



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับการศึกษาปฐมวัย



โรงเรียนวิเชียรชม

อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของกลุ่ม
ชั้นปฐมวัย(อนุบาลปีที่ ๓) โรงเรียนวิเชียรชม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพ
การศึกษาภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐาน
การศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปของ
ผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะทำงานขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้น
พื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม คณะครู ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้
ข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นและแนะนำต่างๆ แก่คณะทำงานเพื่อให้รายงานฉบับนี้ครบถ้วน
สมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๓
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๒๑

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จากการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนวิเชียรชมส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย (ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัยมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เด็กระดับปฐมวัย ๑๒๐ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์จำนวน ๑๑๖ คน มีน้ำหนักส่วนสูงต่ำกว่าเกณฑ์จำนวน ๔ คน ส่งผลให้เด็กร้อยละ ๙๘.๓๑ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างเหมาะสมทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่และมัดเล็กทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ร้อยละ ๙๘.๐๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การทักทาย ร้อยละ ๙๘.๕๘ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่ายๆได้ ร้อยละ ๙๒.๔๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร

การจัดการบริหารโรงเรียนวิเชียรชมมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการ

สอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนวิเชียรชมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมั่นใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอยยิ้ม เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ (โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย) จะจัดให้กับนักเรียนทุกห้องสัปดาห์ละ ๑ การทดลองเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นต่อไป โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมสมาธิน้ำให้กับเด็กทุกคนและทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนจะลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางประจำวัน มีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อได้นำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่นของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนได้รับรางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีเลิศทุกด้านเหมาะสมตามวัยทุกมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
๓. การพัฒนาจิต สมาธิของเด็กโดยใช้กิจกรรมสมาธิน้ำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ
๔. เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆจากหน่วยงานภายนอก เช่น รางวัลเด็กดีศรีสงขลา ทูตกิจกรรมเดินทางปลอดภัยไปโรงเรียนร่วมกับมูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุแห่งเอเชีย(AIP)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๑๗๕ - ๓๑๑-๕๕๑ โทรสาร ๐๗๔-๓๑๑-๕๕๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา Website : www.wccschool.ac.th โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อ่าง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ (สพป. สงขลา เขต ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ ใช้ชื่อ "โรงเรียนประจำตำบลบ่อ่าง" ตั้งอยู่ที่วัดแจ้ง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ย้ายจากวัดแจ้งมาตั้งในสถานที่ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา (เดิมเป็นจวนสมุหเทศาภิบาลมณฑลนครศรีธรรมราช) พ.ศ. ๒๕๗๔ โอนไปสังกัดเทศบาลเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเทศบาล ๑ สงขลา" พ.ศ. ๒๕๘๙ โอนไปสังกัดอำเภอเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนประจำตำบลบ่อ่าง" พ.ศ. ๒๕๙๓ โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนถนนวิเชียรชม" พ.ศ. ๒๕๙๕ ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนปรับปรุงของจังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนวิเชียรชม" เปิดทดลองสอนระดับมัธยมศึกษา (ทดลองได้ ๒ ปีก็ยกเลิก) พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ทำการสอน ๒ ระดับ คือ ระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๑). จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	บุคลากรทางการศึกษา	ครูอัตราจ้างและครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๑	๔	-	๑	-

๒). วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

วุฒิการศึกษา	ปี ๒๕๖๒		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	-	๒	๒
ปริญญาตรี	-	๒	๒
รวม	-	๔	๔

๓) จำนวนข้าราชการครูระดับก่อนประถมศึกษาแยกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

วิทยฐานะ	ปี ๒๕๖๓		
	ชาย	หญิง	รวม
คศ.๔	-	-	-
คศ.๓	-	๓	๓
คศ.๒	-	๑	๑
รวม	-	๔	๔

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รวม ๑๑๙ คน

ระดับชั้นเรียน	เพศ	จำนวน	รวมทั้งหมด
อนุบาล ๓/๑	ชาย	๑๕	๓๐
	หญิง	๑๕	
อนุบาล ๓/๒	ชาย	๑๔	๒๘
	หญิง	๑๔	
อนุบาล ๓/๓	ชาย	๑๕	๓๐
	หญิง	๑๕	
อนุบาล ๓/๔	ชาย	๑๕	๓๐
	หญิง	๑๕	
รวม		๑๑๙	๑๑๙

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ (ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๓)

ประเภทเงิน	จำนวน	ร้อยละ
เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๒๕๐,๓๔๘.๐๐	๖๔.๒
เงินอุดหนุนเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๓๕,๖๐๐.๐๐	๓๔.๗๗
ค่าสาธารณูปโภค	๔,๐๐๐.๐๐	๑.๐๓
รวม	๓๘๙,๙๔๘.๐๐	๑๐๐

๕. สีประจำโรงเรียน

สีเหลืองแดง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความรักสามัคคี

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประชากรในเขตเทศบาลนครสงขลาโดยเฉลี่ยค่อนข้างดี เฉลี่ยต่อหัวประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ค้าขายและรับจ้าง

สภาพสังคม

โรงเรียนวิเชียรชมตั้งอยู่ใจกลางเมืองสงขลา ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีมูลนิธิจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกปีการศึกษาจำนวน ๒ มูลนิธิ คือ มูลนิธิสมบูรณ-ชูชาติ ประธานราษฎรนิกร และมูลนิธิคุณหญิงพูนสุข ประธานราษฎรนิกรปรีชาพานิช

สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศมี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝนมีฝนตกตลอดปี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน

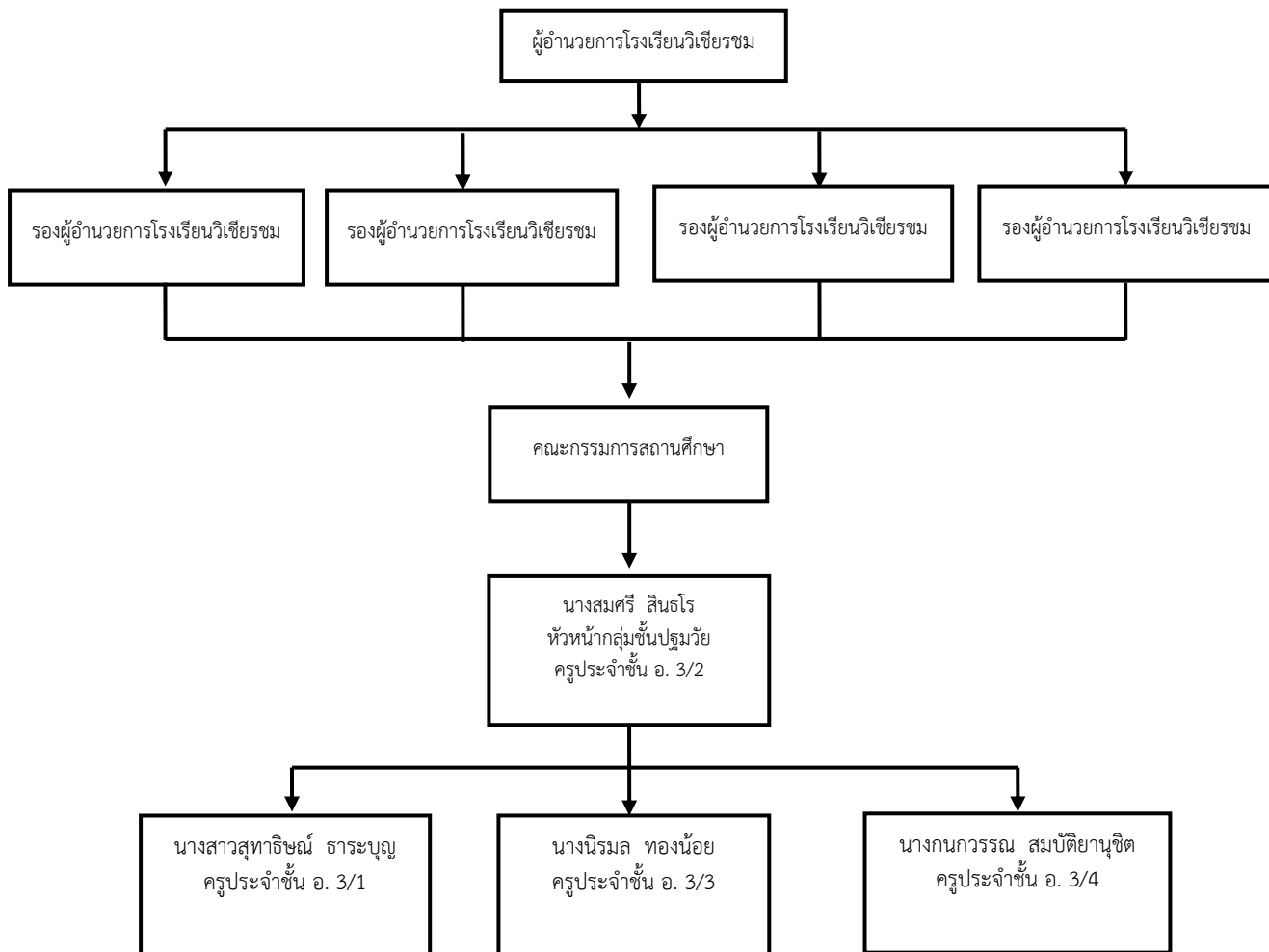
การคมนาคม

การคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยาง การคมนาคมส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ ปริมาณจราจรหนาแน่น สถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสงขลาและศาลากลางจังหวัดสงขลาประมาณ ๑.๕ กิโลเมตรและสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ประมาณ ๕ กิโลเมตร

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้ เช่น ชายหาดสมิหลา สวนสองทะเล หาดขลาทัศน์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา เขาน้อย เขาตังกวน กำแพงเมืองเก่าสงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำเทศบาลนครสงขลา สะพานติณสูลานนท์ เกาะยอ บ้านศรีธา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น

โครงสร้างกลุ่มชั้นปฐมวัย



ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

“การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ”

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่

เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก โรงเรียนวิเชียรชม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมาตรฐานสากล รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

ภารกิจ/พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิดและการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๖. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือ ผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็ก

ปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ศรัทธา
๓. มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่าง ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย
ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้
เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพดี

มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับ คุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดีมาก

มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพ ดี

มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓)

ที่	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	เด็กหญิงวรัทยา ชื่นนคร	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๔	๒๕๖๓	เด็กหญิงพีรญา อินธรรมระ	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๕	๒๕๖๓	เด็กหญิงฉัตรกมล เฉลิหพันธ์	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๖	๒๕๖๓	เด็กชายนพคุณ พองพริก	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๗	๒๕๖๓	เด็กหญิงภัทรวรรณ ทับทิมไทย	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๘	๒๕๖๓	เด็กชายภูวริช เขาวตะ	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๙	๒๕๖๓	เด็กหญิงวิชญาพร สารานพคุณ	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๑๐	๒๕๖๓	เด็กหญิงจิรัฐติگان ชัยวรรณวุฒิ	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๑๑	๒๕๖๓	เด็กหญิงกวิสรา รัตนมณี	เด็กดีศรีสงขลา	จังหวัดสงขลา
๑๒	๒๕๖๓	เด็กชายกฤษฎา ทองด้วง	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๑๓	๒๕๖๓	เด็กชายวิชญา ขวัญปาน	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๑๔	๒๕๖๓	เด็กหญิงปภาวรินทร์ ชุมแก้ว	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๑๕	๒๕๖๓	เด็กชายสุประวีณ์ โพธิ์สมัน	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๑๖	๒๕๖๓	เด็กหญิงจิรัฐติگان ชัยวรรณวุฒิ	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๑๗	๒๕๖๓	เด็กหญิงณลินธ์ทิพย์ ไพศาลศิลป์	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๑๘	๒๕๖๓	เด็กหญิงวรัทยา ชื่นนคร	หุดทกกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม

ที่	พ.ศ.	ชื่อ - สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑๙	๒๕๖๓	เด็กหญิงกนกลักษณ์ ช่วยแก้ว	หุดกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๒๐	๒๕๖๓	เด็กหญิงวิชญาพร สารานพคุณ	หุดกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๒๑	๒๕๖๓	เด็กหญิงภัทรานิชฐ์ หนูสวัสดิ์	หุดกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๒๒	๒๕๖๓	เด็กหญิงภควรรณ ทับทิมไทย	หุดกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๒๓	๒๕๖๓	เด็กหญิงณัฐกมล พันธุ์มโน	หุดกิจกรรมเดินทาง ปลอดภัยไปโรงเรียน	มูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุ แห่งเอเชีย(AIP) และ โรงเรียนวิเชียรชม
๒๔	๒๕๖๓	เด็กชายณัฐกิตติ์ จันทะ	กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสน สวย	โรงเรียนวิเชียรชม
๒๕	๒๕๖๓	เด็กหญิงวรัทยา ชื่นนคร	กิจกรรมวิทยาศาสตร์แสน สวย	โรงเรียนวิเชียรชม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

๑. มีการพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยประเมินจาก การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันด้วยการตรวจสอบสุขภาพร่างกาย ตรวจสอบเสื้อผ้าของเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงเดือนละ ๑ ครั้ง ตลอดจนดูแลการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กทุกคนโดยจัดบันทึกลงในแบบต่าง ๆ ดังนี้ แบบบันทึกการตรวจสอบสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกการตีมนม แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๒. มีการพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ จัดให้มีกิจกรรมการสวดมนต์ สวดแผ่เมตตาในกิจกรรมตอนเช้าหน้าเสาธงทุกวัน มีการฝึกการทำสมาธิเช้าก่อนจะเริ่มทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อควบคุมอารมณ์และทำจิตใจให้สงบนิ่ง การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ทำให้มีความสุข สนุก ร่าเริงจากการได้ร้องรำเต้นประกอบจังหวะอิสระ มีความกล้าแสดงออกในการพูดโต้ตอบด้วยอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัย กิจกรรมการสวดมนต์และนั่งสมาธิตอนเที่ยงก่อนนอนพักผ่อนทุกวัน

๓. มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การแปรงฟันตอนพักกลางวัน การไปห้องน้ำ –ห้องส้วม ตลอดจนการช่วยเหลือผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่โรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันที่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทย และวันสุนทรภู่เพื่อเป็นการปลูกฝังเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย การแต่งกายชุดไทย มารยาทในการทักทายด้วยการไหว้

๔. มีการพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ การจัดกิจกรรมโครงการวิทยาศาสตร์และโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย สัปดาห์ละ ๑ การทดลอง เด็กสามารถโต้ตอบ สืบค้น ข้อสงสัยด้วยตนเองได้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงในสิ่งที่ตนสนใจ อยากรู้โดยใช้หลักการทดลองจริงหรือการแสวงหาจากแหล่งต่างๆ มีจินตนาการในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เป็นเรื่องราวสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๖.๓๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยประเมินจาก การจัดกิจกรรมตามตารางกิจกรรมประจำวันด้วยการตรวจสุขภาพร่างกายของเด็กเป็นประจำทุกวัน มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ตรวจเล็บ ตรวจผม เสื้อผ้า ร่างกาย ตลอดจนดูแลการรับประทานอาหารกลางวันของเด็กเพื่อเป็นการเสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีให้กับเด็กทุกคนโดยจัดบันทึกลงในแบบต่าง ๆ ดังนี้ แบบบันทึกการตรวจสุขภาพนักเรียน แบบบันทึกการดื่มนม แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๒. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๙.๔๕ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยประเมินจาก การจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะเด็กทุกคนมีความสุข ร่าเริงจากการได้ร้องรำเต้นประกอบจังหวะอิสระ มีความกล้าแสดงออกในการพูดโต้ตอบด้วยอารมณ์และความรู้สึกที่เหมาะสมกับวัยกิจกรรมการสวดแผ่เมตตาหลังจากสวดมนต์ตอนเช้าทุกวัน กิจกรรมการนั่งสมาธิในตอนเที่ยงก่อนนอน

๓. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๕.๘๑ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม โดยประเมินจาก การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเองได้ เช่น การรับประทานอาหารได้ด้วยตนเอง การแปรงฟันตอนพักกลางวัน การไปห้องน้ำ – ห้องส้วม ตลอดจนการช่วยเหลือผู้อื่นในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ การรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟที่โรงเรียนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวันที่บ้าน การเข้าร่วมกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่เพื่อเป็นการปลูกฝังเกี่ยวกับวัฒนธรรมไทย การแต่งกายชุดไทย มารยาทในการทักทายด้วยการไหว้

๔. เด็กปฐมวัยร้อยละ ๙๗.๕๕ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ โดยประเมินจากการจัดกิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์และโครงการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เด็กสามารถโต้ตอบ สืบค้น ข้อสงสัยด้วยตนเองได้จากการได้ลงมือปฏิบัติจริงในสิ่งที่ตนสนใจอยากรู้โดยใช้หลักการทดลองจริงหรือการแสวงหาจากแหล่งต่างๆ มีจินตนาการในการสร้างสรรค์ชิ้นงานเป็นเรื่องราวสามารถสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจได้

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านคุณภาพของเด็ก

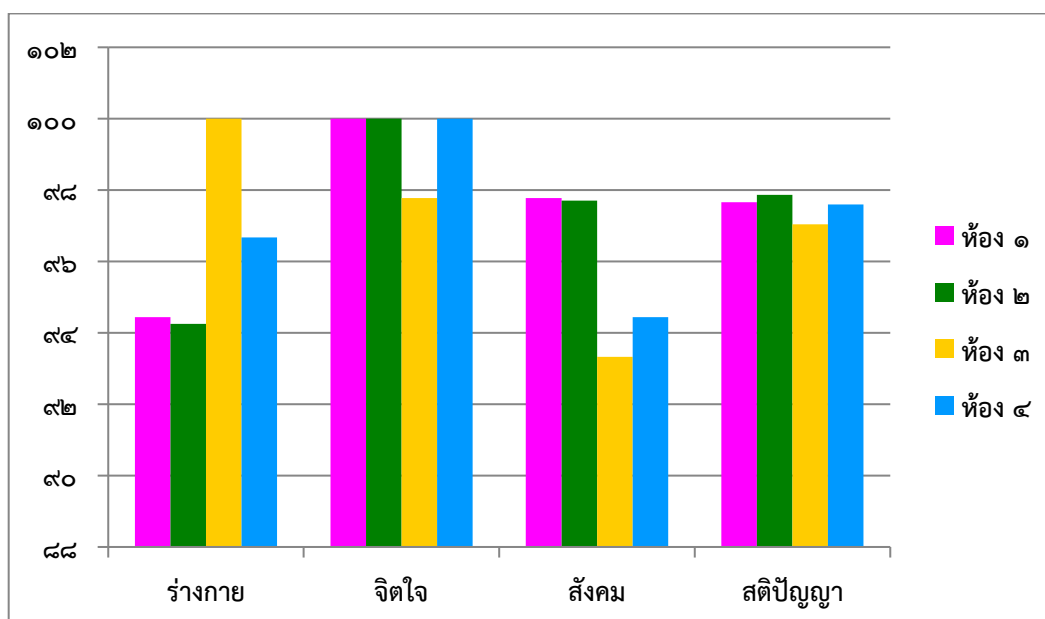
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย
- แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการดื่มนม
- บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก

- แพ้มีสะสมงานดีเด่นเด็กเป็นรายบุคคล
- ชิ้นงานเด็กเป็นรายบุคคลและชิ้นงานกลุ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ใบงานหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการ นวัตกรรมศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- การเรียนคอมพิวเตอร์
- การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ

จุดเด่น

๑. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กิจกรรมการทำสมาธิ
๓. การเรียนคอมพิวเตอร์
๔. การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ โรงเรียนได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย จัดทำแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างทั่วถึงและส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูปฐมวัย ดังนี้ ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีจำนวน ๔ ห้องเรียนจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คนต่อครู ๑ คน ครูผู้สอนทุกคนมีความชำนาญการในด้านการสอนระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ ให้การสนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆหรือสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน

๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆเหตุการณ์หรือพิธีสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม สภาพแวดล้อมภายนอกจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องปั้นปาย บ่อทราย สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามทุกชิ้นมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ดีที่มีการดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้คงสภาพใช้งานได้

๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและรับข่าวสารทางโทรทัศน์จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของทางโรงเรียน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนำผลการประเมินมาปรับปรุง

โดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดระบบคุณภาพให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรรมมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น จัดทำแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษา ให้กับเด็กทุกคน โรงเรียนจัดครูปฐมวัย ที่มีความชำนาญการในด้านการสอนทุกห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียนนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คนต่อครู ๑ คน โรงเรียน ให้การสนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆหรือสถาบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ทั้ง ๔ ด้านอุปกรณ์สื่อต่าง ๆให้มีความปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆเหตุการณ์หรือพิธีสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรรม สภาพแวดล้อมภายนอกจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องปั่นป่าย บ่อทราย สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามทุกชิ้นมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ดีมีการดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้คงสภาพใช้งานได้ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและรับข่าวสารทางโทรทัศน์จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของทางโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดระบบคุณภาพให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน
- เครื่องเล่นสนาม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายภายในและภายนอกห้องเรียน
- เอกสารการรายงานประเมินตนเอง
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการ นักวิทยาศาสตร์น้อย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีบุคลากรเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. มีสื่อเทคโนโลยีประจำทุกห้องเรียน
๔. การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. มีระบบการประกันคุณภาพตามกฎกระทรวงและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดย ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดแยกเด็กเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน ใช้แบบฝึกการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านการทดลองเพื่อให้ค้นพบคำตอบที่ตนเองสงสัยหรืออยากรู้

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้เจ้าของภาษาชาวต่างชาติมาฝึกให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างแท้จริง ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด จัดการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้เรียนรู้ ได้สืบเสาะหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย และอยากรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขสัปดาห์ละ ๑ การทดลอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนมีความสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ โดยจัดมุมประสบการณ์ไว้รอบข้างของห้องเรียนเพื่อจัดพื้นที่ตรงกลางห้องสำหรับทำกิจกรรมอื่น มีป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนทุกห้องเพื่อจัดแสดงชิ้นงานหรือผลงานเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสอนคือคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ไว้ประจำทุกห้องเรียน นอกจากนั้นได้จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กระดับปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้เจ้าของภาษาชาวต่างชาติให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างแท้จริง

จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้ความรู้ในการหาคำตอบด้วยการทดลอง

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียนในตอนเช้ามีการตรวจสุขภาพเด็กทุกคน พูดคุยสอบถามสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวเด็กและสังเกตอารมณ์ จิตใจการแสดงออกของเด็กว่าเป็นอย่างไรและจดบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เด็กคนใดมีปัญหาครูจะติดต่อสอบถามจากผู้ปกครอง เช่น เด็กไม่สบาย เด็กร้องไห้มาจากทางบ้าน เด็กไม่พูดกับใครๆแม้แต่ครูหรือเพื่อนๆ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขปัญหา จากปัญหาที่ครูพบเห็นของเด็กทำให้ส่งผลไปยังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เด็กไม่ยอมและไม่ทำกิจกรรมใดๆ ครูต้องหาวิธีการแก้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและครูนำปัญหาที่พบมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ก่อนดำเนินการทำกิจกรรมทุกวันจะต้องให้เด็กได้ทำสมาธิน้ำเพื่อเตรียมความพร้อม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้
- ภาพถ่ายการทดลองวิทยาศาสตร์
- การจัดป้ายนิเทศหน้าห้องเรียน
- ตารางการเข้าเรียนห้องคอมพิวเตอร์
- ตารางเรียนภาษาอังกฤษ
- แบบฝึกคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินความพร้อม
- แบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย
- แฟ้มสะสมผลงานดีเด่นของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบโครงการอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงการ/ห้องเรียน

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ เพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีกระบวนการเรียนรู้สามารถโต้ตอบสืบค้นข้อสงสัยด้วยตนเองได้

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเฉพาะด้านการทำสมาธิน้ำ การสวดมนต์แผ่เมตตา การฝึกมารยาทไทยต่างๆและการฝึกการมีจิตอาสา

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
โรงเรียนวิเชียรชม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมนึก มีแสง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเชียรชม

ลงชื่อ



(นายกิตติพงษ์ พันธุ์มณี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกิตติพงษ์ พันธุ์มณี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเชียรชม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวิเชียรชม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายกิตติพงษ์ พันธุ์มณี)

รองผู้อำนวยการโรงเรียน รักษาการในตำแหน่ง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวิเชียรชม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ