



รายงานประจำปีของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒  
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนวิเชียรรม  
อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ของกลุ่ม  
ชั้นปฐมวัย(อนุบาลปีที่ ๓)โรงเรียนวิเชียรชม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ  
การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐาน  
การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปของ  
ผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะทำงานขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น  
พื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม คณะครู ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้  
ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นและแนะนำต่างๆ แก่คณะทำงานเพื่อให้รายงานฉบับนี้ครบถ้วน  
สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
ภาคผนวก	๓๑

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

### การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

### ปีการศึกษา ๒๕๖๒

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนวิเชียรชมส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

#### ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ระดับปฐมวัย ๑๒๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๑๑๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๔ คน ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๘.๓๑ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเหมาะสมทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อมัดใหญ่และมัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๘.๐๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การทักทาย ร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆ ได้ ร้อยละ ๙๒.๔๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

#### ด้านกระบวนการจัดการบริหาร

การจัดการบริหารโรงเรียนวิเชียรชมมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ

หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนวิเชียรชมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

## ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จะจัดให้กับนักเรียนทุกห้องสัปดาห์ละ ๑ การทดลองเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นต่อไป โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมสมาธิน้ำให้กับเด็กทุกคนและทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนจะลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางประจำวัน มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อดำเนินการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

## จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีเลิศทุกด้านเหมาะสมตามวัยทุกมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
๓. การพัฒนาจิต สมาธิของเด็กโดยใช้กิจกรรมสมาธิน้ำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ
๔. เด็กได้เข้าร่วมแข่งขันทักษะต่างๆจากหน่วยงานภายนอกทำให้ได้รับรางวัล เช่น การแข่งขันว่ายน้ำจากชมรมว่ายน้ำติณสุลานนท์ สงขลา และสระว่ายน้ำศูนย์ฝึกกีฬาแห่งชาติภาคใต้ การแข่งขันกีฬาเด็กเล็กชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย การแข่งขันศิลปะของกระทรวงวัฒนธรรม รางวัลเด็กดีศรีสงขลา และเหรียญเงินจากงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๙ กิจกรรมปั้นดินน้ำมันของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสงขลา เขต ๑ เหรียญทองกิจกรรมการปั้นดินน้ำมันงานศิลปหัตถกรรมครั้งที่ ๖๙ ระดับเครือข่ายเพชรบงกช

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา ทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่๓)และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำนวนนักเรียนชาย๑,๐๑๑ คน นักเรียนหญิง ๑,๑๐๓ คน จำนวน ๕๒ ห้องเรียนมีข้าราชการครูจำนวน ๘๒ คน ลูกจ้างประจำจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒๕ คน ครูชาวต่างชาติจำนวน ๑๖ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆ จำนวน ๓๐ คน ด.ร. กมลาศน์ ศรีประสิทธิ์ รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๓๑๑๑๙๙ โทรสาร ๐๗๔ - ๓๑๑๕๕๑ website : [www.wccschool.ac.th](http://www.wccschool.ac.th)

#### ๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

##### ๑). จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	บุคลากรทางการศึกษา	ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๑	๔	-	๑	-

##### ๒). วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

วุฒิการศึกษา	ปี ๒๕๖๒		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	-	๒	๒
ปริญญาตรี	-	๒	๒
รวม	-	๔	๔

๓) จำนวนข้าราชการครูระดับก่อนประถมศึกษาแยกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

วิทยฐานะ	ปี ๒๕๖๑		
	ชาย	หญิง	รวม
คศ.๔	-	-	-
คศ.๓	-	๒	๒
คศ.๒	-	๒	๒
รวม	-	๔	๔

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ รวม ๑๒๐ คน

ระดับ ชั้นเรียน	เพศ	จำนวน	รวมทั้งหมด
อนุบาล ๓/๑	ชาย	๑๔	๓๐
	หญิง	๑๖	
อนุบาล ๓/๒	ชาย	๑๔	๓๐
	หญิง	๑๖	
อนุบาล ๓/๓	ชาย	๑๔	๓๐
	หญิง	๑๖	
อนุบาล ๓/๔	ชาย	๑๓	๓๐
	หญิง	๑๗	
รวม		๑๒๐	๑๒๐

## ๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ (ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๒)

ประเภทเงิน	จำนวน	ร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๐,๐๐๐	๕๘.๘๙
เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๓๕,๖๐๐	๓๙.๙๓
ค่าสาธารณูปโภค	๔,๐๐๐	๑.๑๘
รวม	๓๓๙,๖๐๐	๑๐๐

## ๕. สีประจำโรงเรียน

สีเหลืองแดง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความรักสามัคคี

## ๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

## สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประชากรในเขตเทศบาลนครสงขลาโดยเฉลี่ยค่อนข้างดี เฉลี่ยต่อหัวประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ค้าขายและรับจ้าง

## สภาพสังคม

โรงเรียนวิเชียรชมตั้งอยู่ใจกลางเมืองสงขลา ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีมูลนิธิจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกปีการศึกษาจำนวน ๒ มูลนิธิ คือ มูลนิธิสมบูรณ-ชูชาติ ประธานราษฎร์นิกิต และมูลนิธิคุณหญิงพูนสุข ประธานราษฎร์นิกิตปริชาพานิช

## สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศมี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝนมีฝนตกตลอดปี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน

## การคมนาคม

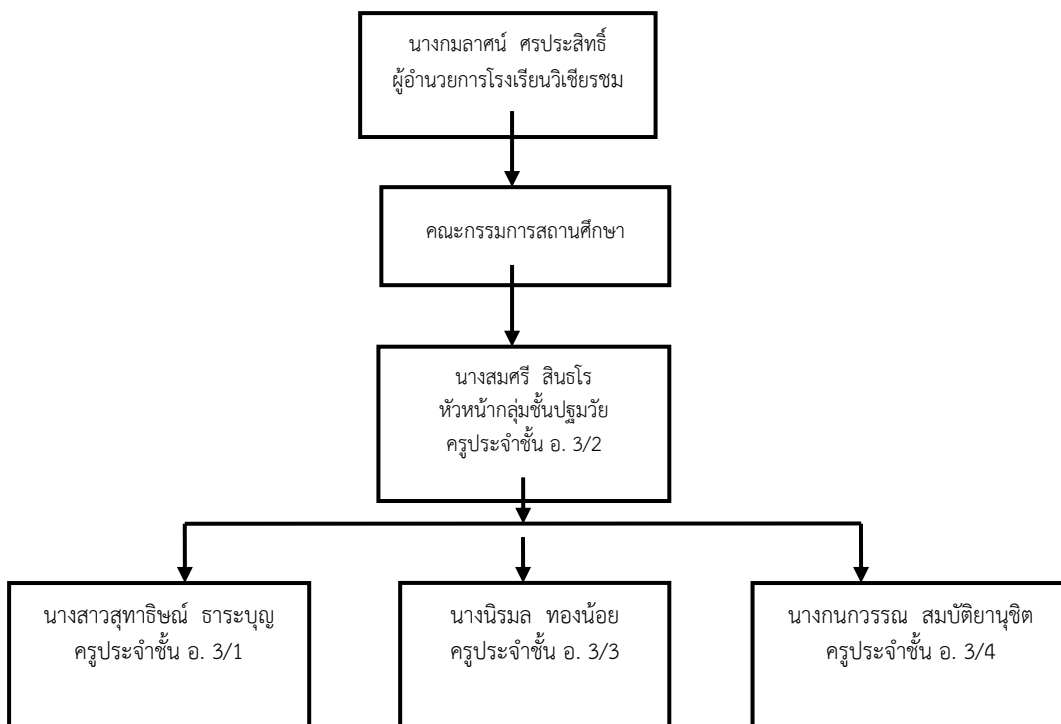
การคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยาง การคมนาคมส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ ปริมาณจราจรหนาแน่นสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสงขลาและศาลากลางจังหวัดสงขลาประมาณ ๑.๕ กิโลเมตรและสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ประมาณ ๕ กิโลเมตร



### สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ เช่น ชายหาดสมิหลา สวนสองทะเล หาดชลาทัศน์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา เขาน้อย เขาดังกวน กำแพงเมืองเก่าสงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำเทศบาลนครสงขลา สะพานติณสูลานนท์ เกาะยอ บ้านศรีทธา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น

### โครงสร้างกลุ่มชั้นปฐมวัย



“การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

## วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก โรงเรียนวิเชียรชม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมาตรฐานสากล รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

## ภารกิจ/พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิด และการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๖. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

## หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

### หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือ ผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

### จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม

๓. มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

### มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่าง ดังนี้

#### ๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

#### ๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

#### ๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

#### ๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

## เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่าง คล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การ เคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็น ไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตามเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการ เรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

## เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ คุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับ คุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสดงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ ดีมาก

## ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (รางวัลเกียรติยศ)

## ด้านสถานศึกษา

ที่	พ.ศ.	รางวัลกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๒	รางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ

## นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓)

ที่	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๒	เด็กชายรพีภัทร โชติการ	นักกีฬาว่ายน้ำยอดเยี่ยม รุ่น ๗ ปี	สระว่ายน้ำศูนย์ฝึกกีฬา แห่งชาติภาคใต้
๒	๒๕๖๒	เด็กชายกิตติ ศิริพงศ์ประพันธ์	นักกีฬาว่ายน้ำประเภท ผลัดผสม ๔x๕๐ ม.รุ่น ๗ ปี	ชมรมว่ายน้ำดิณสุลา นนท์ สงขลา
๓	๒๕๖๒	เด็กหญิงนิษฐา โดดโดย	เข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ในโครงการส่งเสริม วัฒนธรรม	สำนักวัฒนธรรมจังหวัด สงขลา
๔	๒๕๖๒	เด็กหญิงพชรวรรณกร ขาวแท้	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๕	๒๕๖๒	เด็กหญิงชนิศา สังฆกิจ	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๖	๒๕๖๒	เด็กหญิงปรีณภา ธรรมเขต	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๗	๒๕๖๒	เด็กหญิงธัญชนก คชราช	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๘	๒๕๖๒	เด็กชายภูติศ ทองสัย	เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙	สพป.สข ๑
๙	๒๕๖๒	เด็กชายกษิธิษ บัวมาศ	เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙	สพป.สข ๑
๑๐	๒๕๖๒	เด็กหญิงพิมพ์ภัทรพร วิเศษโกสิน	เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดิน น้ำมัน งานศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙	สพป.สข ๑
๑๑	๒๕๖๒	เด็กชายภูติศ ทองสัย	เหรียญทอง กิจกรรมปั้น ดินน้ำมัน งาน ศิลปหัตถกรรม นักเรียนครั้งที่ ๖๙	เครือข่ายเพชรบงกช

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

#### ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

##### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

๑. มีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยประเมินจาก การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันด้วยการตรวจสอบสภาพร่างกาย ตรวจเล็บ ตรวจผม เสื้อผ้าของเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดจนดูแลการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กทุกคนโดยจัดบันทึกลงในแบบต่าง ๆ ดังนี้ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๒. มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดให้มีกิจกรรมการสวดมนต์ สวดแผ่เมตตาในกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน มีการฝึกการทำสมาธิน้ำทุกเช้าก่อนจะเริ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์และทำจิตใจให้สงบนิ่ง การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีความสุข สนุก ร่าเริงจากการได้ร้องรำเต้นประกอบจังหวะอิสระ มีความกล้าแสดงออกในการพูดโต้ตอบด้วยอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการสวดมนต์และนั่งสมาธิตอนเที่ยงก่อนนอนพักผ่อนทุกวัน

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การแปรงฟันตอนพักกลางวัน การไปห้องน้ำ –ห้องส้วม ตลอดจนการช่วยเหลือผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่โรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันที่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่เพื่อเป็นการปลูกฝังเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย การแต่งกายชุดไทย มารยาทในการทักทายด้วยการไหว้

๔. มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ การจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สัปดาห์ละ ๑ การทดลอง เด็กสามารถโต้ตอบ สืบค้น ข้อเสนอด้วยตนเองได้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงในสิ่งที่ตนสนใจ



อยากรู้โดยใช้หลักการทดลองจริงหรือการแสวงหาจากแหล่งต่างๆ มีจินตนาการในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นเรื่องราวสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

### ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๘.๓๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยประเมินจาก การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันด้วยการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจเล็บ ตรวจผมหูก ฝ้า รังกาย ตลอดจนดูแลการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กทุกคนโดยจัดบันทึกลงในแบบต่าง ๆ ดังนี้ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๘.๐๗ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยประเมินจาก การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กทุกคนมีความสุข ร่าเริงจากการได้ร้องรำเต้นประกอบจังหวะอิสระ มีความกล้าแสดงออกในการพูดโต้ตอบด้วยอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมการสวดแผ่เมตตาหลังจากสวดมนต์ตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมการนั่งสมาธิในตอนเที่ยงก่อนนอน

๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยประเมินจาก การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การแปรงฟันตอนพักกลางวัน การไปห้องน้ำ – ห้องส้วม ตลอดจนการช่วยเหลือผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่โรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันที่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่เพื่อเป็นการปลูกฝังเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย การแต่งกายชุดไทย มารยาทในการทักทายด้วยการไหว้

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๒.๔๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยประเมินจากการจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กสามารถโต้ตอบ สืบค้น ข้อเสนอด้วยตนเองได้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงในสิ่งที่ตนสนใจอยากรู้โดยใช้หลักการทดลองจริงหรือการแสวงหาจากแหล่งต่างๆ มีจินตนาการในการสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นเรื่องราวสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

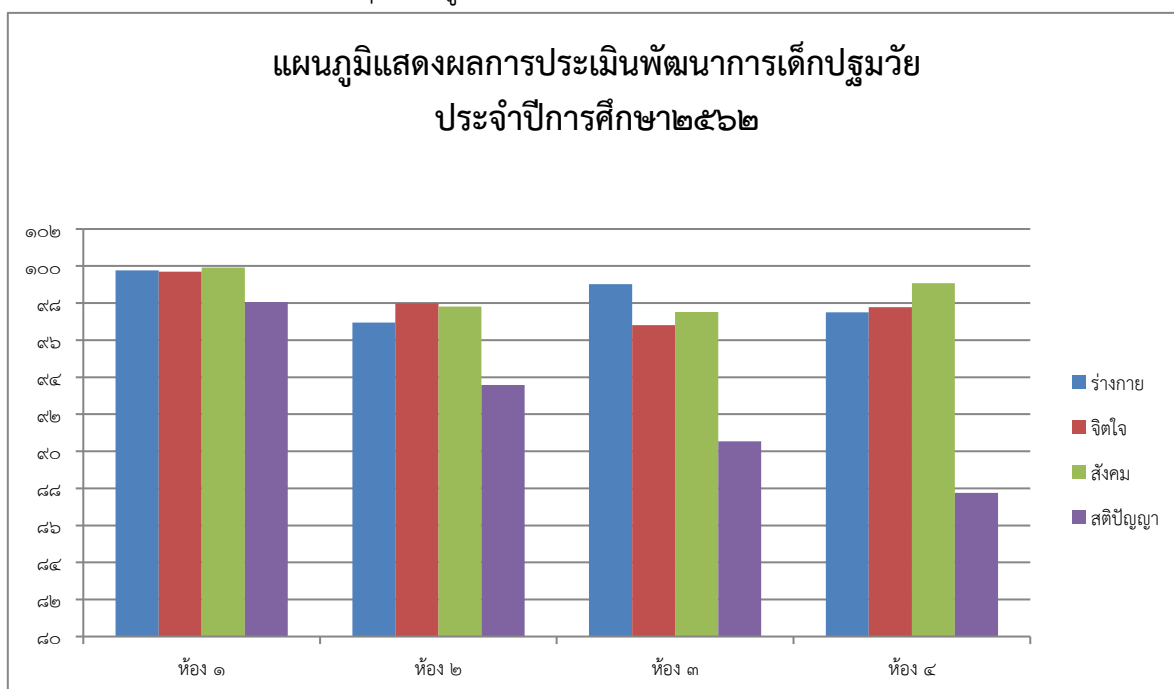
### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านคุณภาพของเด็ก

- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย
- แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกกิจกรรมโฮมรูม

- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- แฟ้มสะสมงานดีเด่นเด็กเป็นรายบุคคล
- ชิ้นงานเด็กเป็นรายบุคคลและชิ้นงานกลุ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ใบงานหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการ นวัตกรรมศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การเรียนคอมพิวเตอร์
- การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ

#### จุดเด่น

๑. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กิจกรรมการทำสมาธิ
๓. การเรียนคอมพิวเตอร์
๔. การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินการ

#### ๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ โรงเรียนได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย จัดทำแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างทั่วถึงและส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

#### ๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูปฐมวัย ดังนี้ ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีจำนวน ๔ ห้องเรียนจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คนต่อครู ๑ คน ครูผู้สอนทุกคนมีความชำนาญการในด้านการสอนระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี

#### ๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ ให้การสนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆหรือสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน

#### ๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆเหตุการณ์หรือพิธีสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม สภาพแวดล้อมภายนอกจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องปิงปอง บ่อทราย สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามทุกชิ้นมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ดีมีการดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้คงสภาพใช้งานได้

#### ๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและรับข่าวสารทางโทรทัศน์จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของทางโรงเรียน

## ๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนำผลการประเมินมาปรับปรุง โดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดระบบคุณภาพให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

### ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรรมมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ให้กับเด็กทุกคน โรงเรียนจัดครูปฐมวัย ที่มีความชำนาญการในด้านการสอนทุกห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียนนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คนต่อครู ๑ คน โรงเรียน ให้การสนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆหรือสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆเหตุการณ์หรือพิธีสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรรม สภาพแวดล้อมภายนอกจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องปั่นปาย บ่อทราย สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามทุกชิ้นมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ดีมีการดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้คงสภาพใช้งานได้ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและรับข่าวสารทางโทรทัศน์จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของทางโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดระบบคุณภาพให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน
- เครื่องเล่นสนาม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง

- ภาพถ่ายภายในและภายนอกห้องเรียน
- เอกสารการรายงานประเมินตนเอง
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการ นวัตกรรมศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

### จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีบุคลากรเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. มีสื่อเทคโนโลยีประจำทุกห้องเรียน
๔. การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. มีระบบการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

#### ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### วิธีดำเนินการ

#### ๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดย ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดแยกเด็กเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ใช้แบบฝึกการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านการทดลองเพื่อให้ค้นพบคำตอบที่ตนเองสงสัยหรืออยากรู้

#### ๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้เจ้าของภาษาชาวต่างชาติมาฝึกให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างแท้จริง ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด จัดการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้เรียนรู้ ได้สืบเสาะหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย และอยากรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขสัปดาห์ละ ๑ การทดลอง

### ๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนมีความสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ โดยจัดมุมประสบการณ์ไว้รอบข้างของห้องเรียนเพื่อจัดพื้นที่ตรงกลางห้องสำหรับทำกิจกรรมอื่น มีป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนทุกห้องเพื่อจัดแสดงชิ้นงานหรือผลงานเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสอนคือ คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ไว้ประจำทุกห้องเรียน นอกจากนี้ได้จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กระดับปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้เจ้าของภาษาชาวต่างชาติให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างแท้จริง จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้ความรู้ในการหาคำตอบด้วยการทดลอง

### ๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียนในตอนเช้ามีการตรวจสุขภาพเด็กทุกคน พูดคุยสอบถามสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวเด็กและสังเกตอารมณ์ จิตใจการแสดงออกของเด็กว่าเป็นอย่างไรและจดบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เด็กคนใดมีปัญหาครูจะติดต่อสอบถามจากผู้ปกครอง เช่น เด็กไม่สบาย เด็กร้องไห้มาจากทางบ้าน เด็กไม่พูดกับใครๆแม้แต่ครูหรือเพื่อนๆ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขปัญหา จากปัญหาที่ครูพบเห็นของเด็กทำให้ส่งผลไปยังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เด็กไม่ยอมและไม่ทำกิจกรรมใดๆ ครูต้องหาวิธีการแก้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและครูนำปัญหาที่พบมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ก่อนดำเนินการทำกิจกรรมทุกวันจะต้องให้เด็กได้ทำสมาธิน้ำเพื่อเตรียมความพร้อม

### ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายการทดลองวิทยาศาสตร์
- การจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
- ตารางการเข้าเรียนห้องคอมพิวเตอร์
- ตารางเรียนภาษาอังกฤษ
- แบบฝึกคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินความพร้อม
- แบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย
- แฟ้มสะสมผลงานดีเด่นของเด็ก

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบโครงการ  
อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงการ/ห้องเรียน

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีกระบวนการเรียนรู้สามารถโต้ตอบ  
สืบค้น ข้อสงสัยด้วยตนเองได้

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเฉพาะด้านการทำสมาธิ น้ำ การสวด  
มนต์แผ่เมตตา การฝึกมารยาทไทยต่างๆและการฝึกการมีจิตอาสา