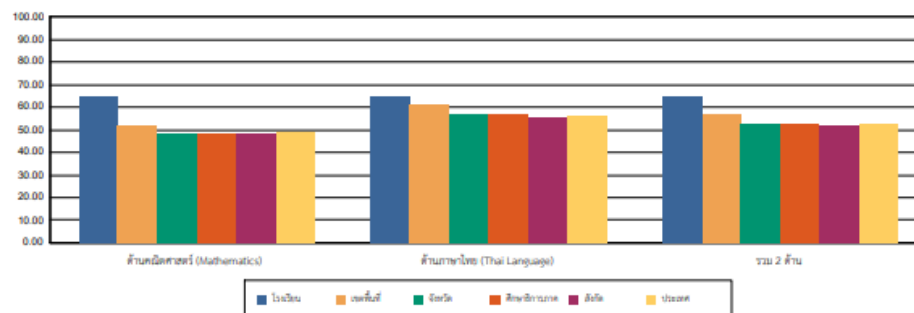


สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน											
รหัสโรงเรียน :		1090550020		ชื่อโรงเรียน :		วิเชียรชม		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่พิเศษ	
ที่ตั้งโรงเรียน :		ในเมือง		อำเภอ :		เมืองสงขลา		จังหวัด :		สงขลา	
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :		สพป.สงขลา เขต 1		ศึกษาธิการจังหวัด :		สงขลา		ภาค :		ใต้	
สังกัด :		สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน		ศึกษาธิการภาค :		สำนักงานศึกษาธิการภาค 5		จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 12 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT											
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด									
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ				
			(N=57)	(N=377)	(N=1,651)	(N=23,441)	(N=25,679)				
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.50	52.07	48.63	47.89	48.73	49.44				
	S.D.	20.93	20.85	22.85	22.08	21.12	21.41				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี									
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.50	61.27	57.01	56.93	55.48	56.14				
	S.D.	13.78	18.82	21.28	20.93	20.03	20.17				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี									
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.50	56.69	52.83	52.42	52.11	52.80				
	S.D.	31.94	36.70	41.25	39.77	38.20	38.60				
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี									

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	58.33	3	25.00	1	8.33	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	41.66	5	41.66	2	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	50.00	4	33.33	2	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

๑๓.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)					
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564					
โรงเรียนวิเชียรชม					
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2564				
	โรงเรียน	สังกัด		ประเทศ	
		สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	56.13	49.54	+6.59	50.38	+5.75
ภาษาอังกฤษ	57.50	35.46	+22.04	39.22	+18.28
คณิตศาสตร์	44.60	35.85	+8.75	36.83	+7.77
วิทยาศาสตร์	36.80	33.68	+3.12	34.31	+2.49
รวม	195.03	154.53	+40.50	160.74	+34.29
เฉลี่ย	48.76	38.63	+10.13	40.19	+8.57

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

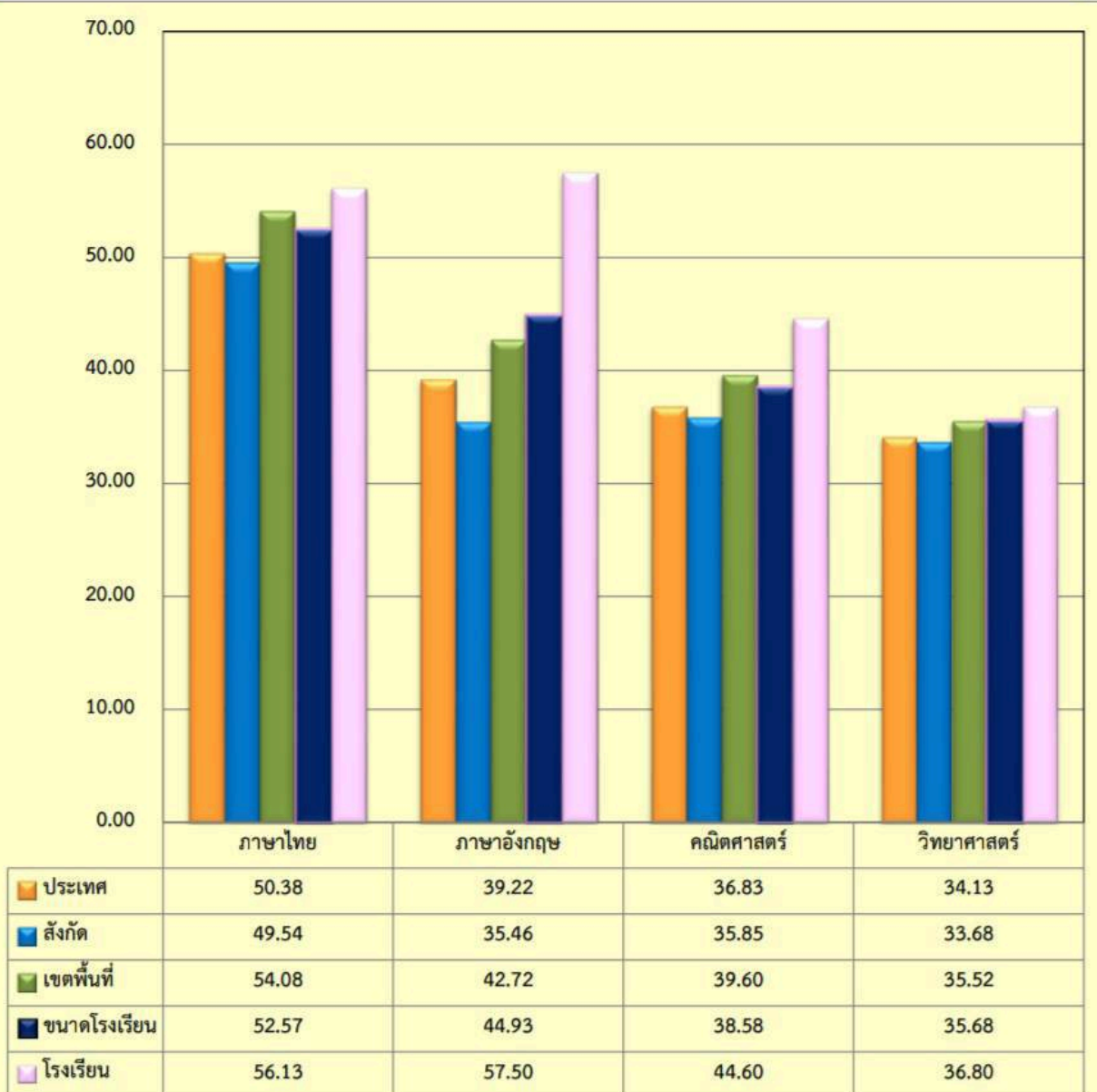
โรงเรียน สังกัด และประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวิเชียรชม



๑๔. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน มีความรับผิดชอบ โดยจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดให้มีกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ด้านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กสามารถปฏิบัติการทดลอง เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้ เช่น เรื่อง น้ำ ทray น้ำมัน การจมการลอยของวัตถุ ว่าทรายหนักกว่าน้ำ ทำให้จมน้ำ แต่น้ำมันเบากว่าน้ำจึงลอยอยู่บนผิวน้ำได้ เรื่อง อินดิเคเตอร์จากพืชพร้อมอธิบายว่าเมื่อกะหล่ำปลีม่วงมาแช่น้ำร้อน สีของน้ำจะเข้มกว่าที่แช่น้ำเย็น เมื่อนำน้ำกะหล่ำปลีม่วง (สีน้ำเงิน) มาทดสอบกับสารที่มีรสเปรี้ยว (กรด) น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ยิ่งกรดมีความเข้มข้นมาก น้ำจะยิ่งมีสีแดงเข้มมากขึ้น เรื่อง หมุดลอยน้ำพร้อมอธิบายถึงวิธีการวางหมุดให้สามารถลอยน้ำได้ โดยหมุดจะสามารถลอยน้ำได้เมื่อวางอย่างเบาเมื่อโดยอาศัยแรงตึงผิวของน้ำ เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สารลดแรงตึงผิว สามารถทำให้เด็กๆ เป่าน้ำให้เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่เป็นทรงกลมเสมอ และเมื่อแสงส่องผ่านฟองสบู่จะมองเห็นฟองสบู่เป็นสีรุ้ง เรื่องความลับสีด้าพบว่าสีด้าประกอบไปด้วยสีหลายๆ สีรวมกันหรือผสมกัน เรื่อง ความดันอากาศ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สาเหตุที่น้ำด้านนอกสามารถเข้าไปอยู่ภายในแก้วได้ก็เพราะเมื่อออกซิเจนที่มีภายในแก้วถูกใช้ในการเผาไหม้จนหมด (เทียนดับ) จึงทำให้ความดันอากาศภายในแก้วมีน้อยกว่าภายนอกแก้วความดันอากาศภายนอกจึงดันให้น้ำนอกแก้วไหลเข้าไปในแก้วที่มีความดันอากาศน้อยกว่า และเรื่องการละลายของน้ำตาลเพราะในชีวิตจริงไม่อาจเห็นด้วยตาเปล่า และน้ำตาลจะละลายในน้ำ ไม่ละลายในน้ำมัน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ที่มีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เด็กระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ อยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่างๆ รอบตัว รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีหญิง เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิเชียรชมมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดตลอดปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียน กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมปลูกหญ้าเทียมในสนามเด็กเล่น และกิจกรรมซ่อมเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ดี ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่างๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็กกรึงกรึง รำมะนา กลอง กรับ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และพฤติกรรมการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนาระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นตามมุม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประเภทต่างๆ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลัง และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การโยนรับลูกบอล การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น เกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กได้เล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่สัมพันธ์กัน สิ่งที่เป็นอย่างเดียวกัน สิ่งที่ขาดหายไป เกมการจัดหมวดหมู่ เช่น ผัก ผลไม้ เกมเรียงลำดับภาพหรือภาพต่อเนื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงลำดับขนาด เกมโดมิโนหรือเกมต่อภาพเหมือน และเกมอาเซียน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๒. ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล
เต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้า
ห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยสามารถค้นหา
คำตอบของข้อสงสัยต่างๆ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นการสื่อสาร
สองทางเพื่อการพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์
ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

๒. สถานศึกษาควรมีจัดการมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งาน
ของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วม
ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อาจารย์จากวิทยาลัยเทคนิคสงขลาและวิทยากรจากภายนอกมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น งานอาชีพการทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำกระเป๋า การทำถุงผ้า การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การเพ้นท์ผ้า เพ้นท์แก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป๋าลูกปัด เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น สารคดีศาสตร์มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับโปรแกรม GSP กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Cord.org โดยใช้โปรแกรม Scratch กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย ทุน กำไร คำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์ อุปทาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครู ผู้เรียน และเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมวิเชียรชมก๊อททาเล้นท์ เป็นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถบนเวที ช่วงพักกลางวัน มีการมอบรางวัลเพื่อการส่งเสริมความตั้งใจ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นด้วย ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจหรือกิจกรรมตามความถนัด โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก ผ่านการเรียนรู้แบบ IS (Independent Study) การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ STEM ศึกษา มีผลงานโครงงานของผู้เรียนมากมาย เช่น โครงงานเปลือกผลไม้กับการรักษาความชื้นในดิน, ถ่านอัดแท่งจากเปลือกผลไม้, ครีมน้ำผึ้งสูตรสมุนไพร, Amazing ไข่เค็ม, การทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ, ผลไม้กับการนำไฟฟ้า, การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน, เทียนหอมกลิ่นสมุนไพรไล่ยุง, น้ำยาเช็ดกระจกจากอัญชันและมะกรูด, ดอกไม้จากการดกผลึกของสสาร, การสร้างภาพจากรูปทรงเรขาคณิต, แก้วรูปทรงเรขาคณิต, n เหลี่ยมทฤษฎี Geometer's Sketchpad, โครงงานสาระภาษาไทย เช่น คำพ้องความ, จดหมาย, เงาะป่า, โครงงานสาระสังคมศึกษา เช่น โครงงานคุณธรรมเด็กวัยสดใสจิตใจสะอาด นำผู้เรียนไปเก็บขยะบริเวณเสด็จพญานาค แนวหาดสมิหลา โครงงานสำรวจเรื่องเกาะยอชุมทรัพย์ ทะเลสาบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น ชุมนุมอาหารศาสตร์ศิลป์ (แซนวิชหาพื้นที่, ซูชิรูปทรงเรขาคณิต, ยำมาม่ากับส่วนผสมที่ลงตัว, เป็นโครงงานบูรณาการสาระการงานอาชีพร่วมกับคณิตศาสตร์), มโนราห์, อาหารสมุนไพร, การแสดงและจัดบูธในวันวิทยาศาสตร์, ชมรมวิทยุรักษ์โลก, ชมรมห้องเรียนสีเขียว, ชมรมดนตรี, ชมรมห้องเรียนสีขาว, เป็นต้น จัดกิจกรรม

พัฒนาศึกษาของผู้เรียนในทุกหลักสูตร เช่น โครงการหลักสูตรสองภาษา (English Program) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มาเลเซีย สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ไปศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนในต่างประเทศ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ในต่างประเทศ เพื่อทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเป็นการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรปกติ พัฒนาศึกษาที่ปายายเลน อำเภอสองนคร อุทยานนกน้ำคุชุต โรงไฟฟ้าจะนะ โรงแยกแก๊สจะนะ สวนสองทะเล สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา หอดูดาวมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสำหรับผู้เรียนวิทย์คณิต (Science Math Ability : SMA) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือ English Program (EP) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มีการบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (STEM Education) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถตามมาตรฐานผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินงานระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กรพันธมิตร ชุมชน เครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียน นานาชาติ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานบริหารจัดการแบบ ๕S's wcc Administrative Model ซึ่งเน้นการอยู่บนพื้นฐานหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ประสานกับการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School In School) ดังนี้ ๑) Scan คือ การวิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT) และทำความเข้าใจตลอดจนถึงศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒) Set Strategies คือ การกำหนดกลยุทธ์และประชุมชี้แจงเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าใจตรงกัน ๓) Start to Implement คือ ร่วมลงมือปฏิบัติซึ่งจะต้องมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน (การระดมสมองวิเคราะห์ตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ช่วยกันวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดและให้กำลังใจทุกฝ่าย จริยงานเกาะติด ติดตามปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ และพิชิตผลเป็นเลิศ โดยประเมินผลอย่างรอบด้าน ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละกิจกรรม) ๔) Support คือ การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณ บุคลากรการจัดการและวัสดุอุปกรณ์ (๔M) พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๕) Summarize & Share The Success คือ การสรุปผลรายงานผลอย่างเป็นระบบ และชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน และนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณะ การดำเนินงานของ

สถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี และผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลมาตรฐานคุณภาพ OBECQA

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (No Child Left Behind) มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือ กิจกรรมชุมนุมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละช่วงชั้นเพื่อความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุมนุมนิทานคุณธรรม, ชุมนุมร้องรำทำเพลง, ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์, ชุมนุมรักษ์ภาษา, ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย, ชุมนุม ASEAN ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ชุมนุมงานบ้านงานเรือน, ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย, ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย, ชุมนุมภาษาพาเพลิน, ชุมนุมกระดาศมหัศจรรย์, ชุมนุมคณิตคิดสนุก (เกมหรรษา) , ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์, ชุมนุมEnglish is Fun ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓, ชุมนุมคณิตคิดสร้างสรรค์, ชุมนุมสะเต็มศึกษา, ชุมนุมการละเล่นไทย, ชุมนุมเส้นสายลายศิลป์, ชุมนุมภาษาสนุก, ชุมนุมสุขภาพดีมีสุข, ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์, ชุมนุมวิทย์น่ารู้, ชุมนุมนิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔, ชุมนุมคณิตคิดสนุก, ชุมนุม English is Fun, ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย, ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย, ชุมนุมกีฬาพาสนุก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕, ชุมนุมอาหารไทยเพื่อสุขภาพ, ชุมนุมคณิตในชีวิตประจำวัน, ชุมนุมวิทย์รักษ์โลก, ชุมนุมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ, ชุมนุมดูหนังฟังเพลงสากล, ชุมนุมEnglish Club, ชุมนุมคอมพิวเตอร์, ชุมนุมกีฬา, ชุมนุมนานาศิลป์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖, ชุมนุมกีฬา, ชุมนุมภาษาพาเพลิน, ชุมนุมประดิษฐ์เศษวัสดุ, ชุมนุมเครื่องดื่มสมุนไพร, ชุมนุมสะเต็มศึกษา, ชุมนุมการละเล่นไทย, ชุมนุม English World ชุมนุมงานประดิษฐ์, ส่วนของหลักสูตร EP จัดชุมนุมไว้ในทุกระดับชั้น เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น โดยจัดชุมนุม English Club ในทุกระดับชั้น และ ป.๔ - ป.๖ จัดชุมนุมภาษาจีนเพิ่มเติม ให้กับทุกห้อง กิจกรรมชุมนุมส่วนที่ ๒ เป็นชุมนุมกลางที่จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ สามารถสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาสามารถนำไปจัดแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของสถานศึกษาและกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น ชุมนุมมนโนร่าห์, ชุมนุมโยธวาทิต, ชุมนุมนานาศิลป์, ชุมนุมศิลปะ, ชุมนุมดนตรีไทย, ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ IS (Independent Study) การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น ชุมนุมนิทานคุณธรรม, ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์, ชุมนุมกระดาศมหัศจรรย์, ชุมนุมสุขภาพดีมีสุข, ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์, ชุมนุมวิทย์รักษ์โลก, ชุมนุมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ, ชุมนุมดูหนังฟังเพลงสากล, ชุมนุม English Club, ชุมนุมคอมพิวเตอร์, ชุมนุมมนโนร่าห์, ชุมนุมโยธวาทิต, ชุมนุมนานาศิลป์, ชุมนุมศิลปะ, ชุมนุมดนตรีไทย,

ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางวิชาชีพโดยสถานศึกษาทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีพื้นที่ใกล้กับโรงเรียนวิเชียรชม โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติเรียนรู้กับหน่วยงานวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้แก่ งานอาชีพการทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำกระเป่า การทำถุงผ้า การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การเพ้นท์ผ้า การเพ้นท์แก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป่าจากลูกปัด การทำมาลัยกร จากถั่วงาอย่าปรับผ้านุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้ สถานศึกษายังฝึกผู้เรียนตามโครงการศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น ให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย ทุน กำไร การคิดคำนวณให้คำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์อุปทาน ผู้เรียนนำเสนอสินค้าด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ การไลฟ์สดทางเพจ “การจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น” ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการซื้อขาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออกและเป็นคนดีของสังคม

๒. ครูผู้สอนมีการประชุม PLC ของแต่ละกลุ่มชั้น กลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มชั้นจะมีการกำหนดวันในการประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เช่น กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประชุมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประชุมทุกวันอังคารและพุธ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชุมทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประชุมทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประชุมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและปัญหาที่พบมาแก้ไขร่วมกัน เช่น การค้นพบปัญหาว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งมีลายมือไม่สวย ไม่เรียบร้อย จึงได้แก้ไขโดยการจัดกิจกรรมการประกวดคัดลายมือทุกกลุ่มชั้น ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนลายมือสวยด้วยมือเรา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกทักษะการคัดลายมือให้กับผู้เรียน เลือกเฉพาะผู้เรียนกลุ่มที่ลายมือไม่สวยทุกระดับชั้นมาฝึกทักษะในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เพื่อส่งเสริมการเขียนหนังสือให้มีลายมือสวยและเป็นระเบียบยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนมีลายมือค่อนข้างดีขึ้นแล้วครูจะให้ทำแบบฝึกการเขียนเรื่องราวต่างๆ เพื่อดูลายมือในภาพรวม ผลที่ปรากฏพบว่าผู้เรียนมีผลงานการเขียนที่ดีขึ้น ลายมือสวยและเรียบร้อยขึ้น ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน นำไปสู่การทำบันทึกการอ่านทุกกลุ่มชั้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประชุมของคณะครูทุกกลุ่มชั้นเพื่อหาข้อมูลการเรียนการสอนด้านอื่นๆ ที่มีปัญหาและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยการสอนแบบ SQ๔R กลุ่มสาระภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดแบบฝึกการเสริมทักษะประกอบการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STEP STAD การวิจัยพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติหรือ Pre O - NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นปีที่ ๖ วิจัยเรื่องคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณทศนิยม ของผู้เรียนประถมศึกษา

ปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์เรื่องสูตรลัดพิชิตแบบรูป วิจัยเรื่อง การอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้านการเกษตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียร
๒. การจัดระบบรับส่งผู้เรียนในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบ ไม่กีดขวางการจราจร
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นข้อมูลที่เป็น

ภาพรวมที่สะท้อนถึงคุณภาพประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเกษตร การปลูกพืชอย่างง่าย ใช้พื้นที่น้อย และเหมาะสมสำหรับสังคมเมือง เพราะการปลูกผัก/ต้นไม้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยตรงจากการทำงาน มีความอ่อนโยน รับผิดชอบหน้าที่ รู้จักแก้ปัญหา เกิดความภาคภูมิใจ ในผลงานและฝึกความสามารถในการรับมือกับผลงานที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยสถานศึกษา ควรจัดให้ผู้เรียนได้ปลูกผักที่เหมาะสมกับระดับชั้นในกระถางเล็กๆ จัดวางเป็นสวนแนวตั้งริมอาคาร หรือแนวตั้งวงกลมบนเสาฐานคอนกรีต (เสาตาข่ายวอลเลย์บอล) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูล เพื่อเลือกชนิดของผักที่ต้องการ เช่น เติบโตได้ดีในที่ที่มีแสงแดดจัด แดดรำไร หรือใช้เป็นโครงการ ทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การให้น้ำอัตโนมัติจากเครื่องวัดความชื้นในดิน การให้น้ำด้วยการสเปรย์ อัตโนมัติจากความชื้นสัมพัทธ์ในอากาศ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียรเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนระบบ บริหารของสถานศึกษา โดยการจัดหาหน่วยงานที่บริการด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีศักยภาพ ในการตอบสนองความต้องการใช้งานของสถานศึกษาที่ต้องให้บริการผู้เรียน ครูและอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านต่าง ไม่ให้เกิดความติดขัดหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียน การสอน

๒. สถานศึกษาควรมีมาตรการในการจัดระบบรับ - ส่งผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ปกครองที่มี รถยนต์ส่วนบุคคลในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบไม่กีดขวางการจราจร ทั้งนี้สถานศึกษาได้แจ้ง ปัญหาให้ทุกฝ่ายได้รับทราบในการประชุมผู้ปกครองหลายครั้งแล้ว แต่ปัญหายังคงเกิดขึ้นในรูป แบบเดิมๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยการหันมาปลูกฝังผู้เรียน ทุกคนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้กฎจราจร และมารยาทในการใช้รถใช้ถนนร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมกัน ควรบันทึกภาพการจราจรที่ติดขัดในช่วงเช้าจาก หลายมุมมอง และนำวิดิทัศน์เกี่ยวกับการจราจรที่เป็นปัญหามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมชี้แจง

ให้ผู้เรียนทราบว่าส่วนหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดความล่าช้าเกิดจากการที่ผู้เรียนไม่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงจากรถในทันทีที่ถึงสถานศึกษา ครูทุกคนทุกระดับชั้นควรกระตุ้นผู้เรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้จัดเตรียมกระเป๋า และสัมภาระให้พร้อมและลงจากรถด้วยความรวดเร็ว เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาจราจรติดขัดบริเวณด้านหน้าสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของทุกรายงานเช่นงานวิชาการควรจะทำทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ให้ครบทั้ง ๘ สารการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้น ตามนโยบายจุดเน้นของระดับชาติหน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและตามมาตรฐานประกันคุณภาพ ภายใน จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามกรอบงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปถึงผลการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน (No Child Left Behind) โดยใช้ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มโนราห์ และการขับร้องประสานเสียงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้แสดงความสามารถ มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการขับร้องประสานเสียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ของตนเองไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น ทั้งนี้เพราะการขับร้องเพลงประสานเสียง ผู้เรียนทุกคนต้องทำหน้าที่ของตนเอง ไม่วอกแวกไปกับเสียงขับร้องของกลุ่มเสียงอื่นที่อยู่ใกล้ชิดกัน การขับร้องเนื้อเพลงเฉพาะในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเท่านั้นที่เป็นการช่วยให้ทีมขับร้องเพลงประสานเสียงประสบความสำเร็จ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานอื่นในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ทุกคน ทุกอาชีพมีความสำคัญและต้องทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดสังคมจึงจะก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง เป็นต้น

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษา เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒) ๑๕. ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ

ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในทุกภาคเรียน ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรมใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power Point, Live Worksheets, ใบงานต่างๆ หรือผลงานของนักเรียนจากชิ้นงานในแต่ละกลุ่มสาระ เช่น การคัดลายมือ การวาดภาพตามจินตนาการ ชิ้นงาน ใบงานประกอบกิจกรรม การเรียนการสอน แฟ้มสะสมงานนักเรียน การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ การทำโมบายประดับบ้าน งานปั้น ดินน้ำมัน การทำพัดจากกระดาษ การทำชิ้นงานภาพ ๓ มิติ (ป๊อบอัพ) เขียนเรื่องจากภาพบัตรคำมาตราตัวสะกด และอักษรนำ การประเมินการเรียนรู้จากโครงงานอย่างง่าย การทำงานประดิษฐ์ต่างๆ การประดิษฐ์โมบาย บัตรคำสำนวนไทย สับประรดชนิดของคำ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การทำการ์ดวันคริสต์มาส การแต่งบทร้อยกรอง การผลิต Pop Up สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนวิชาการงานอาชีพ สมุดท่องคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ แบบฝึกอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย การวาดภาพพร้อมวัดมุมขนาดของภาพ การประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ แผ่นพับสรุปความรู้ทางคณิตศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Forms เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบของสถาบันต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้นตามโครงการพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ
- มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่างๆ และดำเนินการ
- รวบรวมข้อมูลการประเมินจาก การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ตามระดับชั้น
- วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๖.๗๔ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการงาน อาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเองสามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหาสามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียนรู้ และค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ป.๖ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด - ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้และค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่างๆ และดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้นและข้อมูลจากจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. การรวบรวมข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น สรุปผลได้ดังนี้

นักเรียนทั้งหมด ๑,๘๖๘ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน ๑,๘๖๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๙

๒. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะเต็มศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

๒.๑ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนทั้งหมด ๒๘๘ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๕

๒.๒ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนทั้งหมด ๒๗๙ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๓๐๖ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙

๒.๔ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนทั้งหมด ๓๐๘ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕

๒.๕ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนทั้งหมด ๓๒๕ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖

๒.๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทั้งหมด ๓๖๒ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงาน และมีความสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำจำนวนตัวเลขมาสัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ความคิดรวบยอด และยุทธวิธีทางคณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ ได้อย่างคล่องแคล่วแม่นยำ และถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่างๆ และดำเนินการ
๓. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

นวัตกรรมที่นักเรียนสร้างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการสิ่งประดิษฐ์ pop up หนังสือเล่มเล็ก โครงการคณิตศาสตร์ กังหันลม โทรศัพท์กระป๋อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงพลาสติกตามจินตนาการ การประดิษฐ์รูปทรงเรขาคณิตสามมิติ การแต่งกลอนสี่ การประดิษฐ์ระบบสุริยะ การประดิษฐ์ปฏิทิน นาฬิกา จินตนาการจากเรขาคณิต การประดิษฐ์หน้ากากฤดูกาล สมุดท่องคำศัพท์ โครงการวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ นอกจากการจัดการเรียนภายในห้องเรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้กำหนดแผนโครงการต่างๆ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบเมืองไทย โครงการทัศนศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมซื้อได้ขายเป็นตามโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์อุปกรณ์เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอในการพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาดังกล่าว ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๘.๖๖
ภาษาจีน	๘๘.๔๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๘.๔๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๔๙

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ และโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และทักษะพื้นฐานในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งโรงเรียนกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการดำเนินการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนวิเชียรชมจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนหรือใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่โรงเรียนเตรียมความพร้อมไว้ให้ได้ แต่นักเรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอน รายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศในปีการศึกษาที่ผ่านมา มาประยุกต์ใช้ในการใช้งานอุปกรณ์ เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ต่างๆ ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับ ค่าเป้าหมายพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงาน ที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนท่ามกลางสภาพสังคมยุค Thailand ๔.๐ ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ปลุกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่ม สาระ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนา หลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษ วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ (SMA) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลุกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้เข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสามารถ ของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น โครงการพัฒนาการเรียน การจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ ทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากล สู่ความยั่งยืน โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ

โครงการส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนโครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ และโครงการวิถีพุทธตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการคัดกรองเด็กภาวะอ้วนและผอม มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอเพื่อใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๘๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าร้อยละ ๑๗.๘๑

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการวัดผล และประเมินผล
๒. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๓. ดำเนินการปฏิบัติงานตามปฏิทิน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
 - ๓.๑ ทดสอบระดับชั้นเรียน
 - ทดสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ทดสอบปฏิบัติ
 - ตรวจผลงานจากแฟ้มหรือโครงงาน
 - ประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
 - ประเมินการอ่าน คิควิเคราะห์ และเขียน
 - ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๒ ทดสอบระดับโรงเรียน
 - ทดสอบความก้าวหน้าทางวิชาการครั้งที่ ๑ และ ๒
 - ทดสอบอัตนัย ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
 - ทดสอบปรนัย ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๕.๐๘
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๓.๒๖
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๙.๕๙
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๖.๖๒
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๑.๕๑
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๐.๕๗
๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๗.๘๑

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่นๆ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเอง สามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหาสามารถปรับตนเองได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน และค้นหาความถนัดของตนเอง ได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่๒๑ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ป.๖ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด - ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่างๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่างๆ และดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลการประเมินจากการจัดกิจกรรม การตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น และข้อมูลจากการสังเกต พูดคุย
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีความพึงพอใจกับรูปแบบของกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกระดับชั้น และสามารถฝึกฝน ปฏิบัติ ประดิษฐ์ สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ จากการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการงานอาชีพได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพให้กับตนเองและครอบครัวได้

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็น ร้อยละ ๙๑.๑๒ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ โดยการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่างๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ - เนตรนารี และกิจกรรมตามโครงการ เช่น การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๒. ศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น

๓. ร่วมกันออกแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อ เพื่อเก็บข้อมูลจากครูประจำชั้นทุกชั้นและส่งฝ่ายวัดผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง

๔. ส่งแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นเพื่อประเมิน ๘ ข้อ ดังนี้

ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ

ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต่อต้านทุจริต

ข้อ ๓ มีวินัย เช่น ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม

ข้อ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เช่น นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งแสวงหาความรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน การแข่งขันทางวิชาการ และด้านคุณธรรม

ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว การประหยัด การรักษาความสะอาด การแยกขยะ ฯลฯ

ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การจัดตารางเรียน ฝึกฝน อ่าน ท่องจำ ทบทวน ทดสอบเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอ

ข้อ ๗ รักความเป็นไทย เช่น การกราบ การไหว้อย่างถูกต้อง มารยาทไทย การลูกนึ่งอย่างมีสติซึ่งนำไปใช้ได้หลายโอกาส เช่นวันไหว้ครู วันแม่ วันภาษาไทย กิจกรรมประจำวัน

ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ การบำเพ็ญประโยชน์ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ในกิจกรรมประจำวัน ลูกเสือ วันพ่อ วันแม่ วันปีใหม่ ฯลฯ

๕. กิจกรรมประกอบการประเมิน

๕.๑ กิจกรรมการเรียน การสอน ปลูกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความใฝ่รู้ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ

๕.๒ ระบบดูแลนักเรียน เช่น ประชุมผู้ปกครอง โฮมรูม เยี่ยมบ้าน ด้วยระบบออนไลน์ ใช้โปรแกรม Line Meeting และ Google Meet

๕.๓ โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ

๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต่อต้านทุจริต กิจกรรมการเลือกตั้ง ฯลฯ

๓. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม กิจกรรมเด็กดีศรีสงขลา

ผลการดำเนินงาน

จากดำเนินงานตามโครงการทำให้นักเรียนมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามโครงการที่กำหนดจึงทำให้ผลการดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามแผนที่กำหนด

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยโดย เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ด้าน รักความเป็นไทย พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๙.๗๓ มีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพระดับ ยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนและมอบหมายผู้รับผิดชอบในการศึกษาขอบข่ายเกี่ยวกับเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๒. กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการกับผู้เรียน (กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมเรียนรู้เมืองสงขลา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทำความดีของหาญได้คืน โครงการส่งคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ)
๓. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ด้าน รักความเป็นไทย
๔. ครูประจำชั้น/ประจำวิชาประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ครูผู้สอนได้สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทยมีการยกย่อง ชมเชยหน้าเสาธง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามอย่างต่อเนื่องจึงทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมถึงสามารถนำไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ข้อมูลการพิจารณาทุนการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆ ในโรงเรียน ข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาทักษะชีวิต ข้อมูลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อมูลโครงการปฎิบัติพิเศษ

นักเรียน ข้อมูลโครงการกีฬาและกีฬาอื่นๆ ข้อมูลการรายงานโครงการโรงเรียนสุจริต ข้อมูลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมพบว่านักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่รับผิดชอบ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบตามประเด็นและดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูล
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. รวบรวมข้อมูลจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการและโอกาส และส่งเสริมความสามารถของนักเรียนตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิตทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีภาวะทางโภชนาการ และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติดสิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านทัศนศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามัคคี มีจิตสาธารณะ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๒. วางแผนการดำเนิน และมอบหมายงาน
๓. ดำเนินงานตามแผน
๔. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศ ประเมินผล
๕. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้มีปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการประจำปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิตสังคม โครงการที่ได้จัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ได้ดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียนในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีผู้เรียนเจ็บป่วยที่โรงเรียน การดูแลการเฝ้าระวังโรคติดต่อตามฤดูกาลในโรงเรียน ซึ่งขณะนี้ได้แก่ โรคระบาดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด - ๑๙ รวมทั้งประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันโรคโดยการฉีดวัคซีนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง

ผู้เรียนในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการเป็นระยะๆ นอกจากนี้ยังได้ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและมีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นการฝึกทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียนสนใจด้านนี้ โครงการเสริมสร้างวินัยและป้องกันภัยยาเสพติด เป็นการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนในเรื่องยาเสพติด การไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งทำให้ เสียเวลา เสียอนาคต สุขภาพร่างกายทรุดโทรม การรู้จักปฏิเสธบุคคลที่ชักชวนให้เสพยาเสพติด การรู้จักคบเพื่อนดี โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นเรียนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่างๆ เช่น ด้านความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านสุขภาพทางกาย และจิตสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ สังคม มีสุนทรียภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๓เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น

๒. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้มากขึ้น

๓. สถานศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยี จึงทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ วิธีการแก้ปัญหาครูผู้สอน ต้องติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล และมีการสรุปเนื้อหาให้นักเรียนสามารถเรียนย้อนหลังได้ตลอดเวลา

๔. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการภาระงานทุกกลุ่มงานของสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูเพื่อร่วมกันระดมสมองหาจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำไปกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ

๓. รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา

๔. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา

๕. นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน นำมากำหนดกิจกรรมและโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้

๑.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันวางแผน ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ครูหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ

๓. ศึกษารูปแบบ ทฤษฎี โครงสร้างโมเดลให้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของสถานศึกษา

๔. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ใน วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตร บูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนโดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าที่โรงเรียนกำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติก็มีค่าสูงกว่าในทุกรายวิชา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจงตามโครงการแผนการปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการประชุม สัมมนา และวางแผนรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานของตนเอง โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งมีทั้งการอบรมด้วยระบบออนไลน์และออนไซต์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีการจัดทำข้อตกลง ในระบบ ว.PA ให้กับครูผู้สอนทุกคน

ผลการดำเนินการ

ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นและได้รับรางวัลต่างๆ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่
๒. สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนา
๔. ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม
๕. สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจรอบๆ บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนา ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนสีขาว ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องการทำงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น

ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห้องประชาธิปไตย และห้องเรียนรู้อื่นๆ ให้น่าเรียนรู้มากยิ่งขึ้น
รณรงค์การลดปริมาณขยะ ลดการใช้ถุงพลาสติก จัดการแยกขยะ และจัดการขยะตามนโยบายของ
โรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะด้วยการแบ่งเขต
รับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด ระเบียบเรียบร้อย สวยงาม มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อ
การเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ชื่นชมของผู้มาเยือน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ
กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยให้
ผู้ที่ได้รับมอบหมายของแต่ละกลุ่มงานรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประมวลผลข้อมูลเป็น
สารสนเทศ จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ข้อมูลผลงานของครูและนักเรียน รวมไปถึง
ถึงกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟซบุ๊ก
โรงเรียน และกลุ่มไลน์ของห้องเรียนทุกห้อง เพื่อจะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียน
ได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงกัน และนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการ
บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนและครอบคลุมภารกิจทั้ง
๔ กลุ่มงาน คือกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหาร
ทั่วไป สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย โดยสามารถเข้าถึงข้อมูล
สารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทั้งนี้ช่วยให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พัฒนาได้ตาม
เป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูและบุคลากร
ทางการศึกษาร่วมไปถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนด้วย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครู ให้เข้ารับการอบรมตามศักยภาพของแต่ละคน
๓. พัฒนา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ
เพื่อรองรับการจัด การเรียนการสอนในระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนา

๔. ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม
๕. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง
๖. ผลการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. พัฒนา ขยายผลการนำไปใช้/สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
๘. สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียน การสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังนี้

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ ออนไลน์ในแต่รายวิชาที่สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูยังมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียน ได้รับการฝึกทักษะ ความกล้าแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การ แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด - ๑๙ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่างๆ เช่น On - line, On - Demand และ On - Hand โดยให้ผู้เรียน เรียนเรียนผ่านสื่อออนไลน์/ออฟไลน์ เรียนผ่าน แอปพลิเคชันต่างๆ เช่น โปรแกรม Zoom, Line Meeting, Google Meet, Google Classroom เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ “เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ” และมีมาตรการ

ในการป้องกันการแพร่เชื้อและการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) อย่าง เคร่งครัด

๓. มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุน เทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ Power Point, Live Worksheets, ใบงานต่างๆ หรือผลงานของนักเรียนจากชิ้นงานในแต่ละกลุ่มสาระ เช่น การคัดลายมือ การวาดภาพตาม จินตนาการ ชิ้นงาน ใบงานประกอบกิจกรรม การเรียนการสอน แฟ้มสะสมงานนักเรียน การประดิษฐ์ ของจากวัสดุเหลือใช้ การทำโมบายประดับบ้าน งานปั้น ดินน้ำมัน การทำพัดจากกระดาษ การทำชิ้นงานภาพ ๓ มิติ (ป๊อบอัพ) เขียนเรื่องจากภาพบัตรคำมาตราตัวสะกด และอักษรนำ การประเมินการเรียนรู้จากโครงงานอย่างง่าย การทำงานประดิษฐ์ต่างๆ การประดิษฐ์ โมบาย บัตรคำ สำนวนไทย สับปะรดชนิดของคำ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การทำการ์ด วันคริสต์มาส การแต่งบทร้อยกรอง การผลิต Pop Up สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนวิชาการงานอาชีพ สมุดท่องคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ แบบฝึกอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย การวาดภาพพร้อมวัตถุมุม ขนาดของภาพ การประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ แผ่นพับสรุปความทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้ เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและ

ประเมินผลออนไลน์ผ่านโปรแกรม Google Forms เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์

๕. มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบของสถาบันต่างๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน

๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูยังมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ความกล้าแสดงออก สรุปลงความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

๕. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

- ครูใช้สื่อการเรียนการสอน On – Line, On - Demand และ On - Hand โดยให้ผู้เรียน เรียนเรียนผ่านสื่อออนไลน์/ออฟไลน์ เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ เช่น โปรแกรม Zoom, Line Meeting, Google Meet, Google Classroom
- จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์
- จัดหาวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน
- นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้เทคนิควิธีการที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อโซเชียล

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการให้กับคณะครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศของห้องเรียน รูปแบบการตกแต่งห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การแสดงผลงานนักเรียน การให้รางวัลรูปแบบต่างๆ เช่น กล่าวคำชมเชย การให้รางวัลเป็นสิ่งของ การคัดเลือกเด็กดีในแต่ละห้องของทุกเดือน การสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเที่ยงของวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๒. คณะครูทุกคนดำเนินการปฏิบัติตามรายละเอียดของการประชุม

๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมห้องเรียนมีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนเป็นระยะๆ เพื่อนำผลการตรวจเยี่ยมมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขห้องเรียนให้มีคุณภาพเชิงบวกมากขึ้น

๔. คณะกรรมการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพร้อมกับสรุปรายงานผลการประเมิน

ผลการดำเนินการ

โดยภาพรวมจากการดำเนินการและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีความพึงพอใจในระดับมาก – มากที่สุด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศการสอน ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มชั้น โดยผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การวัดการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด มีเครื่องมือที่เที่ยงตรง สามารถตรวจสอบได้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ปลายปี นอกจากนั้นยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการทดสอบกับองค์กรภายนอกต่างๆ เช่น สสวท. , การทดสอบนานาชาติ , การสอบ Pre ประถม, ที่เด็ด

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างมากมาย เช่น การจัดประชุมกลุ่มกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนนำไปใช้สอนนักเรียน มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหาร

อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และทำให้ครูได้มีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

การจัดประชุมกลุ่มกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจสอดคล้องและตรงกันในการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการสอนมีส่วนช่วยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีส่วนช่วยพัฒนาและแก้ไข ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการร่วมมือประสานกันระหว่างครูและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาต่างๆ ของผู้เรียน ส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นใช้ทักษะกระบวนการ Active Learning
๒. ส่งเสริมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. มีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานภาพสภาพสถานศึกษา

การวิเคราะห์สถานภาพสภาพสถานศึกษา เป็นการศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาทั้งในแง่เชิงบวกและเชิงลบ ข้อมูลสภาพแวดล้อมเป็นข้อมูลในการประเมินสภาพของสถานศึกษาว่าเป็นอย่างไร และพัฒนาไปในทิศทางใด สภาพแวดล้อมที่มีบทบาทต่อการดำเนินงานของสถานศึกษาแบ่งได้ ๒ ประเภท คือ สภาพแวดล้อมภายนอก และสภาพแวดล้อมภายใน ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก พิจารณาจาก “โอกาสและอุปสรรค” ของสถานศึกษา ข้อมูลที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน พิจารณาจาก “จุดแข็งและจุดอ่อน” ของสถานศึกษา

- โอกาส (Opportunities) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวย หรือสนับสนุน ให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

- อุปสรรค (Threats) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายนอกที่เป็นภัยคุกคาม หรือข้อจำกัดที่ทำให้การดำเนินงานของสถานศึกษาไม่ประสบความสำเร็จ

- จุดแข็ง (Strengths) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายใน ที่เป็นข้อดี หรือข้อเด่น ที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ

- จุดอ่อน (Weaknesses) หมายถึง ปัจจัยหลักของสภาพแวดล้อมภายในที่เป็นข้อด้อยซึ่งส่งผลเสียต่อการดำเนินงานของสถานศึกษา

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน เป็นการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลโดยตรงต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา และสถานศึกษาสามารถควบคุมปัจจัยเหล่านี้ได้ ประกอบด้วย

๑. โครงสร้างและนโยบายของสถานศึกษา (Structure and Policy : S_๑) ได้แก่ โครงสร้างนโยบาย ระบบงานของสถานศึกษา ฯลฯ

๒. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S_๒) ได้แก่ ประสิทธิภาพของการให้บริการทางการศึกษา คุณภาพของการให้บริการทางการศึกษา และคุณภาพของนักเรียน ฯลฯ

๓. บุคลากร (Man : M_๑) ได้แก่ ปริมาณและคุณภาพของบุคลากรในสถานศึกษา

๔. ประสิทธิภาพทางการเงิน (Money : S_๓) ได้แก่ ความเพียงพอ ความคล่องตัวในการเบิกจ่ายเงิน ประสิทธิภาพของการใช้เงินที่เน้นผลผลิต การระดมทรัพยากรและการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา ฯลฯ

๕. วัสดุทรัพยากร (Material : M_๓) ได้แก่ ความเพียงพอและคุณภาพของวัสดุอุปกรณ์ในสถานศึกษา

๖. การบริหารจัดการ (Management : M_๔) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของบุคลากรในสถานศึกษา การมอบอำนาจ การกระจายอำนาจในการบริหารจัดการของสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ระบบข้อมูลสารสนเทศ การรับนักเรียน ฯลฯ

สภาพแวดล้อมภายนอกทั้ง ๖ ด้าน จะมีอิทธิพลต่อสถานศึกษาแตกต่างกันไป แต่อย่างไรก็ตามปัจจัยสำคัญ ที่สถานศึกษาต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างมาก คือ ด้านผลผลิตและการบริการ ถือได้ว่าเป็นผลผลิตหลักของสถานศึกษา เช่น ผลการเรียนรู้ของนักเรียน คุณลักษณะของนักเรียน ตลอดจนการให้บริการนักเรียนในเขตพื้นที่บริการของสถานศึกษา เป็นต้น

ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	
๑. โครงสร้าง/นโยบาย (Structure and Policy: S _๑)	
<u>จุดแข็ง (Strength)</u> ๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงาน และจัด คู่มือ ที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้ ๒. มีการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียน ใหญ่	<u>จุดอ่อน (Weakness)</u> ๑. คู่มือโครงสร้างการบริหารงาน ไม่เพียงพอ ต่อบุคลากรทุกฝ่ายงานในสถานศึกษา
๒. ผลผลิตและบริการ (Products and Service : S _๒)	
<u>จุดแข็ง (Strength)</u> ๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและ ภาษาจีน เพื่อการสื่อสาร ๒. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ สูงกว่าค่าเฉลี่ยในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับ ภาคและระดับประเทศ ๓. ผู้เรียนสามารถผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อใน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนยอดนิยม ได้เป็นจำนวนมาก ๔. ผู้เรียนมีความสามารถพิเศษในด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา ในระดับชาติ	<u>จุดอ่อน (Weakness)</u> ๑. ผู้เรียนบางส่วนขาดทักษะชีวิต ควรได้รับ การส่งเสริมและพัฒนาทักษะด้านการคิด วิเคราะห์และเขียนสื่อความ
๓. ด้านบุคลากร (Man : M _๑)	
<u>จุดแข็ง (Strength)</u> ๑. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ช่วยเหลือซึ่งกัน และกันและมีความสามัคคีในหมู่คณะ ๒. บุคลากรสอนตรงวิชาเอกและความถนัด มี ความรู้ความ สามารถ และประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้ ๓. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองตามสมรรถนะ วิชาชีพครูและพัฒนาด้านเทคโนโลยี อย่างสม่ำเสมอ	<u>จุดอ่อน (Weakness)</u> ๑. ครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอน ปริมาณมาก จึงส่งผลให้การปฏิบัติงานใน หน้าที่ได้ไม่เต็มศักยภาพ ๒. บุคลากรมีจำนวนไม่เพียงพอ

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) (ต่อ)	
๔. การเงิน (Money: M _๓)	
<u>จุดแข็ง (Strength)</u> ๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมทำให้มีความโปร่งใสในการใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ๒. โรงเรียนมีอิสระในการบริหารงบประมาณ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ	<u>จุดอ่อน (Weakness)</u> ๑. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมในบางโครงการ และการเบิกจ่ายเงินงบประมาณโครงการเป็นไปอย่างล่าช้า
๕. วัสดุอุปกรณ์ (Material: M _๓)	
<u>จุดแข็ง (Strength)</u> ๑. มีอุปกรณ์เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดกิจกรรมเรียนรู้ ๒. มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายและเพียงพอกับผู้เรียน ๓. มีอาคารเรียน อาคารประกอบ ที่เพียงพอในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีห้องเรียนพิเศษที่ผู้เรียนสามารถใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา	<u>จุดอ่อน (Weakness)</u> ๑. อุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีไม่เพียงพอต่อการใช้งานของครูและนักเรียนและระบบอินเทอร์เน็ตขาดความเสถียรไม่สามารถใช้งานได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ๒. บุคลากรบางส่วนขาดทักษะในการใช้สื่อเทคโนโลยีและการดูแลบำรุงรักษาเบื้องต้น ๓. ขาดการซ่อมบำรุงอุปกรณ์เทคโนโลยีให้พร้อมใช้งานได้ตลอดเวลา ๔. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายให้เต็มศักยภาพได้ ๕. โรงเรียนมีพื้นที่จำกัด ไม่สามารถขยายต่อเติมอาคารเรียน หรืออาคารประกอบเพื่อใช้ประโยชน์เพิ่มเติมได้
๖. การบริหารจัดการ (Management: M _๔)	
<u>จุดแข็ง (Strength)</u> ๑. โรงเรียนมี Model ในการบริหารจัดการโรงเรียน ๒. โรงเรียนนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานและการติดต่อสื่อสาร ๓. โรงเรียนสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษจากสถาบันในระดับนานาชาติเทียบเคียงมาตรฐานสากล (CEFR)	<u>จุดอ่อน (Weakness)</u> ๑. มีผู้ดูแลระบบไม่เพียงพอทำให้ระบบเทคโนโลยีที่เกิดความขัดข้องไม่ได้รับการแก้ไขอย่างทันท่วงที

ปัจจัยภายใน (Internal Environment) (ต่อ)	
๖. การบริหารจัดการ (Management: M _c) (ต่อ)	
๔. โรงเรียนมีหลักสูตรการเรียนรู้ที่หลากหลายและสอดคล้องกับศักยภาพและความต้องการของผู้เรียน และผู้ปกครอง ได้แก่ โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โครงการห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ๕. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตามทั้งในระดับกลุ่มงาน กลุ่มชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้	

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สภาพแวดล้อมภายนอกเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานของสถานศึกษา แต่สถานศึกษาไม่สามารถควบคุมได้หรือควบคุมได้ในระยะสั้นๆ ประกอบด้วย ปัจจัยด้านต่างๆ ดังนี้

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factors : S) ได้แก่ จำนวนประชากร ระบบการศึกษา ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี แนวโน้มทางสังคม การคมนาคม การสื่อสาร อาชีพและปัญหาสังคม ฯลฯ

๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factors : T) ได้แก่ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการผลิตเครื่องจักรกลต่างๆ เทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factors : E) ได้แก่ รายได้ของผู้ปกครอง ภาวะทางการเงิน การว่างงาน อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจ อัตราดอกเบี้ย การลงทุนต่างๆ ฯลฯ

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factors : P) ได้แก่ รัฐธรรมนูญ พระราชบัญญัติการศึกษา หลักสูตร นโยบายรัฐบาล นโยบายหน่วยงานต้นสังกัด กฎหมาย ระเบียบต่างๆ การแทรกแซงทางการเมือง ฯลฯ

ปัจจัยทั้ง ๔ ด้าน ดังกล่าว มีอิทธิพลต่อสถานศึกษา มากน้อยแตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพของสถานศึกษาแต่ละแห่ง อย่างไรก็ตามสถานศึกษาของรัฐบาลนั้นปัจจัยสังคมและวัฒนธรรมและปัจจัยการเมืองและกฎหมายจะเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อสถานศึกษามากกว่าด้านอื่นๆ เพราะสถานศึกษาส่วนมากเป็นหน่วยงานภาครัฐต้องยึดระเบียบกฎหมายตลอดจนเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ของรัฐบาลเป็นแนวทางหลักในการปฏิบัติงาน

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factor)	
<u>โอกาส (Opportunity)</u> ๑. เป็นโรงเรียนยอดนิยมที่ได้รับความไว้วางใจจากผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานมาเรียนจำนวนมาก ๒. ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ๓. ได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สมาคมศิษย์เก่าผู้ปกครองและครู เครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนในการจัดการศึกษา ๔. โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้ ๕. ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการส่งเสริมให้ผู้เรียน มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ สามารถน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<u>อุปสรรค (Threats)</u> ๑. โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนเมืองมีปัญหาด้านการจราจรจึงทำให้เป็นอุปสรรคในการเดินทางไป - กลับ ของนักเรียน
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	
<u>โอกาส (Opportunity)</u> ๑. ผู้ปกครองสามารถใช้เทคโนโลยีในการติดต่อประสานงานกับครูผู้สอนเพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ครอบครัวของผู้เรียนมีความพร้อมในการจัดหาอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีเพื่อให้ผู้เรียน ได้ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	<u>อุปสรรค (Threats)</u> ๑. การแสดงความคิดเห็นของผู้ปกครองและประชาชนทั่วไปที่หลากหลายในระบบโซเชียลมีเดียมีผลกระทบต่อการบริหารจัดการบางส่วน
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	
<u>โอกาส (Opportunity)</u> ๑. ผู้ปกครองมีอาชีพที่หลากหลายและมีความพร้อมในการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเองในทุกด้าน	<u>อุปสรรค (Threats)</u> ๑. จากสถานการณ์การแพร่กระจายของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (โควิด - ๑๙) ทำให้ผู้ปกครองมีรายได้ลดลงกระทบกับเศรษฐกิจในครัวเรือน ส่งผลต่อการสนับสนุนในการจัดการศึกษา

ปัจจัยภายนอก (External Environment)	
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor) (ต่อ)	
๒. ชุมชนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนเป็นชุมชนเมืองและส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจในระดับดี มีความพร้อมที่จะส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของโรงเรียน	
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor)	
โอกาส (Opportunity) ๑. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน ๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ (ฉบับที่ ๒) เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนดูแลจากหน่วยงานและองค์กรภายนอก เช่น เทศบาลนครสงขลา สาธารณสุขจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด ตำรวจภูธรจังหวัดสงขลา และหน่วยงานอื่นๆ	อุปสรรค (Threats) ๑. การเปลี่ยนแปลงระบบบริหารของกระทรวงศึกษาธิการ ส่งผลให้นโยบายในการจัดการศึกษาเปลี่ยนแปลงไม่ต่อเนื่องและไม่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน ๒. นโยบายการบริหารงานด้านการศึกษายากต่อการนำมาปฏิบัติจริง

การประเมินสถานภาพของหน่วยงาน

ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อม ภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio – Cultural Factor)	๐.๓๐
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	๐.๒๐
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๐.๓๐
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor)	๐.๒๐
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

ตารางการกำหนดน้ำหนักของสภาพแวดล้อม ภายในโรงเรียนวิเชียรชม

ปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก	ผลการพิจารณาน้ำหนัก
โครงสร้าง/นโยบาย (Structure and Policy : S_1)	๐.๑๕
บริการ (Service and Products : S_2)	๐.๑๙
ด้านบุคลากร (Man : M_1)	๐.๑๗
การเงิน (Money : M_2)	๐.๑๘
วัสดุอุปกรณ์ (Material : M_3)	๐.๑๕
การบริหารจัดการ (Management : M_4)	๐.๑๖
น้ำหนักคะแนนรวม	๑.๐๐

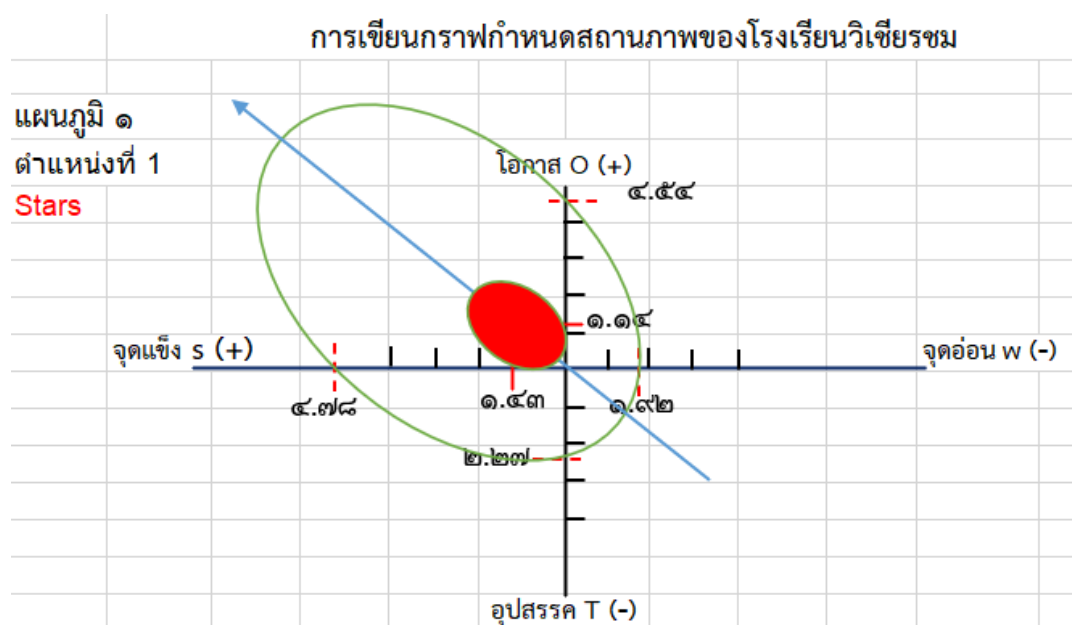
ตารางการสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายนอก โรงเรียนวิเชียรชม

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายนอก	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		โอกาส	อุปสรรค	โอกาส	อุปสรรค	
ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Socio - Cultural Factor)	๐.๓๐	๕.๐๐	๒.๕๐	๑.๕๐	๐.๗๕	๐.๗๕
ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor)	๐.๒๐	๔.๐๐	๒.๕๐	๐.๘๐	๐.๕๐	๐.๓๐
ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor)	๐.๓๐	๔.๓๘	๒.๑๓	๑.๓๑	๐.๖๔	๐.๖๗
ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and Legal Factor)	๐.๒๐	๔.๖๓	๑.๘๘	๐.๙๓	๐.๓๘	๐.๕๕
สรุปปัจจัยภายนอก				+๔.๕๔	-๒.๒๗	
เฉลี่ยปัจจัยภายนอก				+๑.๑๔		

ตารางการกำหนดสรุปผลการวิเคราะห์สถานภาพของสภาพแวดล้อมภายใน โรงเรียนวิเชียรชม

(๑) รายการปัจจัยสภาพแวดล้อม ภายใน	(๒) น้ำหนัก	(๓) คะแนนเฉลี่ย		(๔) น้ำหนัก x คะแนน เฉลี่ย		(๕) สรุปผล
		จุดแข็ง	จุดอ่อน	จุดแข็ง	จุดอ่อน	
โครงสร้าง/นโยบาย (Structure and Policy : $S_๑$)	๐.๑๕	๕.๐๐	๒.๓๘	๐.๗๕	๐.๓๖	๐.๓๙
บริการ (Service and Products : $S_๒$)	๐.๑๙	๕.๐๐	๒.๐๐	๐.๙๕	๐.๓๘	๐.๕๗
ด้านบุคลากร (Man : $M_๑$)	๐.๑๗	๔.๗๑	๒.๑๙	๐.๘๐	๐.๓๗	๐.๔๓
การเงิน (Money : $M_๒$)	๐.๑๘	๔.๗๕	๒.๒๕	๐.๘๖	๐.๔๑	๐.๔๕
วัสดุอุปกรณ์ (Material : $M_๓$)	๐.๑๕	๔.๔๒	๑.๖๓	๐.๖๖	๐.๒๔	๐.๔๒
การบริหารจัดการ (Management : $M_๔$)	๐.๑๖	๔.๗๓	๑.๐๐	๐.๗๖	๐.๑๖	๐.๖๐
สรุปปัจจัยภายใน				+๔.๗๘	-๑.๙๒	
เฉลี่ยปัจจัยภายใน				+๑.๔๓		

กราฟแสดงสถานภาพของหน่วยงานตามผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม



ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) ของโรงเรียนวิเชียรชม จะเห็นว่า จุดแรงงาหรือจุดแดงพร้อมลูกศรจะปรากฏอยู่ทางด้านโอกาสและจุดแข็ง (Star) เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่าหน่วยงานโดยภาพรวม มีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและปัจจัยภายในที่แข็ง เป็นหน่วยงานที่มีความพร้อมสูง กล่าวคือมีการสนับสนุนจากภายนอกเป็นอย่างดี ประกอบกับศักยภาพภายในองค์กรที่มีโครงสร้างนโยบายและการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ บุคลากรมีการร่วมมือกันในการทำงาน ส่งผลให้หน่วยงานประสบความสำเร็จ หน่วยงานยังคงมีปัจจัยที่เป็นอุปสรรค และจุดอ่อนที่ต้องพัฒนาปรับปรุง แก้ไข โดยได้กำหนดกลยุทธ์ เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐ - ๒๕๗๔ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ มีสาระสำคัญเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ปรัชญา “โยคาเว ชายเตภูริ” หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะการฝึกฝน

อัตลักษณ์ คนรุ่นใหม่ที่ทันสมัยและประสบความสำเร็จ

เอกลักษณ์ คุณธรรมชูเชิด ล้ำเลิศวิชาการ

สัญลักษณ์โรงเรียน ตราเพชร หมายถึง ความแข็งแกร่ง ความคงทน ความแหลมคมของปัญญา

สีประจำโรงเรียน สีเหลือง-แดง : สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม ปัญญา ความคิดสร้างสรรค์
สีแดง หมายถึง ความสามัคคี ความกล้าหาญ และความเป็นผู้นำ

วิสัยทัศน์

มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
สู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี พัฒนาสื่อนวัตกรรม และกระบวนการวิจัย
๔. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามศาสตร์พระราชา
๕. ส่งเสริมและพัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน โดยการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา

๖. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. จัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการเรียนรูเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๓. ครูใช้เทคโนโลยีพัฒนาสื่อนวัตกรรม ใช้กระบวนการวิจัยเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตาม ศาสตร์พระราชา
๕. สถานศึกษาเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน สร้างภาคีเครือข่าย การจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
๗. สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล และมีการบูรณาการเรียนรูเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่โลกศตวรรษที่ ๒๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริม สนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย

อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต

๒.๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคาม

๒.๒ พัฒนาระบบบริหารจัดการการป้องกัน และแก้ไขปัญหาอาชญากรรมหรือภัยคุกคาม

รูปแบบใหม่

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีด

ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ

๓.๑ การกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา

๓.๒ การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการทำงาน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาการศึกษา

๔.๑ ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตร และจัดกระบวนการ

เรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

๔.๓ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ

๔.๔ ส่งเสริมการเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบสหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา โครงการ

การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ฯลฯ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคม

แห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะและสมรรถนะ

ที่จำเป็น

๕.๑ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบครบวงจร ตามนโยบายพัฒนาครูแนวใหม่

๕.๒ สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

๕.๓ การพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้

ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๑ พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ในระดับสูงขึ้น

๖.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัย

๖.๓ ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน และการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)

๖.๔ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการ

ให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน

และนอกห้องเรียน

๖.๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๖.๖ สนับสนุน การผลิต จัดหาและการใช้สื่อในการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม

และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย และสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

๖.๗ พัฒนาห้องสมุดและแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้
เต็มตามศักยภาพ

๖.๘ สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบ
ที่เหมาะสม

๖.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาค
ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

๗.๑ ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้เข้ารับโอกาสในการเข้าบริการทางการศึกษา
อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและเสมอภาค

๗.๒ สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระบบส่งเสริมความประพฤติ
นักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ข้อที่ ๘ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต

๘.๑ ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้
แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร
กับสิ่งแวดล้อม

๘.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำ
ศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองต่อการให้บริการ
แก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๙.๑ พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ
ประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

๙.๒ พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙.๓ พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน

๙.๔ สร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียน
มาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต เป็นต้น

๙.๕ ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง

กลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐.๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

๑๐.๒ ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ
สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา การกำกับดูแล ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

ส่วนที่ ๔
กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา (ระยะ ๕ ปี)

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑.๑ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และนำค่านิยม ๑๒ ประการ มาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๑.๒ เพื่อน้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	ร้อยละของผู้เรียนได้รับโอกาส การเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ และพัฒนาสมรรถนะการเรียนรู้ วิชาชีพด้วยศาสตร์พระราชา	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ข้อที่ ๒ ผู้เรียนได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๒.๑ เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแล และป้องกันภัยคุกคาม	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ผ่านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และสามารถป้องกันตนเองจากภัย คุกคาม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบ การดูแลและป้องกันภัย คุกคาม
๒.๒ เพื่อพัฒนาระบบบริหาร จัดการการป้องกัน และแก้ไข ปัญหายาเสพติดหรือภัย คุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละของผู้เรียนมีความตระหนัก ถึงภัยยาเสพติดและพัฒนาทักษะ ชีวิตให้มีความตระหนักรู้ และเห็น คุณค่าในตนเองและผู้อื่น รู้จักคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างสร้างสรรค์	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	พัฒนาระบบบริหาร จัดการการป้องกัน และ แก้ไขปัญหายาเสพติด หรือภัยคุกคามรูปแบบ ใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๓ พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลให้มีประสิทธิภาพ							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๓.๑ เพื่อกำหนดแผนอัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา	ร้อยละของบุคลากรมีการประเมิน เพื่อการพัฒนา อัตรากำลัง สรรหา และบรรจุแต่งตั้ง	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	การกำหนดแผน อัตรากำลัง การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การประเมินและการพัฒนา
๓.๒ เพื่อสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	การสร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา			กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	

		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๔.๑	เพื่อส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตร และ จัดกระบวนการเรียนรู้ สู่ผู้เรียน	ร้อยละของบุคลากรมีการส่งเสริม การทำวิจัย นวัตกรรม เพื่อสร้าง องค์ความรู้พัฒนาผู้เรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตร และ จัดกระบวนการเรียนรู้ สู่ผู้เรียน
๔.๒	เพื่อส่งเสริม พัฒนาการวัด และประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ	ร้อยละของบุคลากรได้รับการส่งเสริม พัฒนาการวัดและประเมินผลที่มี ประสิทธิภาพ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริม พัฒนาการวัดและ ประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ
๔.๓	เพื่อส่งเสริมการพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็น เลิศด้านต่างๆ	ร้อยละของบุคลากรได้รับการส่งเสริม นวัตกรรมและการวิจัยเพื่อพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ ด้านต่างๆ
๔.๔	เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบ สหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา โครงการ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง (IS) ฯลฯ	ร้อยละของบุคลากรได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้เชิงบูรณาการแบบ สหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา โครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบ สหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา โครงการ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ฯลฯ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น	กลยุทธ์ริเริ่ม
--	----------------

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๕.๑ เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบครบวงจรตามนโยบายพัฒนาครูแนวใหม่	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนารูปแบบครบวงจร ตามนโยบายพัฒนาครูแนวใหม่	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาครูตามนโยบายพัฒนาครูแนวใหม่
๕.๒ เพื่อสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
๕.๓ เพื่อพัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ	ร้อยละของครูที่พัฒนาเชื่อมโยงกับการขอมือขอเลื่อนวิทยฐานะ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	พัฒนาครูทั้งระบบที่เชื่อมโยงกับการขอมือหรือขอเลื่อนวิทยฐานะ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย						
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐		
๖.๑ เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ให้มีความพร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ที่ระดับสูงขึ้น	ร้อยละของผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา ที่มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา พร้อมเข้าสู่การเรียนรู้ที่ระดับสูงขึ้น	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	พัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาให้มี ความพร้อมสู่การเรียนรู้ที่ระดับสูงขึ้น	
๖.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่อ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัย	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัย	
๖.๓ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	ร้อยละของผู้เรียนที่มีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)	

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(ต่อ)							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖.๔ เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง จนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งใน

							และนอกห้องเรียน
๖.๕ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(ต่อ)							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖.๖ เพื่อสนับสนุน การผลิต จัดหา และการใช้สื่อในการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลายและสอดคล้องกับ สถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน	ร้อยละของการสนับสนุน การผลิต จัดหา และการใช้สื่อในการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลายและสอดคล้องกับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	สนับสนุน การผลิต จัดหาและใช้สื่อในการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ สถานการณ์การ

							เปลี่ยนแปลงใน ยุคปัจจุบัน
๖.๗ เพื่อพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ภายใน และภายนอก ห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ	ร้อยละของการพัฒนาห้องสมุดและแหล่ง เรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มศักยภาพ	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	พัฒนาห้องสมุดและ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอก ห้องเรียน เพื่อให้ ผู้เรียนได้เรียนรู้ เต็มตามศักยภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (ต่อ)

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑(ต่อ)							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๖.๘ เพื่อสนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๘๐	๘๑	๘๒	๘๓	๘๔	สนับสนุนพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้เต็มตามศักยภาพด้วย

							รูปแบบ ที่เหมาะสม
๖.๙ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัด กิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษา ต่อ	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรม แนะแนวเพื่อศึกษาต่อ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมและ สนับสนุนการจัด กิจกรรมแนะแนว เพื่อการศึกษาต่อ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๗.๑ เพื่อประกันโอกาสทาง	ร้อยละของประชากรวัยเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	ส่งเสริมประชากรวัย

การศึกษาของผู้เรียนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ ได้เข้าเรียนตามความรู้ความสามารถ	ภาคบังคับที่ได้เข้ารับโอกาสในการรับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง มีคุณภาพและเสมอภาค						เรียนทุกคน ให้ได้เข้ารับโอกาสในการเข้ารับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพและเสมอภาค
๗.๒ เพื่อสร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมสุขภาพะโภชนาการตามวัย	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมสุขภาพะโภชนาการตามวัย	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบส่งเสริมสุขภาพะโภชนาการตามวัย ความประพฤดีผู้เรียน ระบบคุ้มครองผู้เรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ข้อที่ ๘ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต						กลยุทธ์ริเริ่ม	
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙		ปี ๒๕๗๐

๘.๑	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ร้อยละของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๘.๒	เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง	ร้อยละของผู้เรียนที่มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘	ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การปฏิบัติจริง

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองตอบต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ			กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย	

		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๙.๑ เพื่อพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อการบริหาร จัดการที่มีประสิทธิภาพ	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ และความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	พัฒนาระบบ การวางแผน การนำ แผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผล
๙.๒ เพื่อพัฒนาระบบงบประมาณ และสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพ และความพึงพอใจของโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	พัฒนาระบบ งบประมาณ และ สนับสนุนค่าใช้จ่าย เพื่อการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
๙.๓ เพื่อพัฒนาระบบเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มี มาตรฐาน	ร้อยละของความพึงพอใจในการใช้งาน ระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัด การศึกษาที่มีมาตรฐาน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	พัฒนาระบบ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อ การจัดการศึกษาที่มี มาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ (ต่อ)

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๙.๔ เพื่อสร้างความเข้มแข็ง และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพโรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต เป็นต้น	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ ประสิทธิภาพและความพึงพอใจโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ เช่น โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนวิถีพุทธ โรงเรียนสุจริต เป็นต้น	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	สร้างความเข้มแข็งและยกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของพื้นที่
๙.๕ เพื่อส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน							กลยุทธ์ริเริ่ม
วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย					
		ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐	
๑๐.๑ เพื่อส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	ร้อยละของความพึงพอใจของการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมการบริหารจัดการศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน
๑๐.๒ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา การกำกับดูแล ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้ปกครองที่เข้าร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ตลอดจนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	๙๕	๙๖	๙๗	๙๘	๙๙	ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครองชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักและกำกับดูแลในการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นคงของ สถาบันหลักของชาติและ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย อันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	โครงการปลูกฝังและ เสริมสร้างวิถี ประชาธิปไตย ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีเจตคติที่ดีเกี่ยวกับ การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย เรียนรู้และ ฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้ สิทธิเสรีภาพ	๒๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๑,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ข้อที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างยั่งยืน	โครงการโรงเรียนวิถีพุทธประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๙๐ ปฏิบัติตนตามอัตลักษณ์ ๒๙ ประการ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สามารถนำวิถีพุทธมาใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้	๓๓,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๖,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาหลักสูตร และ จัดกระบวนการเรียนรู้สู่ผู้เรียน	โครงการพัฒนาหลักสูตรและนิเทศภายใน ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ครูผู้สอนร้อยละ ๑๐๐ นำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ ไปใช้ในการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๒๘,๙๐๐	๒๙,๙๐๐	๓๐,๙๐๐	๓๑,๙๐๐	๓๒,๙๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาศึกษา								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมพัฒนาการวัดและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	โครงการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนได้เรียนรู้พัฒนาตนเองด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ	๑๖๔,๐๐๐	๑๖๔,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	๑๖๕,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียน เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	โครงการส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามนโยบาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านการทดสอบ	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๐,๐๐๐	๒๔๑,๐๐๐	๒๔๑,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศด้านต่างๆ	โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เวทีการแข่งขันทักษะวิชาการระดับสถานศึกษา/ศูนย์เครือข่ายการศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่/ระดับภาค ระดับประเทศและนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายสามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีระดับต่างๆ และได้รับรางวัลจากการแข่งขันร้อยละ ๑๐๐	๓๗๐,๐๐๐	๓๗๑,๐๐๐	๓๗๒,๐๐๐	๓๗๓,๐๐๐	๓๗๔,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ข้อที่ ๔ ส่งเสริมการวิจัยสร้างองค์ความรู้ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการศึกษา								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการเรียนรู้ เชิงบูรณาการแบบ สหวิทยาการ เช่น สะเต็มศึกษา โครงงาน การศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง (IS) ฯลฯ	โครงการจัดการเรียนรู้ที่ บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีวิศวกรรมศาสตร์ และ คณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำ ความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตจริง และการประกอบอาชีพใน อนาคต ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. ครูผู้สอนและผู้เรียนมี ความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง “สะเต็มศึกษา” (STEM Education) ร้อยละ ๙๕ ๒. ครูและผู้เรียนศึกษา ค้นคว้าเรียนรู้ในเชิง บูรณาการความรู้ ทั้ง ๔ แขนง ร้อยละ ๑๐๐	๔๖,๐๐๐	๔๗,๐๐๐	๔๘,๐๐๐	๔๙,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบครบวงจร ตามนโยบายพัฒนาครูแนวใหม่	โครงการพัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่พัฒนาตนเองเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๒๑,๐๐๐	๒๒,๐๐๐	๒๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	งานบริหารงานบุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๕ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะและสมรรถนะที่จำเป็น								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารูปแบบครบวงจรตามนโยบายพัฒนาครูแนวใหม่	โครงการประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้ในประเทศ/ต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. ข้าราชการครูและบุคลากรได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และทางด้านภาษาและการสื่อสาร ร้อยละ ๘๐ ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรนำความรู้ ประสบการณ์มาพัฒนาการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สามารถนำสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการเรียนการสอน ร้อยละ ๘๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	งาน บริหารงาน บุคคล

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นตามช่วงวัย	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้/อ่านคล่อง - เขียนคล่องประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ร้อยละ ๙๐ ของผู้เรียนอ่านออกเขียนได้และอ่านคล่องเขียนคล่อง	๘๖,๐๐๐	๘๘,๐๐๐	๙๐,๐๐๐	๙๒,๐๐๐	๙๔,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนด้านทักษะชีวิต ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ร้อยละ ๑๐๐ ของผู้เรียนมีความถนัดตามความสนใจ	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๐,๐๐๐	๒๘๑,๐๐๐	๒๘๑,๐๐๐	๒๘๒,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่ได้รับมอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ได้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	โครงการแข่งขันกีฬานักเรียนประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับชุมชนองค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมอย่างดียิ่ง ร้อยละ ๙๐	๒๒๒,๐๐๐	๒๒๒,๐๐๐	๒๒๓,๐๐๐	๒๒๔,๐๐๐	๒๒๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล: ศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นจากการได้รับประสบการณ์ตรง ร้อยละ ๘๐	๔๑๐,๐๐๐	๔๒๐,๐๐๐	๔๓๐,๐๐๐	๔๔๐,๐๐๐	๔๕๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ที่ให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่าน กิจกรรมปฏิบัติจริง เน้น กระบวนการให้เกิดทักษะ การคิดวิเคราะห์ คิด แก้ปัญหา และคิด สร้างสรรค์ในทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ทั้งใน และนอกห้องเรียน	โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ ชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	นักเรียน ผู้ปกครอง มี ทัศนคติที่ดีต่อการจัด กิจกรรมของโรงเรียน ได้รับ ประสบการณ์ตรง มีความรู้ ความเข้าใจ เป็นการเสริม เต็มเต็มความรู้ที่ได้รับ เพิ่มเติม มีความพึงพอใจ การจัดกิจกรรมตาม โครงการ ร้อยละ ๑๐๐	๕๐๑,๐๐๐	๕๐๒,๐๐๐	๕๐๓,๐๐๐	๕๐๔,๐๐๐	๕๐๕,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรมปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดค้นแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะทางด้านภาษา กระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดค้นคว้าในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. ผู้เรียนมีผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สูงขึ้น ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนมีศักยภาพในการคิดวิเคราะห์ข้อสอบตามกลุ่มสาระการเรียนรู้	๕๑,๐๐๐	๕๒,๐๐๐	๕๓,๐๐๐	๕๔,๐๐๐	๕๕,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้ เรียนรู้ได้เรียนรู้ผ่านกิจกรรม ปฏิบัติจริง เน้นกระบวนการให้เกิด ทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งในและนอกห้องเรียน	โครงการยกระดับ คุณภาพผลสัมฤทธิ์ทาง การศึกษาของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนมี ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน สูงขึ้น ร้อยละ ๗๐	๒๖๐,๐๐๐	๒๖๑,๐๐๐	๒๖๒,๐๐๐	๒๖๓,๐๐๐	๒๖๔,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะ การเรียนรู้ใน ศตวรรษที่ ๒๑	โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มี ทักษะการเรียนรู้สู่ “ความท้าทายในศตวรรษที่ ๒๑” ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มี ความพร้อมพร้อมเข้าสู่ การเป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้แห่ง ศตวรรษที่ ๒๑	๔๐,๐๐๐	๔๑,๐๐๐	๔๒,๐๐๐	๔๓,๐๐๐	๔๔,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สนับสนุน การผลิต จัดหาและการใช้สื่อ ในการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ หลากหลายและ สอดคล้องกับ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลง ในยุคปัจจุบัน	โครงการจัดหาและใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ต่อเนื่อง ๓ ปี)	ผู้สอนและนักเรียนมีครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์ สื่อ การเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์และการเรียนรู้ วิชาต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ และเพียงพอกับจำนวน นักเรียน สร้างสรรค์ผลงาน นวัตกรรมด้านคอมพิวเตอร์ ร้อยละ ๑๐๐	๖๕๑,๐๐๐	๖๕๑,๐๐๐	๖๕๑,๐๐๐	๖๕๑,๐๐๐	๖๕๒,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สนับสนุน การผลิต จัดหาและการใช้สื่อ ในการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและ สิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงใน ยุคปัจจุบัน	โครงการจัดหาและใช้สื่อ การเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวก ที่หลากหลาย รวมทั้ง พัฒนาห้องสมุด และ แหล่งเรียนรู้ภายใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีที่ ทันสมัยเป็นเครื่องมือใน การเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๔๗๑,๐๐๐	๔๗๒,๐๐๐	๔๗๓,๐๐๐	๔๗๔,๐๐๐	๔๗๕,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สนับสนุน การผลิต จัดหา และการใช้สื่อในการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย และสอดคล้องกับ สถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงในยุค ปัจจุบัน	โครงการจัดหาและใช้ สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ในการจัดการเรียนรู้ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนและครูได้ใช้ สื่อการเรียน การสอน เทคโนโลยี นวัตกรรม ใน การจัดการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐	๑๓๑,๐๐๐	๑๓๒,๐๐๐	๑๓๓,๐๐๐	๑๓๔,๐๐๐	๑๓๕,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

[illegible]

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนครู บุคลากรทางการศึกษา เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ข้อที่ ๖ ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพ และสมรรถนะที่จำเป็นต่อทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งาน ที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สนับสนุนพัฒนา ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็น พิเศษให้เต็มตาม ศักยภาพด้วยรูปแบบ ที่เหมาะสม	โครงการพัฒนา ผู้เรียนให้มีศักยภาพ ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	นักเรียนมีความรู้เพิ่มเติมจาก การเรียนคอมพิวเตอร์พื้นฐาน พัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยี และ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ได้ อย่างสร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐	๑๗,๐๐๐	๑๗,๕๐๐	๑๘,๐๐๐	๑๘,๕๐๐	๑๙,๐๐๐	งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/ กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้เข้ารับโอกาสในการ เข้าบริการทางการศึกษา อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และเสมอภาค	โครงการรับ นักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. นักเรียนระดับก่อน ประถมศึกษา (ชั้นอนุบาล) ๔ ห้องเรียน จำนวน ๑๒๐ คน ได้เข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑) ๖ ห้องเรียน จำนวน ๒๔๐ คน ได้เข้าเรียน ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษา

กลยุทธ์ข้อที่ ๗ ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง และเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่ได้รับมอบหมาย
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
สร้างความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนระบบส่งเสริมความประพฤตินักเรียน ระบบคุ้มครองนักเรียน และสร้างภูมิคุ้มกันทางสังคม	โครงการสร้างความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. นักเรียน บุคลากร รู้จักเสริมสร้างสุขภาพการป้องกันโรค ร้อยละ ๙๐ ๒. นักเรียน บุคลากร มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเจริญเติบโต และพัฒนาการต่างๆ ของร่างกาย ร้อยละ ๙๐ ๓. นักเรียน บุคลากร มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็นกิจนิสัย ร้อยละ ๘๐	๒๓,๐๐๐	๒๔,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ข้อที่ ๘ สถานศึกษามีหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิต								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	โครงการห้องเรียนสีเขียว ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	ผู้เรียนร้อยละ ๘๐ มีจิตสำนึกรักษ์ สิ่งแวดล้อม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำรงชีวิต	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	๑๐,๕๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	๑. โครงการพัฒนาระบบการวางแผน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. มีแผนปฏิบัติการเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมโครงการ และเพื่อควบคุมการใช้งบประมาณของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ ๒. มีแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี) ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐาน	โครงการพัฒนาระบบงบประมาณ และการสนับสนุนค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	นักเรียน ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจรับบริการ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	๒๗๐,๐๐๐	งานบริหารงบประมาณ และสินทรัพย์

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐาน	โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการศึกษาประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. มีระบบเครือข่ายที่สมบูรณ์ใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละ ๑๐๐ ๒. มีเว็บไซต์ที่มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน ร้อยละ ๙๐	๓๖,๐๐๐	๓๗,๐๐๐	๓๘,๐๐๐	๓๙,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป
	โครงการพัฒนาศูนย์สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนวิเชียรชมได้ใช้บริการของห้องศูนย์สื่อครบ ร้อยละ ๑๐๐	๓๑,๐๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๓,๐๐๐	๓๔,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๙ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมสนองต่อการให้บริการแก่ผู้รับบริการได้อย่างมีประสิทธิภาพ								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง	โครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็ง ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๑. ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ร้อยละ ๑๐๐ ๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	๒๖,๐๐๐	๒๗,๐๐๐	๒๘,๐๐๐	๒๙,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	งานบริหารวิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
กลยุทธ์เริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีเพื่อดำเนินการ					กลุ่มงาน/ งานที่ รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริม การบริหาร จัดการศึกษา โดยการมี ส่วนร่วมจาก ทุกภาคส่วน	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	นักเรียน ได้รับความดูแลอย่างทั่วถึง ด้านการเรียน ความประพฤติ ความรับผิดชอบ โดยเครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมช่วยเหลือ ร้อยละ ๙๐	๓๑,๐๐๐	๓๑,๕๐๐	๓๒,๐๐๐	๓๒,๕๐๐	๓๓,๐๐๐	งานบริหาร ทั่วไป
	โครงการประชุม คณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และศึกษาแหล่งเรียนรู้ ต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	คณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการที่ ปรึกษา/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย ได้เข้าร่วมกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และทางด้านภาษาและ การสื่อสาร ร้อยละ ๑๐๐	๓๕๓,๕๐๐	๓๕๓,๕๐๐	๓๕๓,๕๐๐	๓๕๓,๕๐๐	๓๕๓,๕๐๐	งานบริหาร ทั่วไป/ งานบริหาร วิชาการ

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ข้อที่ ๑๐ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน								
กลยุทธ์ริเริ่ม	โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	งบประมาณปีที่ดำเนินการ					กลุ่มงาน/งานที่รับผิดชอบ
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	
ส่งเสริมสนับสนุนผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และสาธารณชน ให้มีความรู้ความเข้าใจ สร้างความตระหนักในการจัดการศึกษา การกำกับดูแล ตลอดจนมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ประจำปี ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	โรงเรียนได้ร่วมกิจกรรมกับชุมชน องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ทำให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน มีความพึงพอใจในการดำเนินกิจกรรมต่างของโรงเรียนอย่างยิ่ง ร้อยละ ๙๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	๔๐,๐๐๐	งานบริหารทั่วไป

ส่วนที่ ๖

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

(ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ได้นำกรอบแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ที่จัดทำขึ้นโดยการวิเคราะห์ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสงขลา (พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) นโยบายรัฐบาล นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และยุทธศาสตร์การพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติจะต้องอาศัยปัจจัยสนับสนุนและแนวทางการดำเนินการที่ชัดเจนเพื่อให้เกิดผลสำเร็จตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงจำเป็นต้องมีองค์ประกอบที่ส่งเสริมการระดมสรรพกำลัง ด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์และเทคโนโลยีต่างๆ ตลอดจนสร้างความตระหนักในการมีส่วนร่วม การนำแผนพัฒนาการศึกษาฉบับนี้ สู่การปฏิบัติให้เกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม มีกระบวนการขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. ดำเนินการชี้แจง ประชาสัมพันธ์ สร้างความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญของการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้กับบุคลากรในโรงเรียน ผู้เกี่ยวข้องและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียรับทราบอย่างชัดเจนเพื่อการมีส่วนร่วมและสนับสนุนให้การดำเนินตามแผนพัฒนาการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน องค์กรพันธมิตร ชุมชน เพื่อนำยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ตามแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

๓. โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุเป้าประสงค์

๔. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

๕. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

๖. พัฒนาระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง ให้สามารถเชื่อมโยงบูรณาการข้อมูลสารสนเทศของหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้มีข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง

เพื่อประโยชน์ในการประเมินผลในระดับต่างๆ ตลอดจนใช้ในการวางแผนและการบริหารจัดการให้สอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) สู่การปฏิบัติ โรงเรียนวิเชียรชมจะดำเนินงานประสบความสำเร็จ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีปัจจัยและเงื่อนไขของความสำเร็จ ดังนี้

๑. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยมีเป้าหมายสุดท้าย คือผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

๒. โรงเรียนวิเชียรชม มีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาที่เข้มแข็งจากทุกภาคส่วน

๓. โรงเรียนวิเชียรชมประสานการสนับสนุนงบประมาณเพื่อการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษา ให้ประสบความสำเร็จ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งองค์กรต่างๆ

๔. การสนับสนุนจากภาคเอกชนและภาคีเครือข่าย ซึ่งเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบันที่จะผลักดันให้การดำเนินการแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนวิเชียรชม ประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าประสงค์อย่างแท้จริง

การติดตามประเมินผล

เพื่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) โรงเรียนวิเชียรชม ประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย การติดตามและประเมินผลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็น และสำคัญโดยใช้กระบวนการของวงจรเดมมิง (PDCA) คือมีการวางแผน (Plan) การนำไปสู่การปฏิบัติ (Do) การตรวจสอบติดตามผล การดำเนินงานตามตัวชี้วัด (Check) หากพบว่าไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้จำเป็นต้องต้องมีการปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ (Act) ซึ่งกระบวนการดังกล่าวนี้นำไปสู่คำตอบว่าแผนพัฒนาการศึกษานี้ บรรลุตามเป้าประสงค์หรือไม่ และยังช่วยให้ผู้จัดทำแผนสามารถปรับปรุงแผนหรือนโยบายให้สอดคล้องกับสถานการณ์ได้อย่างทันที่ หากพบว่าจำเป็นต้องมีการปรับปรุงแผนหรือนโยบายใหม่ โดยมีขั้นตอนการดำเนิน ดังนี้

๑. พัฒนาระบบการติดตามประเมินผลให้มีความสมบูรณ์ เพื่อรับทราบผลการดำเนินงาน รวมทั้งปัญหา อุปสรรคต่างๆ ที่เกิดขึ้น เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ให้มีความสอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาที่แท้จริง

๒. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างต่อเนื่อง เพื่ออำนวยความสะดวกในการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน

๓. สร้างกลไกในการตรวจสอบประเมินผลและรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศ ที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

๔. เสริมสร้างกลไกภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผล ความก้าวหน้าการดำเนินงาน ตรวจสอบความโปร่งใส ความสำเร็จ ปัญหาอุปสรรค การดำเนินงาน โครงการ ให้เป็นไปตามหลักการมีส่วนร่วม

๕. กำหนดตัวชี้วัด รูปแบบการติดตาม เครื่องมือ กำหนดกรอบระยะเวลา ที่ชัดเจน เพื่อให้สามารถวัดผลการดำเนินงานความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ได้ครอบคลุมทุกมิติ

๖. ผลจากการติดตามสามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการปรับปรุง พัฒนาและบริหารจัดการ ได้อย่างแท้จริง