



รายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวิเชียรชม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ เป็นการรวบรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการโรงเรียนในรอบปีการศึกษา คณะกรรมการฝ่ายประเมินผลการดำเนินงานได้รับมอบหมายให้รวบรวมข้อมูล ความคิดเห็นของผู้เข้าร่วมกิจกรรมและสรุปผลการดำเนินกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลให้กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผนพัฒนาการดำเนินงานต่อไป

คณะกรรมการฝ่ายประเมินผล ขอขอบคุณคณะผู้บริหาร คณะครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ตลอดจนผู้ตอบแบบสอบถามทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมสำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี หวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารประเมินผลการดำเนินโครงการคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้จะสามารถเป็นข้อมูลในการพัฒนาโรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา อย่างเต็มรูปแบบต่อไป

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปของผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓	๔
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๔
ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๑๓
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)	๑๔
ส่วนที่ ๒ รายงานการประเมินตนเอง	๑๖
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	๑๖
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๑๖
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๒๑
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๙
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard)	๓๓
รางวัลที่ได้รับ	๓๕
บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	๓๙

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา ๒๕๖๔

จากผลการดำเนินงาน โครงการและกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนวิเชียรชม ส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ผลปรากฏว่า ในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพผู้เรียน

การจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น On-line, On-demand และ On-hand โดยให้ผู้เรียน เรียนเรียนผ่านสื่อออนไลน์/ออฟไลน์ เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Zoom, Line meeting, Google meet, Google classroom เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ “เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ” และมีมาตรการในการป้องกันการแพร่เชื้อและการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) อย่างเคร่งครัด สถานศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน สื่อความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศในทุกภาคเรียน ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ power point, liveworksheets, ใบงานต่าง ๆ หรือผลงานของนักเรียนจากชิ้นงานในแต่ละกลุ่มสาระ มีการวัดและประเมินผลออนไลน์ผ่านโปรแกรม google forms เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบของสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น ตามโครงการพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน และคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่อง

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในโรงเรียนวิเชียรชม มีการดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในการดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน หลักสูตรสถานศึกษามีความสอดคล้องกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาการและวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสมทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้พัฒนาวิธีปฏิบัติการบริหารจัดการเพื่อปรับปรุงองค์กรอย่างต่อเนื่อง เพื่อยกระดับคุณภาพการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับคุณลักษณะของโรงเรียนมาตรฐานสากล

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมในการคิด บรรยายภาค สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้รักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูล มาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง สร้างองค์ความรู้ใหม่ได้ ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดทำโครงงาน จัดปายนิเทศ แลและ

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้ ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็นได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อีกทั้งครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น
๒. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้มากขึ้น
๓. สถานศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยี จึงทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ วิธีการแก้ปัญหาครูผู้สอนต้องติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลและมีการสรุปเนื้อหาให้นักเรียนสามารถเรียนย้อนหลังได้ตลอดเวลา
๔. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการภาระงานทุกกลุ่มงานของสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๕ - ๓๑๑-๕๕๑ โทรสาร ๐๗๕-๓๑๑-๕๕๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา Website : www.wccschool.ac.th โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อทราย อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ (สพป. สงขลา เขต ๑) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนครั้งแรกเมื่อ พ.ศ. ๒๕๖๔ ใช้ชื่อ "โรงเรียนประจำตำบลบ่อทราย" ตั้งอยู่ที่วัดแจ้ง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้ย้ายจากวัดแจ้งมาตั้งในสถานที่ปัจจุบันมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา (เดิมเป็นจวนสมุหเทศาภิบาลมณฑลนครศรีธรรมราช) พ.ศ. ๒๕๗๔ โอนไปสังกัดเทศบาลเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น "โรงเรียนเทศบาล ๑ สงขลา " พ.ศ. ๒๕๘๙ โอนไปสังกัดอำเภอเมืองสงขลา เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนประจำตำบลบ่อทราย " พ.ศ. ๒๕๙๓ โอนไปสังกัดกรมสามัญศึกษา เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนถนนวิเชียรชม " พ.ศ. ๒๕๙๕ ได้คัดเลือกเป็นโรงเรียนปรับปรุงของจังหวัดสงขลา พ.ศ.๒๕๑๗ เปลี่ยนชื่อเป็น " โรงเรียนวิเชียรชม " เปิดทดลองสอนระดับมัธยมศึกษา (ทดลองได้ ๒ ปีก็ยกเลิก) พ.ศ. ๒๕๒๓ โอนไปสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สพช.) ทำการสอน ๒ ระดับ คือระดับก่อนประถมศึกษาและระดับประถมศึกษา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ที่	รายการ	จำนวน		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
๑	ผู้บริหารสถานศึกษา	๒	๓	๕	
๒	ข้าราชการครู	๓	๗๕	๗๘	
๓	ลูกจ้างประจำ	๑	-	๑	
๔	ครูอัตราจ้าง	๕	๑๘	๒๓	
๕	ครูชาวต่างประเทศ	๙	๖	๑๕	
๖	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑	-	๑	
๗	เจ้าหน้าที่คอมพิวเตอร์	๒	-	๒	
๘	เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๕	๕	
๙	เจ้าหน้าที่พัสดุ	-	๑	๑	
๑๐	นักการภารโรง / คนครัว	๔	๑๐	๑๔	
๑๑	เจ้าหน้าที่ถ่ายเอกสาร	-	๑	๑	
๑๒	พนักงานทำความสะอาด	-	๒	๒	
๑๓	พนักงานรักษาความปลอดภัย	๒	-	๒	
รวม		๒๙	๑๑๗	๑๔๖	

๒.๑ สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

๒.๑.๑ วุฒิมหาบัณฑิต แยกตามวิชาเอก ของข้าราชการครู

๑. วุฒิมหาบัณฑิตระดับปริญญาตรี

ที่	วิชาเอก	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ภาษาไทย	๙	๑๑.๕๔	
๒	คณิตศาสตร์	๘	๑๐.๒๖	
๓	ภาษาต่างประเทศ	๙	๑๑.๕๔	
๔	สังคมศึกษา	๔	๕.๑๔	
๕	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	๙	๑๑.๕๔	
๖	ชีววิทยา	๓	๓.๘๔	
๗	การประถมศึกษา	๑๒	๑๕.๔๐	
๘	ปฐมวัย/อนุบาล	๔	๕.๑๔	
๙	จิตวิทยาและการแนะแนว	๒	๒.๕๖	
๑๐	คหกรรมศาสตร์	๒	๒.๕๖	
๑๑	ภูมิศาสตร์	๒	๒.๕๖	
๑๒	บรรณารักษศาสตร์	๑	๑.๒๘	
๑๓	พลศึกษา	๒	๒.๕๖	
๑๔	นาฏศิลป์	๒	๒.๕๖	
๑๕	ดนตรีไทย	๑	๑.๒๘	
๑๖	ศิลปศึกษา	๑	๑.๒๘	
๑๗	พัฒนาการเด็กและครอบครัว	๑	๑.๒๘	
๑๘	การจัดการทั่วไป	๑	๑.๒๘	
๑๙	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๒	๒.๕๖	
๒๐	บริหารธุรกิจและการบัญชี	๑	๑.๒๘	
๒๑	ดุริยางคศาสตร์สากล	๑	๑.๒๘	
๒๒	ประวัติศาสตร์	๑	๑.๒๘	
รวม		๗๘	๑๐๐.๐๐	

๒. วุฒิมหาบัณฑิตระดับปริญญาโท

ที่	วิชาเอก	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	การบริหารการศึกษา	๑๓	๑๖.๖๗	
๒	หลักสูตรและการสอน	๒	๒.๕๖	
๓	การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ	๑	๑.๒๘	
๔	เศรษฐศาสตร์	๑	๑.๒๘	
๕	จิตวิทยาและการแนะแนว	๑	๑.๒๘	
๖	สถิติ	๑	๑.๒๘	
๗	การสอนภาษาไทย	๑	๑.๒๘	
รวม		๒๐	๒๕.๖๓	

๓. วุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอก

ที่	วิชาเอก	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	วิจัยและการพัฒนาหลักสูตร	๑	๑.๒๘	
รวม		๑	๑.๒๘	

๒.๑.๒ วุฒิการศึกษา แยกตามวิชาเอก ของลูกจ้างชั่วคราว

๑. วุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี

ที่	วิชาเอก	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ภาษาอังกฤษ	๒๘	๔๕.๑๗	
๒	สังคมศึกษา	๑	๑.๖๑	
๓	การวัดและประเมินผล	๑	๑.๖๑	
๔	เทคโนโลยีและสารสนเทศ	๑	๑.๖๑	
๕	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	๑	๑.๖๑	
๖	การประถมศึกษา	๑	๑.๖๑	
๗	พลศึกษาสำหรับคนพิการ	๑	๑.๖๑	
๘	การประกอบการและการจัดการ	๒	๓.๒๓	
๙	ภาษาจีน	๒	๓.๒๓	
๑๐	เทคโนโลยีอุตสาหกรรม	๑	๑.๖๑	
๑๑	คอมพิวเตอร์	๑	๑.๖๑	
๑๒	การจัดการอุตสาหกรรม	๒	๓.๒๓	
๑๓	บัญชีบัณฑิต	๑	๑.๖๑	
๑๔	การจัดการทั่วไป	๑	๑.๖๑	
๑๕	วิศวกรรมคอมพิวเตอร์	๑	๑.๖๑	
รวม		๔๕	๗๒.๕๗	

๒. วุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท

ที่	วิชาเอก	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	การวิจัยและประเมิน	๑	๑.๖๑	
๒	พลศึกษา	๑	๑.๖๑	
รวม		๒	๓.๒๒	

๓. วุฒิการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

ที่	ระดับ	จำนวน (คน)	คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
๑	มัธยมศึกษาตอนปลาย	๒	๓.๒๓	
๒	ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย	๑๕	๒๔.๒๐	
รวม		๑๗	๒๗.๔๓	

ข้อมูลวิทยฐานะของข้าราชการครู ประจำปี ๒๕๖๔
โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

.....

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
เพศ	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	๑	๓๖	๓	๓๑	๑	๓	-	๓
รวม	๓๗		๓๔		๔		๓	
รวมทั้งสิ้น	๗๘							
คิดเป็นร้อยละ	๔๗.๔๔		๔๓.๕๙		๕.๑๒		๓.๘๕	

ข้อมูลวิทยฐานะ (แยกตามกลุ่มชั้น) ประจำปี ๒๕๖๔
โรงเรียนวิเชียรชม อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

.....

กลุ่มชั้น อ.๓ จำนวนข้าราชการ ๔ คน ผู้ชาย - คน ผู้หญิง ๔ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๓	-	๑	-	-	-	-
รวม (คน)	๓		๑		-		-	

กลุ่มชั้น ป.๑ จำนวนข้าราชการ ๑๐ คน ผู้ชาย ๑ คน ผู้หญิง ๙ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๔	-	๖	-	-	-	-
รวม (คน)	๔		๖		-		-	

กลุ่มชั้น ป.๒ จำนวนข้าราชการ ๙ คน ผู้ชาย - คน ผู้หญิง ๙ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๓	-	๕	-	-	-	๑
รวม (คน)	๓		๕		-		๑	

กลุ่มชั้น ป.๓ จำนวนข้าราชการ ๑๑ คน ผู้ชาย ๑ คน ผู้หญิง ๑๐ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๖	-	๓	-	๑	-	๑
รวม (คน)	๖		๓		๑		๑	

กลุ่มชั้น ป.๔ จำนวนข้าราชการ ๑๐ คน ผู้ชาย - คน ผู้หญิง ๑๑ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๒	-	๗	-	-	-	๑
รวม (คน)	๒		๗		-		๑	

กลุ่มชั้น ป.๕ จำนวนข้าราชการ ๑๑ คน ผู้ชาย ๒ คน ผู้หญิง ๙ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	๑	๔	๑	๔	-	-	-	๑
รวม (คน)	๕		๕		-		๑	

กลุ่มชั้น ป.๖ จำนวนข้าราชการ ๑๑ คน ผู้ชาย ๑ คน ผู้หญิง ๑๐ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๗	-	๒	๑	-	-	๑
รวม (คน)	๗		๒		๑		๑	

กลุ่มชั้น E.P. จำนวนข้าราชการ ๑๒ คน ผู้ชาย - คน ผู้หญิง ๑๐ คน

วิทยฐานะ	คศ.๓		คศ.๒		คศ.๑		ครูผู้ช่วย	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
จำนวน (คน)	-	๘	-	๓	-	๑	-	-
รวม (คน)	๘		๓		๑		-	

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																												
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี ฯ		11.ภาษาจีน		12.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.1/1	40	70	93.70	23.70	92.33	22.33	93.08	23.08	91.85	21.85	98.18	28.18	96.13	26.13	91.88	21.88	92.45	22.45	93.58	23.58	96.85	26.85	94.63	24.63	94.95	24.95	94.13	24.13
ป.1/2	40	70	94.10	24.10	94.88	24.88	90.73	20.73	90.25	20.25	95.25	25.25	95.13	25.13	91.73	21.73	93.73	23.73	93.88	23.88	96.23	26.23	94.28	24.28	94.73	24.73	93.74	23.74
ป.1/3	40	70	97.63	27.63	98.18	28.18	92.10	22.10	90.75	20.75	95.70	25.70	96.45	26.45	93.28	23.28	94.95	24.95	94.18	24.18	97.78	27.78	93.73	23.73	95.13	25.13	94.99	24.99
ป.1/4	40	70	97.55	27.55	96.40	26.40	91.83	21.83	90.25	20.25	94.63	24.63	96.00	26.00	93.08	23.08	94.33	24.33	93.93	23.93	97.65	27.65	94.88	24.88	94.60	24.60	94.59	24.59
ป.1/5	40	70	96.48	26.48	95.45	25.45	95.48	25.48	90.70	20.70	95.78	25.78	95.90	25.90	94.90	24.90	95.28	25.28	93.73	23.73	96.25	26.25	95.18	25.18	96.93	26.93	95.17	25.17
ป.1/6	40	70	96.23	26.23	93.45	23.45	94.80	24.80	89.70	19.70	95.45	25.45	96.48	26.48	91.88	21.88	96.00	26.00	94.38	24.38	95.88	25.88	94.48	24.48	94.38	24.38	94.43	24.43
ป.1/7	24	70	96.75	26.75	98.00	28.00	96.08	26.08	96.33	26.33	97.58	27.58	98.21	28.21	96.71	26.71	97.42	27.42	99.42	29.42	94.08	24.08	94.63	24.63			96.84	26.84
ป.1/8	24	70	97.13	27.13	98.67	28.67	95.54	25.54	96.04	26.04	97.67	27.67	98.29	28.29	97.21	27.21	96.54	26.54	99.58	29.58	95.42	25.42	95.13	25.13			97.02	27.02
รวม	288		769.57	209.57	767.36	207.36	749.64	189.64	735.87	175.87	770.24	210.24	772.59	212.59	750.67	190.67	760.70	200.70	762.68	202.68	770.14	210.14	756.94	196.94	570.72	150.72	760.91	200.91
เฉลี่ย			96.20	26.20	95.92	25.92	93.71	23.71	91.98	21.98	96.28	26.28	96.57	26.57	93.83	23.83	95.09	25.09	95.34	25.34	96.27	26.27	94.62	24.62	95.12	25.12	95.08	25.08

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																												
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																									
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.ภาษา		7.ศิลปะ	8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยี ฯ		11.ภาษาจีน		12.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		รวม/เฉลี่ยร้อยละ		
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.2/1	40	70	88.38	18.38	96.70	26.70	90.30	20.30	91.18	21.18	95.03	25.03	93.78	23.78	91.25	21.25	94.90	24.90	90.10	20.10	90.88	20.88	91.28	21.28	94.18	24.18	92.33	22.33
ป.2/2	40	70	94.90	24.90	91.03	21.03	92.70	22.70	92.58	22.58	93.20	23.20	94.48	24.48	92.33	22.33	96.10	26.10	93.78	23.78	92.50	22.50	91.60	21.60	94.58	24.58	93.32	23.32
ป.2/3	39	70	91.21	21.21	96.56	26.56	92.44	22.44	91.72	21.72	94.38	24.38	93.79	23.79	92.26	22.26	95.82	25.82	93.49	23.49	92.92	22.92	91.28	21.28	93.03	23.03	93.24	23.24
ป.2/4	40	70	92.40	22.40	92.90	22.90	90.80	20.80	90.90	20.90	94.48	24.48	94.33	24.33	92.98	22.98	94.95	24.95	93.43	23.43	91.35	21.35	91.00	21.00	94.98	24.98	92.88	22.88
ป.2/5	40	70	91.15	21.15	97.78	27.78	92.73	22.73	91.90	21.90	93.98	23.98	94.08	24.08	92.95	22.95	94.55	24.55	92.65	22.65	91.85	21.85	92.43	22.43	94.68	24.68	93.39	23.39
ป.2/6	39	70	89.59	19.59	93.10	23.10	92.72	22.72	91.46	21.46	92.95	22.95	93.85	23.85	92.51	22.51	95.18	25.18	90.85	20.85	91.74	21.74	91.74	21.74	93.41	23.41	92.43	22.43
ป.2/7	21	70	94.86	24.86	96.14	26.14	94.57	24.57	92.71	22.71	95.52	25.52	95.00	25.00	93.33	23.33	96.86	26.86	96.57	26.57	93.29	23.29	94.33	24.33			94.83	24.83
ป.2/8	20	70	94.55	24.55	94.15	24.15	93.75	23.75	90.60	20.60	95.35	25.35	94.10	24.10	91.15	21.15	96.60	26.60	96.95	26.95	91.85	21.85	91.85	21.85			93.72	23.72
รวม	279																										746.13	186.13
เฉลี่ย			92.13	22.13	94.80	24.80	92.50	22.50	91.63	21.63	94.36	24.36	94.18	24.18	92.35	22.35	95.62	25.62	93.48	23.48	92.05	22.05	91.94	21.94	94.14	24.14	93.26	23.26

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564																												
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																												
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.ภาษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยีฯ		11.ภาษาจีน		12.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.3/1	42	70	88.00	18.00	89.24	19.24	86.29	16.29	90.07	20.07	83.17	13.17	93.76	23.76	88.43	18.43	95.21	25.21	87.29	17.29	93.40	23.40	93.31	23.31	91.76	21.76	89.99	19.99
ป.3/2	43	70	84.63	14.63	88.74	18.74	84.84	14.84	90.05	20.05	82.23	12.23	94.12	24.12	85.07	15.07	95.23	25.23	87.60	17.60	92.91	22.91	91.42	21.42	89.79	19.79	88.89	18.89
ป.3/3	42	70	87.02	17.02	88.81	18.81	83.98	13.98	89.24	19.24	82.45	12.45	94.88	24.88	85.52	15.52	94.00	24.00	86.24	16.24	91.57	21.57	91.95	21.95	88.48	18.48	88.68	18.68
ป.3/4	42	70	88.02	18.02	90.07	20.07	85.57	15.57	90.40	20.40	84.00	14.00	94.67	24.67	88.43	18.43	96.24	26.24	88.55	18.55	94.05	24.05	94.07	24.07	90.55	20.55	90.39	20.39
ป.3/5	42	70	85.62	15.62	88.02	18.02	86.10	16.10	88.45	18.45	81.43	11.43	92.74	22.74	85.26	15.26	94.64	24.64	86.86	16.86	91.00	21.00	92.00	22.00	89.36	19.36	88.46	18.46
ป.3/6	43	70	84.60	14.60	88.77	18.77	85.79	15.79	88.77	18.77	81.14	11.14	90.49	20.49	84.16	14.16	93.40	23.40	85.49	15.49	90.86	20.86	90.88	20.88	88.28	18.28	87.72	17.72
ป.3/7	26	70	90.31	20.31	92.08	22.08	88.27	18.27	89.81	19.81	85.04	15.04	94.00	24.00	92.62	22.62	95.65	25.65	89.00	19.00	94.96	24.96	91.85	21.85			91.24	21.24
ป.3/8	26	70	90.46	20.46	93.58	23.58	87.81	17.81	89.65	19.65	84.92	14.92	91.46	21.46	93.69	23.69	95.92	25.92	92.88	22.88	94.15	24.15	93.33	23.33			91.62	21.62
รวม	306		88.00	18.00	89.24	19.24	86.29	16.29	90.07	20.07	83.17	13.17	93.76	23.76	88.43	18.43	95.21	25.21	87.29	17.29	93.40	23.40	93.31	23.31	91.76	21.76	89.99	19.99
เฉลี่ย			87.33	17.33	89.91	19.91	86.08	16.08	89.56	19.56	83.05	13.05	93.27	23.27	87.90	17.90	95.04	25.04	87.99	17.99	92.86	22.86	92.35	22.35	89.70	19.70	89.59	19.59

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2564																																		
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1																																		
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																								รวมเฉลี่ยร้อยละ							
			1.ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		4.สังคมศึกษาฯ		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาอังกฤษ		10.เทคโนโลยีฯ		11.ภาษาจีน		12.อิสลามศึกษา				13.สังคม		14.Science in English		15.Math in English	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม		
ป.5/1	42	70	79.12	8.12	83.79	13.79	74.62	4.62	76.74	6.74	74.81	4.81	81.19	11.19	81.10	11.10	85.19	15.19	82.81	12.81	83.79	13.79	82.57	12.57	83.57	13.57	78.00	8.00			80.56	10.56		
ป.5/2	42	70	77.40	7.40	80.21	10.21	74.02	4.02	75.69	5.69	75.40	5.40	81.14	11.14	82.95	12.95	85.26	15.26	77.98	7.98	84.29	14.29	81.55	11.55	81.93	11.93	77.24	7.24			79.62	9.62		
ป.5/3	42	70	77.12	7.12	79.71	9.71	74.93	4.93	75.12	5.12	74.57	4.57	82.40	12.40	77.67	7.67	86.57	16.57	76.64	6.64	83.05	13.05	78.88	8.88	79.62	9.62	76.31	6.31			78.66	8.66		
ป.5/4	41	70	78.63	8.63	79.41	9.41	76.95	6.95	77.83	7.83	77.83	7.83	84.02	14.02	80.07	10.07	88.63	18.63	78.78	8.78	85.10	15.10	82.54	12.54	82.39	12.39	78.02	8.02			80.78	10.78		
ป.5/5	41	70	77.90	7.90	77.39	7.39	75.17	5.17	76.90	6.90	77.22	7.22	82.80	12.80	79.44	9.44	87.05	17.05	78.41	8.41	85.98	15.98	82.59	12.59	84.56	14.56	75.90	5.90			80.10	10.10		
ป.5/6	42	70	76.02	6.02	76.98	6.98	75.95	5.95	75.45	5.45	77.02	7.02	83.07	13.07	79.98	9.98	86.52	16.52	80.93	10.93	85.43	15.43	81.88	11.88	83.05	13.05	76.48	6.48			79.90	9.90		
ป.5/7	24	70	83.17	13.17	87.25	17.25	85.71	15.71	84.71	14.71	88.50	18.50	89.83	19.83	89.96	19.96	91.71	21.71	93.92	23.92	83.17	13.17	91.63	21.63			84.04	14.04			87.80	17.80		
ป.5/8	15	70	72.27	2.27	72.53	2.53	75.87	5.87	72.80	2.80	75.67	5.67	83.27	13.27	78.73	8.73	84.40	14.40	79.93	9.93	83.47	13.47	83.80	11.80			64.53	5.47			77.11	7.11		
ป.5/9	36	70	89.06	19.06	91.83	21.83	90.08	20.08	85.50	15.50	86.39	16.39	88.14	18.14	86.06	16.06	90.75	20.75	91.58	21.58	95.50	25.50	92.78	22.78	92.53	22.53	88.08	18.08	84.47	14.47	83.53	13.53	89.09	19.09
รวม	325		80.69		80.69		79.10		79.10		79.10		77.41		86.06		88.63		88.63		88.63		88.63		88.63		88.63		88.63		88.63		88.63	
เฉลี่ย			8.97		11.01		8.14		7.86		8.60		83.98		11.77		17.34		12.33		15.53		14.02		13.95		77.62		7.62		14.47		13.53	
																													</					

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																													
			ภาษาไทย		2.คณิตศาสตร์		3.วิทยาศาสตร์		4.สังคมศึกษา		5.ประวัติศาสตร์		6.สุขศึกษา		7.ศิลปะ		8.การงานอาชีพ		9.ภาษาต่างประเทศ		10.เทคโนโลยีฯ		11.ภาษาจีน		12.ชีวิตอยู่ดี		13.Science in English		14.Math in English		รวม/เฉลี่ยร้อยละ	
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม
ป.6/1	47	70	73.45	3.45	73.85	3.85	78.87	8.87	78.66	8.66	75.34	5.34	86.09	16.09	78.53	8.53	83.21	13.21	76.04	6.04	74.62	4.62	79.34	9.34	79.19	9.19					78.10	8.10
ป.6/2	47	70	70.66	0.66	71.83	1.83	73.77	3.77	75.38	5.38	75.62	5.62	80.45	10.45	78.53	8.53	81.77	11.77	77.49	7.49	74.26	4.26	76.51	6.51	79.28	9.28					76.30	6.30
ป.6/3	46	70	77.37	7.37	75.87	5.87	76.61	6.61	77.87	7.87	78.76	8.76	85.15	15.15	81.63	11.63	84.17	14.17	76.30	6.30	76.83	6.83	77.83	7.83	79.85	9.85					79.02	9.02
ป.6/4	46	70	69.83	0.17	68.15	-1.85	75.54	5.54	75.24	5.24	75.83	5.83	83.80	13.80	75.28	5.28	74.00	4.00	72.78	2.78	72.61	2.61	75.89	5.89	78.80	8.80					74.81	4.81
ป.6/5	46	70	77.59	7.59	73.99	3.99	78.72	8.72	79.22	9.22	80.41	10.41	85.20	15.20	82.89	12.89	78.63	8.63	75.13	5.13	79.46	9.46	79.96	9.96	81.15	11.15					79.36	9.36
ป.6/6	46	70	73.04	3.04	71.35	1.35	74.65	4.65	77.02	7.02	75.28	5.28	84.00	14.00	78.96	8.96	75.37	5.37	74.28	4.28	75.52	5.52	76.02	6.02	75.22	5.22					75.89	5.89
ป.6/7	24	70	71.42	1.42	75.08	5.08	76.63	6.63	76.08	6.08	77.25	7.25	77.71	7.71	78.46	8.46	80.17	10.17	84.17	14.17	75.13	5.13	75.96	5.96							77.10	7.10
ป.6/8	24	70	76.83	6.83	79.79	9.79	82.67	12.67	81.08	11.08	83.21	13.21	88.46	18.46	87.50	17.50	87.77	17.77	85.96	15.96	79.50	9.50	83.54	13.54							83.30	13.30
ป.6/9	36	70	88.72	18.72	93.83	23.83	90.22	20.22	88.78	18.78	90.50	20.50	93.61	23.61	89.64	19.64	92.72	22.72	94.81	24.81	87.19	17.19	90.78	20.78	91.08	21.08	86.97	16.97	87.69	17.69	90.47	20.47
รวม	362		78.91	48.91	83.74	53.74	79.68	77.68	79.33	79.33	712.20	82.20	764.47	134.47	731.42	101.42	737.81	107.81	716.94	86.94	695.12	63.12	715.83	85.83	644.57	74.57	86.97	16.97	87.69	17.69	714.35	84.35
เฉลี่ย			75.43	5.43	75.97	5.97	78.63	8.63	78.81	8.81	79.13	9.13	84.94	14.94	81.27	11.27	81.98	11.98	79.66	9.66	77.24	7.24	79.54	9.54	80.65	10.65	86.97	16.97	87.69	17.69	80.57	10.57

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปลายปี ปีการศึกษา 2564

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 โรงเรียนวิเชียรชม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต 1

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	เป้าหมาย	กลุ่มสาระการเรียนรู้																															
			ภาษาไทย		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี		สังคมศึกษา		ประวัติศาสตร์		สุขศึกษา		ศิลปะ		การงานอาชีพ		ภาษาต่างประเทศ		เทคโนโลยี		ภาษาจีน		ชีวิตอยู่ดี		C		Science In English		Math In English		รวม/เฉลี่ยร้อยละ	ผล/เพิ่ม
			ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม	ผล	ลด/เพิ่ม		
ป.1	288	70	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	95.08	25.08
ป.2	279	70	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	93.26	23.26
ป.3	306	70	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	89.59	19.59
ป.4	308	70	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	88.88	18.88	86.82	16.82
ป.5	325	70	88.88	8.97	88.88	88.88	88.88	8.08	88.88	7.86	88.88	8.60	88.88	8.60	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	88.88	7.62	88.88	88.88	88.88	88.88	81.51	11.51
ป.6	362	70	75.43	5.43	75.97	5.97	78.63	8.63	78.81	8.81	79.13	9.13	84.94	14.94	81.27	11.27	81.98	11.98	79.66	9.66	77.24	7.24	79.54	9.54	80.65	10.65	86.97	16.97	87.69	17.69	80.57	10.57		
รวม	1868		85.82	15.82	87.37	17.37	85.73	15.72	86.38	16.38	86.66	16.66	90.35	20.35	86.43	16.43	91.10	21.10	87.02	17.02	88.66	18.66	88.42	18.42	88.40	18.40	77.62	7.62	85.66	15.66	86.07	16.07	87.81	17.81

๕. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๓

๕.๑ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

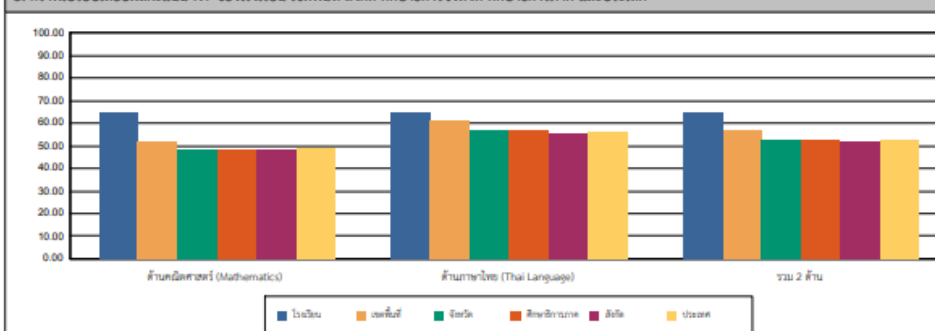
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการทดสอบของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน															
รหัสโรงเรียน :		1090550020		ชื่อโรงเรียน :		วิเชียรชม		ขนาดโรงเรียน :		ใหญ่พิเศษ					
ที่ตั้งโรงเรียน :		ในเมือง		อำเภอ :		เมืองสงขลา		จังหวัด :		สงขลา					
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา :				สพ.ป.สงขลา เขต 1				ศึกษาธิการจังหวัด :				สงขลา			
สังกัด :				สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน				ภาค :				ใต้			
ศึกษาธิการภาค :				สำนักงานศึกษาธิการภาค 5				จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด :				12 คน(ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 0 คน, Walk-in : 0 คน)			
2. คะแนนสอบ NT															
ด้าน		คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด													
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ								
			(N=57)	(N=377)	(N=1,651)	(N=23,441)	(N=25,679)								
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.50	52.07	48.63	47.89	48.73	49.44								
	S.D.	20.93	20.85	22.85	22.08	21.12	21.41								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี								
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.50	61.27	57.01	56.93	55.48	56.14								
	S.D.	13.78	18.82	21.28	20.93	20.03	20.17								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี								
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	64.50	56.69	52.83	52.42	52.11	52.80								
	S.D.	31.94	36.70	41.25	39.77	38.20	38.60								
	กลุ่มคุณภาพ*	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี								

หมายเหตุ : * กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าร้อยละหนึ่งเท่าที่คะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	7	58.33	3	25.00	1	8.33	1	8.33
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	5	41.66	5	41.66	2	16.66	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	50.00	4	33.33	2	16.66	0	0.00

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากับทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง

๖. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๖.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O - NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุปผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนวิเชียรชม					
กลุ่มสาระ	ปีการศึกษา 2564				
	โรงเรียน	สังกัด		ประเทศ	
		สังกัด	เพิ่ม/ลด	ประเทศ	เพิ่ม/ลด
ภาษาไทย	56.13	49.54	+6.59	50.38	+5.75
ภาษาอังกฤษ	57.50	35.46	+22.04	39.22	+18.28
คณิตศาสตร์	44.60	35.85	+8.75	36.83	+7.77
วิทยาศาสตร์	36.80	33.68	+3.12	34.31	+2.49
รวม	195.03	154.53	+40.50	160.74	+34.29
เฉลี่ย	48.76	38.63	+10.13	40.19	+8.57

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

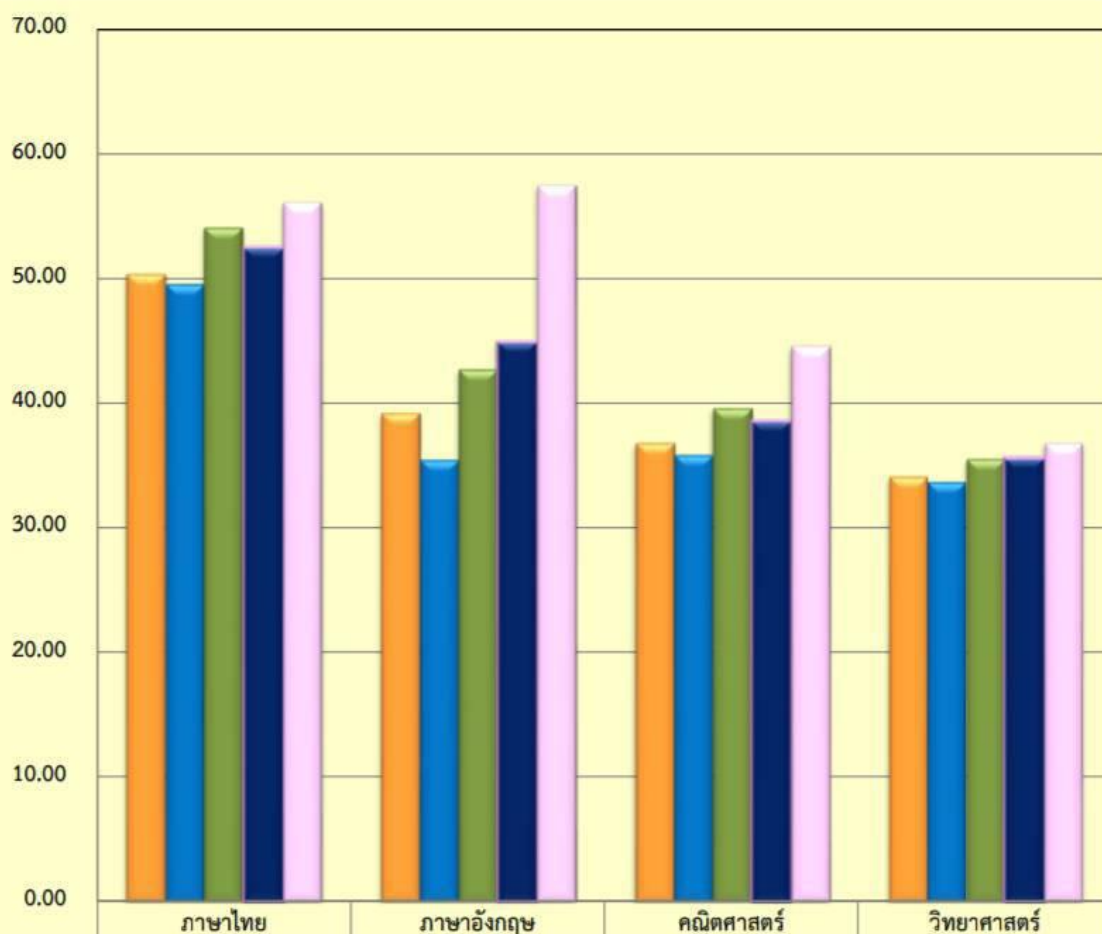
โรงเรียน สังกัด และประเทศ



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564

โรงเรียนวิเชียรชม



ประเทศ	50.38	39.22	36.83	34.13
สังกัด	49.54	35.46	35.85	33.68
เขตพื้นที่	54.08	42.72	39.60	35.52
ขนาดโรงเรียน	52.57	44.93	38.58	35.68
โรงเรียน	56.13	57.50	44.60	36.80

ส่วนที่ ๒

รายงานการประเมินตนเอง

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวม : ระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ระดับคุณภาพพอเพียง

สถานศึกษามีการดำเนินการ จำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๒ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไปตาม

เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

การพัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ สถานศึกษาได้มีการกำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศในทุกภาคเรียน ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยจัดทำกำหนดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ power point, liveworksheets, ใบงานต่าง ๆ หรือผลงานของนักเรียนจากชิ้นงานในแต่ละกลุ่มสาระ เช่น การคัดลายมือ การวาดภาพตามจินตนาการ ชิ้นงาน ใบงานประกอบกิจกรรม การเรียนการสอน แฟ้มสะสมงานนักเรียน การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ การทำโมบายประดับบ้าน งานปั้น ดินน้ำมัน การทำพัดจากกระดาษ การทำชิ้นงานภาพ ๓ มิติ (ป๊อปอัพ) เขียนเรื่องจากภาพบัตรคำมาตรฐานตัวสะกด และอักษรนำ การประเมินการเรียนรู้จากโครงงานอย่างง่าย การทำงานประดิษฐ์ต่างๆ การประดิษฐ์โมบาย บัตรคำสำนวนไทย สับประรดชนิดของคำ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การทำการ์ดวันคริสต์มาส การแต่งบทร้อยกรอง การผลิต Pop up สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนวิชาการงานอาชีพ สมุดท่องคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ แบบฝึกอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย การวาดภาพพร้อมวัดมุมขนาดของภาพ การประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ แผ่นพับสรุปความทางคณิตศาสตร์ มีการวัดและประเมินผลออนไลน์ผ่านโปรแกรม google forms เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารได้อย่างเต็มศักยภาพ การพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ สถานศึกษาพัฒนาความสามารถในการคิดคำนวณ ของผู้เรียนโดยกำหนดในรายวิชาพื้นฐานสำหรับผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ โดยเน้นให้ผู้เรียนทำแบบฝึกทักษะตามเนื้อหาสาระของแต่ละระดับชั้น และได้จัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบของสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีเทคนิคในการคิดคำนวณที่ซับซ้อนและหลากหลายให้ผู้เรียนได้เกิดความคิดรวบยอดมากขึ้น ตามโครงการพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีการจัดกิจกรรมทักษะการคิดกับโครงงานวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดเชิงระบบ สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง และสามารถสร้างนวัตกรรมได้โดยเปิดรายวิชาเพิ่มเติมการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study : IS) ในระดับประถมศึกษาปีที่ ๕ จัดโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการ

การอ่านและคิดวิเคราะห์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณ อย่างต่อเนื่อง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลการประเมินจาก การอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ของนักเรียน ที่มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถสื่อสารได้ตามระดับชั้น
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๖.๗๔ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐.๐๐ ผลการประเมินสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเองสามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคมการจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน และค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ป.๖ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด- ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้นและข้อมูลจากจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. การรวบรวมข้อมูลการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น สรุปผลได้ดังนี้
นักเรียนทั้งหมด ๑,๘๖๘ คน ได้รับการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน จำนวน ๑,๘๖๖ คน
คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๘๙
๒. การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (IS)
การเขียนเรื่องจากภาพ การเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการกลุ่ม Active Learning การเรียนการสอนแบบสะ
เต็มศึกษา สรุปผลได้ดังนี้
๕. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ นักเรียนทั้งหมด ๒๘๘ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๕
๖. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ นักเรียนทั้งหมด ๒๗๙ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
๗. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ นักเรียนทั้งหมด ๓๐๖ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๙
๘. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ นักเรียนทั้งหมด ๓๐๘ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๕
๙. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ นักเรียนทั้งหมด ๓๒๕ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๖
๑๐. ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ นักเรียนทั้งหมด ๓๖๒ คน ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับดี และดีเยี่ยมคิดเป็นร้อยละ ๙๙.๗๒

สรุปผลการดำเนินงาน ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย
แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย
ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีทักษะการทำงานและมีความสามารถ
ทำงานร่วมกันเป็นทีมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะในการคิดคำนวณ ผู้เรียนมีความสามารถในการนำ
จำนวนตัวเลขมาสัมพันธ์กัน โดยผู้เรียนนำความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักเกณฑ์ ความคิดรวบยอด และยุทธวิธีทาง
คณิตศาสตร์มาใช้ในการคิดคำนวณ ได้อย่างคล่องแคล่ว แม่นยำ และถูกต้อง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตประจำวัน เพื่อการดำรงชีวิต มีทักษะชีวิตที่ดีขึ้น ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหานำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่าง
เหมาะสม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
๓. ดำเนินงานตามโครงการกิจกรรม
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

นวัตกรรมที่นักเรียนสร้างในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงงานสิ่งประดิษฐ์ pop up หนังสือเล่มเล็ก โครงงานคณิตศาสตร์ กังหันลม โทรศัพท์กระป๋อง การประดิษฐ์ดอกไม้จากถุงพลาสติกตามจินตนาการ การประดิษฐ์รูปทรงเรขาคณิตสามมิติ การแต่งกลอนสี่ การประดิษฐ์ระบบสุริยะ การประดิษฐ์ปฏิทิน นาฬิกา จินตนาการจากเรขาคณิต การประดิษฐ์หน้ากากกฤตกา สมุดท่องคำศัพท์ โครงงานวิทยาศาสตร์ สิ่งประดิษฐ์จากวัสดุเหลือใช้ นอกจากการจัดการเรียนภายในห้องเรียน สถานศึกษาได้ส่งเสริม สนับสนุน เปิดโลกทัศน์ในการเรียนรู้กำหนดแผนโครงการต่าง ๆ อาทิเช่น โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้รอบเมืองไทย โครงการทัศนศึกษา เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน กิจกรรมซื้อได้ขายเป็นตามโครงการ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น สามารถสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ ได้

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๒๒ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

โรงเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์อุปกรณ์เทคโนโลยีและเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่เพียงพอในการพัฒนา ผู้เรียน รวมทั้งบุคลากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียนในรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยี สารสนเทศ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนมีศักยภาพในการพัฒนาตนเองเพิ่มพูนความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปลายปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในรายวิชาดังกล่าว ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๘.๖๖
ภาษาจีน	๘๘.๔๒
ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๘.๔๐
เฉลี่ยร้อยละ	๘๘.๔๙

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนดำเนินงานโครงการจัดหาครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์ และโครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน เป็นการเตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์เทคโนโลยี เครือข่ายอินเทอร์เน็ต และทักษะพื้นฐานในการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศ รวมทั้งโรงเรียนกำหนดรายวิชา

เพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาจีน และภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารไว้ในโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผลการดำเนินการ

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ โรงเรียนนิเขียรมจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ตลอดปีการศึกษา นักเรียนไม่สามารถมาเรียนที่โรงเรียนหรือใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีที่โรงเรียนเตรียมความพร้อมไว้ให้ได้ แต่นักเรียนสามารถใช้ความรู้และทักษะจากการเรียนรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนการสอนรายวิชาเพิ่มเติมเทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาที่ผ่านมา มาประยุกต์ใช้ในการใช้งานอุปกรณ์เทคโนโลยีและซอฟต์แวร์ต่างๆ ในการเรียนการสอนออนไลน์ได้เป็นอย่างดี

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถามความพึงพอใจ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๘.๔๙ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมิน มีคุณภาพในระดับ ดีเลิศ

๕. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ส่งเสริมให้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน หรือมอบหมายภาระงานที่ผู้เรียนสามารถสรุปความคิดจากสิ่งที่ได้เรียนรู้ แล้วนำเสนอด้วยความคิดด้วยภาษาหรือวิธีการของตนเอง โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนท่ามกลางสภาพสังคมยุค Thailand ๔.๐ ให้สามารถปรับตัวเพื่อการอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ให้มีคุณภาพตรงตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยใช้กระบวนการพัฒนาที่หลากหลาย ปลูกฝังคุณธรรมตามหลักศาสนา คณะครูร่วมกันศึกษาวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตร ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกกลุ่มสาระ วัดและประเมินผลด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐาน ตัวบ่งชี้หรือผลการเรียนรู้ เน้นการประเมินตามสภาพจริงจากผลงานและพฤติกรรมในชั้นเรียน มีครูครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และทุกสาขาวิชา ครูมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ มีการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ และมีศักยภาพสู่ความเป็นเลิศตามมาตรฐานสากล โดยมีการพัฒนาหลักสูตรสำหรับห้องเรียนปกติ หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ English Program (EP) และหลักสูตรห้องเรียนพิเศษ ได้แก่ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (SMA) และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัย ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปลูกฝังความเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ เป็นศิษย์ที่ดีของครูอาจารย์ รักและเทิดทูนสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักโรงเรียน ได้เรียนรู้เข้าใจรูปแบบของประชาธิปไตยสนับสนุนให้นักเรียนปฏิบัติบทบาทของการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ โรงเรียนจัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมศักยภาพและความสามารถ ของนักเรียน ตามวิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ เช่น โครงการพัฒนาการเรียนการจัดการเรียนการสอนและยกระดับผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนแห่งศตวรรษที่ ๒๑ โครงการโรงเรียนมาตรฐานสากลสู่ความยั่งยืน โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ โครงการค่ายภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ โครงการ

ส่งเสริมพัฒนาประชาธิปไตยนักเรียน โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโครงการจิตอาสาทำความดีด้วยหัวใจ และโครงการวิถีพุทธตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ฯลฯ โรงเรียนได้ดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรมเพื่อให้ผู้เรียนอยู่ในสังคมได้ นอกจากนี้โรงเรียนได้จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน มีการคัดกรองเด็กภาวะอ้วนและผอม มีอุปกรณ์กีฬาเพียงพอเพื่อใช้ในการออกกำลังกายและมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายทุกระดับชั้นทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นการบูรณาการการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา พบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาพรวม ร้อยละ ๘๗.๘๑ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าร้อยละ ๘๗.๘๑

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการวัดผล และประเมินผล
๒. กำหนดปฏิทินการปฏิบัติงาน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๓. ดำเนินการปฏิบัติงานตามปฏิทิน ภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
 - ๓.๑ ทดสอบระดับชั้นเรียน
 - ทดสอบตัวชี้วัดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
 - ทดสอบปฏิบัติ
 - ตรวจผลงานจากแฟ้มหรือโครงการงาน
 - ประเมินลักษณะอันพึงประสงค์
 - ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
 - ประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 - ๓.๒ ทดสอบระดับโรงเรียน
 - ทดสอบความก้าวหน้าทางวิชาการครั้งที่ ๑ และ ๒
 - ทดสอบอัตนัย ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
 - ทดสอบปรนัย ปลายภาคเรียนที่ ๑ และ ๒
๔. รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖
๕. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนกลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖

ผลการดำเนินการ

๑. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๕.๐๘
๒. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๙๓.๒๖
๓. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๙.๕๙
๔. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๖.๖๒
๕. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๑.๕๑
๖. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ร้อยละ ๘๐.๕๗
๗. ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร้อยละ ๘๗.๘๑

๖. ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้านวิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้น ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รักสิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเองสามารถประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหาสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะในการดำเนินชีวิต และประกอบอาชีพอย่างมีความสุข เป็นพลโลกที่ดีมีความรับผิดชอบต่อสังคม การจัดการเรียนการสอนทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจหลักสูตรแกนกลาง และหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถวางแผนการเรียน และค้นหาความถนัดของตนเอง ได้ตรงศักยภาพ สามารถสร้างเจตคติที่ดีต่อการทำงาน โดยใช้กระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นกิจกรรมการทำงานร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมภาวะผู้นำ ใช้กระบวนการที่มุ่งให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง ทักษะด้านการสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้ค้นพบตนเอง ส่งเสริมทักษะชีวิตและอาชีพ ปรับตัวคุณลักษณะสำหรับศตวรรษที่๒๑ เช่น กิจกรรมแนะแนวศึกษาต่อของระดับ ป.๖ เนื่องจากการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด- ๑๙ ทำให้ไม่สามารถจัดกิจกรรมดังกล่าวได้ ครูผู้สอนมีการนำชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพื่อที่จะช่วยกันระดมความคิด วิธีการสอน กิจกรรม ที่มีความหลากหลายเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนและค้นหาความถนัดของตนเองได้ตรงศักยภาพ และมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพในระดับที่สูงขึ้นและเหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะครูผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางในการดำเนินการเกี่ยวกับประเด็นต่าง ๆ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบในประเด็นต่าง ๆ และดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลการประเมินจากการจัดกิจกรรม การตอบแบบสอบถาม ของนักเรียนแต่ละกลุ่มชั้น และข้อมูลจากการสังเกต พูดคุย
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

นักเรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด และมีความพึงพอใจกับรูปแบบของกิจกรรม ให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมทุกระดับชั้น และสามารถฝึกฝน ปฏิบัติ ประดิษฐ์สิ่งของจากวัสดุธรรมชาติ วัสดุสังเคราะห์ จากการจัดกิจกรรมของกลุ่มสาระการงานอาชีพได้เป็นอย่างดีและสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน หรือการประกอบอาชีพให้กับตนเองและครอบครัวได้

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๒ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมาย สูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนมีคุณลักษณะค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงความรู้ ความสามารถโดยจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ โดยการพานักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญต่าง ๆ จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี และกิจกรรมตามโครงการ เช่น การแข่งขันทักษะของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๒. ศึกษาเครื่องมือวัดผลประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระทุกระดับชั้น
๓. ร่วมกันออกแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ข้อเพื่อเก็บข้อมูลจากครูประจำชั้นทุกชั้นและส่งฝ่ายวัดผลเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
๔. ส่งแบบบันทึกคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ให้ครูประจำชั้นทุกชั้นเพื่อประเมิน ๘ ข้อ ดังนี้
 - ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ เช่น กิจกรรมวันสำคัญ
 - ข้อ ๒ ซื่อสัตย์ สุจริต เช่น โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต่อต้านทุจริต
 - ข้อ ๓ มีวินัย เช่น ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ของห้องเรียน โรงเรียน และสังคม
 - ข้อ ๔ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน เช่น นักเรียนร่วมกิจกรรมของโรงเรียนทั้งแสวงหาความรู้ในโรงเรียน และนอกโรงเรียน การแข่งขันทางวิชาการ และด้านคุณธรรม
 - ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง เช่น กิจกรรมการออมทรัพย์ กิจกรรมห้องเรียนสีเขียว การประหยัด การรักษาความสะอาด การแยกขยะ ฯลฯ
 - ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน เช่น การจัดตารางเรียน ฝึกฝน อ่าน ท่องจำ ทบทวน ทดสอบเป็นระยะ อย่างสม่ำเสมอ
 - ข้อ ๗ รักความเป็นไทย เช่น การกราบ การไหว้อย่างถูกต้อง มารยาทไทย การลูกนึ่งอย่างมีสติ ซึ่งนำไปใช้ได้หลายโอกาส เช่นวันไหว้ครู วันแม่ วันภาษาไทย กิจกรรมประจำปี
 - ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ เช่น การช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเต็มใจ การบำเพ็ญประโยชน์ห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน สังคม ในกิจกรรมประจำวัน ลูกเสือ วันพ่อ วันแม่ วันปีใหม่ ฯลฯ
๕. กิจกรรมประกอบการประเมิน

๕.๑ กิจกรรมการเรียน การสอน ปลุกฝัง อบรมนักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน มุ่งมั่นในการทำงาน ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทั้ง ๘ ประการ

๕.๒ ระบบดูแลนักเรียน เช่น ประชุมผู้ปกครอง โฮมรูม เยี่ยมบ้าน ด้วยระบบออนไลน์ ใช้โปรแกรม Line meeting และ Google meet

๕.๓ โครงการที่ส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ
๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข และมีโรงเรียนสุจริต โรงเรียนต่อต้านทุจริต กิจกรรมการเลือกตั้ง ฯลฯ
๓. โครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ทุกกลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมด้านภาษาอังกฤษ กิจกรรมเด็กดีศรีวิเชียรชม กิจกรรมเด็กดีศรีสงขลา

ผลการดำเนินงาน

จากดำเนินงานตามโครงการทำให้นักเรียนมีผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าของสถานศึกษา นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้ตามโครงการที่กำหนดจึงทำให้ผลการดำเนินงานทุกอย่างเป็นไปตามแผนที่กำหนด

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๓ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมิน ได้แก่ แบบประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้าน ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย โดย เก็บข้อมูลจากผลการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ด้าน รักความเป็นไทย พบว่านักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๓ มีคุณภาพสูงกว่าค่าเป้าหมาย มีคุณภาพระดับ **ยอดเยี่ยม**

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมปรึกษาหารือเพื่อวางแผนและมอบหมายผู้รับผิดชอบในการศึกษาขอบข่ายเกี่ยวกับเรื่องความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
๒. กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการกับผู้เรียน (กิจกรรมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมเรียนรู้เมืองสงขลา กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมทำความดีของหายได้คืน โครงการส่งคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ)
๓. จัดกิจกรรมที่ตอบสนองคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อที่ ๗ ด้าน รักความเป็นไทย
๔. ครูประจำชั้น /ประจำวิชาประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
๕. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนจัดกิจกรรมที่หลากหลายและ ครูผู้สอนได้สร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเห็นความสำคัญของความเป็นไทยมีการยกย่อง ชมเชยหน้าเสาธง ครูทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามอย่างต่อเนื่องจึงทำให้นักเรียนเกิด ความภาคภูมิใจในท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรมของไทย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้รวมถึงสามารถนำไปเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้

๓. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่บนความแตกต่างและหลากหลาย

ผลการประเมินคุณภาพภายใน โดยใช้เครื่องมือในการประเมินได้แก่ ข้อมูลจากระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ข้อมูลการคัดกรองนักเรียน ข้อมูลการพิจารณาทุนการศึกษาของโรงเรียน ข้อมูลการเยี่ยมบ้าน ข้อมูลการเข้าร่วมกิจกรรมชุมนุมต่างๆในโรงเรียน ข้อมูลการส่งเสริมสุขภาพและการพัฒนาทักษะชีวิต ข้อมูลโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน ข้อมูลโครงการปัจฉิมนิเทศนักเรียน ข้อมูลโครงการกีฬาและกีฬาอื่นๆ ข้อมูลการรายงานโครงการโรงเรียนสุจริต ข้อมูลการดำเนินงานโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม พบว่านักเรียนร้อยละ ๙๔.๐๐ เมื่อเทียบกับค่าเป้า สูงกว่าค่าเป้าหมายผลการประเมินคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ กำหนดแนวทางการดำเนินงาน เกี่ยวกับประเด็นต่างๆที่รับผิดชอบ
๒. มอบหมายครูผู้รับผิดชอบตามประเด็นและดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูล
๔. วิเคราะห์และสรุปรายงานผล

ผลการดำเนินการ

๑. รวบรวมข้อมูลจากงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมช่วยเหลือนักเรียนตามโครงการและโอกาส และส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนตามศักยภาพ

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีอารมณ์สุขภาพจิตที่ดี รู้จักความฉลาดทางอารมณ์ของตนเอง เพื่อการพัฒนาและการใช้ศักยภาพในการดำเนินชีวิตทั้งในเรื่องครอบครัว การเรียน การทำงาน และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข การมีสุขนิสัยที่ดี การดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีภาวะทางโภชนาการ และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากปัญหาสารเสพติด สิ่งมอมเมา เกม ความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ จากการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬา ด้านดนตรี และด้านทัศนศิลป์ ทำให้ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยทางด้านกีฬา กิจกรรมทักษะด้านดนตรี ทัศนศิลป์ และนาฏศิลป์ ดนตรีไทย กล้าแสดงออกเห็นคุณค่าตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามัคคี มีจิตสาธารณะ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๕. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน
๖. วางแผนการดำเนิน และมอบหมายงาน
๗. ดำเนินงานตามแผน
๘. รวบรวมข้อมูล จัดทำสารสนเทศ ประเมินผล
๙. สรุปผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้มีปฏิทินปฏิบัติงานตามโครงการประจำปี ในการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาวะทางกายและจิต สังคม โครงการที่ได้จัดทำในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ได้แก่ โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยนักเรียน ได้ดูแลสุขภาพอนามัยนักเรียนในการปฐมพยาบาลเบื้องต้นกรณีผู้เรียนเจ็บป่วยที่โรงเรียน การดูแลการเฝ้าระวังโรคติดต่อตามฤดูกาลในโรงเรียน ซึ่งขณะนี้ได้แก่ โรคระบาดการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ รวมทั้งประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในการป้องกันโรคโดยการฉีดวัคซีนให้ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงผู้เรียนในการเฝ้าระวังภาวะทุพโภชนาการเป็นระยะ ๆ นอกจากนี้ยังได้ให้ความรู้ด้านการดูแลสุขภาพอนามัยแก่ผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการออกกำลังกาย เพื่อสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงและมีจิตใจที่เข้มแข็ง รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย มีน้ำใจนักกีฬา ส่งเสริมการทำงานเป็นทีม การอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และเป็นการฝึกทักษะทางด้านกีฬาให้กับผู้เรียนสนใจด้านนี้ โครงการเสริมสร้างวินัยและป้องกันภัยยาเสพติด เป็นการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องให้กับผู้เรียนในเรื่องยาเสพติด การไม่ไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดซึ่งทำให้ เสียเวลา เสียอนาคต สุขภาพร่างกายทรุดโทรม การรู้จักปฏิเสธบุคคลที่ชักชวนให้เสพยาเสพติด การรู้จักคบเพื่อนดี โดยผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะทุกชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะด้านต่าง ๆ เช่น ด้านความรู้ในการดูแลสุขภาพอนามัย ด้านกีฬา ด้านดนตรี ด้านศิลปะ ส่งเสริมผู้เรียนทางด้านสุขภาวะทางกาย และจิตสังคม พัฒนาผู้เรียนด้านอารมณ์ สังคม มีสุนทรียภาพ ทำให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกายจิตใจ อารมณ์ และสังคม อย่างเป็นขั้นเป็นตอน

จากการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๓ เมื่อเทียบกับค่าเป้าหมายสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผลการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการแก้ปัญหาการอ่านไม่คล่อง เขียนไม่คล่องเพื่อแก้ปัญหาอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่องให้มากขึ้น
๒. ควรกระตุ้นและส่งเสริมผู้เรียนให้เข้าร่วมโครงการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระให้มากขึ้น
๓. สถานศึกษามีข้อจำกัดในเรื่องของสัญญาณอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยี จึงทำให้ผู้เรียนบางคนไม่สามารถพัฒนาทักษะได้อย่างต่อเนื่อง ควรพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร และมีอุปกรณ์เทคโนโลยีไม่เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน เพื่อพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพ วิธีการแก้ปัญหาครูผู้สอน ต้องติดตามผู้เรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลและมีการสรุปเนื้อหาให้นักเรียนสามารถเรียนย้อนหลังได้ตลอดเวลา
๔. การบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศภายในสถานศึกษา เพื่อใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ควรมีการบูรณาการข้อมูลให้สามารถใช้ในการบริหารจัดการภาระงานทุกกลุ่มงานของสถานศึกษา ให้มีความเชื่อมโยงบนฐานข้อมูลเดียวกันเพื่อลดความซ้ำซ้อนของงาน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ระดับคุณภาพระดับดีเลิศ

สถานศึกษามีการดำเนินงานจำแนกตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

วิธีดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวแทนเครือข่ายผู้ปกครอง คณะครูเพื่อร่วมกันระดมสมองหาจุดแข็ง จุดอ่อน เพื่อนำไปกำหนด เป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๒. แต่งตั้งคณะทำงานของสถานศึกษาเพื่อดำเนินการ
๓. รวบรวมข้อมูลของสถานศึกษา
๔. ดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษา
๕. นำเสนอให้คณะกรรมการสถานศึกษารับรอง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ ที่กำหนดชัดเจน นำมากำหนดกิจกรรมและโครงการ เพื่อให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่วางไว้

๑.๒ มีระบบบริหารการจัดการคุณภาพสถานศึกษา

วิธีดำเนินงาน

ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหาร คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองเพื่อร่วมกันวางแผน ระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา โดยดำเนินการดังนี้

๑. แต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย ครูหัวหน้ากลุ่มงาน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อระดมสมองเกี่ยวกับระบบการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา
๒. เก็บรวบรวมข้อมูล ตามบริบทของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจ
๓. ศึกษารูปแบบ ทฤษฎี โครงสร้างโมเดลให้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการของสถานศึกษา
๔. ร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานทำให้สถานศึกษาได้รับรางวัลด้านการบริหารจัดการ ดังนี้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม ได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายไว้ใน วิสัยทัศน์และพันธกิจ ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีพัฒนาการ ความรู้ ความสามารถเต็มศักยภาพ ตามหลักสูตรที่กำหนด มีการปรับปรุงหลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระ เพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการเปลี่ยนแปลงในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยที่ครูทุกคนได้ผ่านการอบรมสัมมนาเรื่องที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนและกระบวนการ PLC ที่จัดขึ้นโดยฝ่ายวิชาการของโรงเรียนและการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากหน่วยงานภายนอก และมีการแบ่งปันประสบการณ์และร่วมสร้างรูปแบบวิธีสอน และนำไปใช้สอนในระดับชั้นที่ตนเองรับผิดชอบ

ผลการดำเนินการ

ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนตามแผนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนโดยสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับช่วงวัยของผู้เรียนและได้รับความร่วมมือจากเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และรับทราบ รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา มีการประชุมกรรมการสถานศึกษาเพื่อให้ทุกฝ่ายรับทราบอย่างทั่วถึง จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามเป้าที่โรงเรียนกำหนด และผลสัมฤทธิ์ทางการทดสอบระดับชาติ ก็มีค่าสูงกว่าในทุกรายวิชา

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

สถานศึกษาได้มีการประชุมชี้แจงตามโครงการแผนการปฏิบัติงานประจำปี แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดการประชุม สัมมนา และวางแผนรวบรวมข้อมูลการดำเนินกิจกรรมตามโครงการและส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ โดยการเข้าร่วมอบรม สัมมนา ศึกษาดูงานเพื่อจะได้นำความรู้ที่ได้มาพัฒนางานของตนเอง โดยดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการของโรงเรียน และเข้ารับการอบรมจากหน่วยงานภายนอก ซึ่งมีทั้งการอบรมด้วยระบบออนไลน์และออนไซต์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ข้าราชการครูเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนวิทยฐานะ โดยมีการจัดทำข้อตกลง ในระบบ ว.PA ให้กับครูผู้สอนทุกคน

ผลการดำเนินการ

ข้าราชการครูและบุคลากรได้รับการส่งเสริมเข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน ส่งผลให้ข้าราชการครูและบุคลากรของโรงเรียนมีการพัฒนาตนเอง มีวิทยฐานะเพิ่มขึ้นและได้รับรางวัลต่าง ๆ ในระดับเขตพื้นที่ ระดับภาคและระดับชาติ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายอาคารสถานที่
๒. สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน สภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนา
๔. ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม
๕. สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ โดยปรับปรุง ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบ จัดสวนหย่อมหน้าอาคารเรียน ปรับปรุงที่นั่งพักผ่อนหย่อนใจรอบ ๆ บริเวณโรงเรียน ปรับปรุงพัฒนาห้องเรียน ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียว ห้องเรียนสีขาว ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องการทำงาน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์สื่อเทคโนโลยี ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น ห้องระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ห้องประชาธิปไตย และห้องเรียนรู้อื่น ๆ ให้น่าเรียนรู้อย่างยิ่งขึ้น รณรงค์การลดปริมาณขยะ ลดการใช้ถุงพลาสติก จัดการแยกขยะ และจัดการขยะตามนโยบายของโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนรักษาความสะอาด รับผิดชอบต่อสังคม มีจิตสาธารณะด้วยการแบ่งเขตรับผิดชอบรักษาความสะอาด ส่งผลให้โรงเรียนสะอาด เรียบร้อย สวยงาม มีภูมิทัศน์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ น่าอยู่ น่าเรียน เป็นที่ชื่นชมของผู้มาเยือน

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำข้อมูลสารสนเทศของกลุ่มงานทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป โดยให้ผู้ที่ได้รับมอบหมายของแต่ละกลุ่มงานรวบรวมข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล ประมวลผลข้อมูลเป็นสารสนเทศ จัดเก็บสารสนเทศอย่างเป็นระบบ มีการเผยแพร่ข้อมูลผลงานของครูและนักเรียน รวมไปถึงกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนผ่านทางสื่อโซเชียล ได้แก่ ผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียน เพจเฟสบุ๊กโรงเรียน และกลุ่มไลน์ของห้องเรียนทุกห้อง เพื่อจะได้รับทราบข้อมูลข่าวสารจากทางโรงเรียนได้อย่างรวดเร็วและทั่วถึงกัน และนำสารสนเทศที่ได้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในปีการศึกษาถัดไป

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบัน ครบถ้วนและครอบคลุมภารกิจทั้ง ๔ กลุ่มงาน คือ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป สามารถให้บริการข้อมูลสารสนเทศที่เป็นระบบแก่ผู้ต้องการใช้ทุกฝ่าย โดยสามารถเข้าถึงข้อมูลสารสนเทศได้อย่างสะดวกรวดเร็ว ทั้งนี้ช่วยให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้พัฒนาได้ตามเป้าหมายที่วางไว้

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการให้ครอบคลุมทุกฝ่าย ไม่ว่าจะเป็นนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมไปถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนด้วย
๒. ส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาครู ให้เข้ารับการอบรมตามศักยภาพของแต่ละคน
๓. พัฒนา ปรับปรุงระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๒. สำรวจสภาพปัญหาในการจัดการเรียนการสอน
๓. จัดทำโครงการ/กิจกรรมพัฒนา
๔. ดำเนินการตาม โครงการ/กิจกรรม
๕. ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนด้วยตนเอง
๖. ผลการพัฒนาการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๗. พัฒนา ขยายผลการนำไปใช้/สร้างเครือข่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน
๘. สรุปผลการพัฒนา

ผลการดำเนินการ

จากการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย เพื่อพัฒนาให้ครูการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรากฏผลดังนี้

๑. มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน และมีการจัดทำแผนการเรียนรู้ออนไลน์ในแต่รายวิชาที่สอนในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูยังมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ความกล้าแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ของสถานศึกษาภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ หรือ โควิด-๑๙ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ สถานศึกษาได้วางแผนการบริหารจัดการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ เช่น On-line, On-demand และ On-hand โดยให้ผู้เรียน เรียนเรียนผ่านสื่อออนไลน์/ออฟไลน์ เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Zoom, Line meeting, Google meet, Google classroom เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้ “เต็มเวลา เต็มหลักสูตร เต็มศักยภาพ” และมีมาตรการในการป้องกันการแพร่เชื้อและการติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID – ๑๙) อย่างเคร่งครัด

๓. มีการสร้างสื่อ/นวัตกรรม ใช้สื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมอย่างหลากหลายเพื่อสนับสนุนเทคนิคใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน เช่น สื่อ power point, live worksheets, ใบงานต่าง ๆ หรือผลงานของนักเรียนจากชิ้นงานในแต่ละกลุ่มสาระ เช่น การคัดลายมือ การวาดภาพตามจินตนาการ ชิ้นงาน ใบงานประกอบกิจกรรม การเรียนการสอน แฟ้มสะสมงานนักเรียน การประดิษฐ์ของจากวัสดุเหลือใช้ การทำโมบายประดับบ้าน งานปั้น ดินน้ำมัน การทำพัดจากกระดาษ การทำชิ้นงานภาพ ๓ มิติ (ป๊อบอัพ) เขียนเรื่องจากภาพบัตรคำมาตราตัวสะกด และอักษรนำ การประเมินการเรียนรู้จากโครงงานอย่างง่าย การทำงานประดิษฐ์ต่าง ๆ การประดิษฐ์โมบาย บัตรคำสำนวนไทย สับประรดชนิดของคำ เขียนเรื่องจากภาพ การเขียนตามคำบอก การทำการ์ดวันคริสต์มาส การแต่งบทร้อยกรอง การผลิต Pop up สิ่งประดิษฐ์จากการเรียนวิชาการงานอาชีพ สมุดท่องคำศัพท์วิชาภาษาอังกฤษ แบบฝึกอ่านและเขียนวิชาภาษาไทย การวาดภาพพร้อมวัตถุมุมขนาดของภาพ การประดิษฐ์บัตรคำศัพท์ แผ่นพับสรุปความทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น

๔. มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลออนไลน์ผ่านโปรแกรม google forms เพื่อให้สอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนในระบบออนไลน์

๕. มีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนรู้ที่มีเนื้อหาเพิ่มเติมจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐ โดยรวบรวมเนื้อหาจากการทดสอบของสถาบันต่าง ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

๖. ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมิน

๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง ครูยังมีการจัดรูปแบบการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนร่วม รวมไปถึงมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ ความกล้าแสดงออก สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๒. ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กที่ที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๔. ครูมีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้

๕. ครูร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ครูใช้สื่อการเรียนการสอน On-line, On-demand และ On-hand โดยให้ผู้เรียน เรียนเรียนผ่านสื่อออนไลน์/ออฟไลน์ เรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น โปรแกรม Zoom, Line meeting, Google meet, Google classroom
๒. จัดทำโครงการพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและคอมพิวเตอร์เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนระบบออนไลน์
๓. จัดหาวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์และโปรแกรมเพิ่มประสิทธิภาพผู้เรียน
๔. นักเรียนได้ใช้คอมพิวเตอร์และสื่อเทคโนโลยี

ผลการดำเนินการ

ผู้เรียนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย โดยใช้เทคนิควิธีการที่ได้เรียนรู้ผ่านสื่อโซเชียล

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

๑. ประชุมชี้แจงรายละเอียดในการดำเนินการให้กับคณะครูทุกคนเกี่ยวกับการจัดสภาพห้องเรียน บรรยากาศของห้องเรียน รูปแบบการตกแต่งห้องเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ตรงกับความต้องการของผู้เรียน การแสดงผลงานนักเรียน การให้รางวัลรูปแบบต่าง ๆ เช่น กล่าวคำชมเชย การให้รางวัลเป็นสิ่งของการคัดเลือกเด็กดีในแต่ละห้องของทุกเดือน การสวดมนต์นั่งสมาธิทุกเที่ยงของวัน การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๒. คณะครูทุกคนดำเนินการปฏิบัติตามรายละเอียดของการประชุม

๓. คณะกรรมการตรวจเยี่ยมห้องเรียนมีการตรวจเยี่ยมห้องเรียนเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลการตรวจเยี่ยมมาใช้ในการปรับปรุงแก้ไขห้องเรียนให้มีคุณภาพเชิงบวกมากขึ้น

๔. คณะกรรมการประเมินความพึงพอใจในการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกพร้อมกับสรุปรายงานผลการประเมิน

ผลการดำเนินการ

โดยภาพรวมจากการดำเนินการและประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนทุกคนเกี่ยวกับการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีความพึงพอใจในระดับมาก – มากที่สุด

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้มีการนิเทศการสอน ทั้งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มชั้นโดยผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ มีเกณฑ์การวัดการประเมินผลตามเกณฑ์ที่กำหนด มีเครื่องมือที่เที่ยงตรง สามารถตรวจสอบได้ โดยมีการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนประเมินตามสภาพจริง จัดให้มีการสอบกลางภาค และปลายภาคเรียน ปลายปี นอกจากนั้นยังส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้รับการทดสอบกับองค์กรภายนอกต่าง ๆ เช่น สสวท. ,การทดสอบนานาชาติ ,การสอบ Pre ประถม, ที่เด็ด

ผลการดำเนินงาน

จากผลการดำเนินงานดังกล่าวส่งผลให้นักเรียนได้มีการประเมินผลการเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นอย่างเป็นระบบ

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุง

วิธีการดำเนินงานของสถานศึกษา

โรงเรียนวิเชียรชม มีโครงการและกิจกรรมที่สนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงอย่างมากมาย เช่น การจัดประชุมกลุ่มกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อร่วมกันแก้ไขปัญหา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้ของครูแต่ละคนโดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนนำไปใช้สอนนักเรียน มีการนิเทศการสอนโดยเพื่อนครูและฝ่ายบริหารอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนภายในชั้นเรียนมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น และทำให้ครูได้มีการพัฒนาปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลา มีการดำเนินการขับเคลื่อนกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) โดยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจให้แก่ครูและบุคลากรทุกคน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบและสามารถนำผลการแลกเปลี่ยนเรียนรู้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน

การจัดประชุมกลุ่มกลุ่มชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกลุ่มงานต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูและบุคลากรทุกคนมีความเข้าใจสอดคล้องและตรงกันในการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้และการนิเทศการสอนมีส่วนช่วยพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนให้มีความถูกต้องและสมบูรณ์มากขึ้น ส่งผลให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนรู้ โดยการนำกระบวนการ PLC (Professional Learning Community) มีส่วนช่วยพัฒนาและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน มีการร่วมมือประสานกันระหว่างครูและผู้ปกครองในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ของผู้เรียน ส่งผลให้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้รับการแก้ไขอย่างทันทั่วทั้งที่

แนวทางการพัฒนาให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นใช้ทักษะกระบวนการ Active learning
๒. ส่งเสริมในการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม ในการจัดกระบวนการเรียนรู้
๓. มีการนิเทศติดตามกระบวนการจัดการเรียนการสอน อย่างเป็นระบบ

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standard) (ถ้ามี)

ประเด็นความโดดเด่น เรื่อง ภาษาและการสื่อสาร

ประเภทความโดดเด่น ภาษาและการสื่อสาร
แรงบันดาลใจ

โรงเรียนวิเชียรชมได้รับการยอมรับและศรัทธาจากชุมชนและผู้ปกครอง มูลนิธิ สมาคม เครือข่ายต่าง ๆ และหน่วยงานและองค์กรทั้งภาครัฐและ เอกชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ความโดดเด่นในการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ English Program มีชื่อเป็นทางการว่า "โครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ" ได้รับอนุญาตให้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผ่านการประเมินจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการเรียนการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๗ มาจนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑๘ ปีแล้ว การจัดการเรียนการสอน English Program ยังเป็น การจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของกระทรวงศึกษาธิการที่มีการจัดการศึกษาตามมาตรฐานสากล (World Class Standard) อีกด้วย นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมีความรู้ความสามารถทางด้าน ภาษาอังกฤษ และวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ และวิชาอื่น ๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษาสร้างชื่อเสียงให้กับโรงเรียน สามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ของโรงเรียนยอดนิยม ที่มีชื่อเสียงในประเทศและต่างประเทศ

นักเรียนที่มีความสามารถโดดเด่นด้านภาษาอังกฤษอีกทั้งมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์ จึงทำให้นักเรียนได้รับความรู้ ความสนุกสนานได้ทำกิจกรรมที่เป็นการพัฒนาความสามารถ ทางภาษาอังกฤษ และวิชาอื่น ๆ ที่เรียนเป็นภาษาอังกฤษ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ คอมพิวเตอร์ และสุขศึกษา มีการคัดเลือกครูชาวต่างชาตินานาประเทศ ที่ทำการสอนทุกวิชาตามหลักสูตรการจัดการเรียน การสอนเป็นภาษาอังกฤษ เน้นการคัดเลือกครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชาที่สอน มีใบประกอบ วิชาชีพครู นอกจากนั้นยังได้รับความร่วมมือจากกลุ่มสาระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ในการคัดเลือกครู Assistant เพื่อ ช่วยเหลือผู้เรียนในการเรียนรู้กับครูชาวต่างชาติ ทุกชั่วโมงเรียนที่จัดสอนเป็นภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยนักเรียน ตลอดเวลาที่เรียนในโครงการดังกล่าว หากนักเรียนไม่เข้าใจบทเรียนจะมีทั้งครูไทยและครูชาวต่างชาติร่วมกันให้ คำแนะนำและดูแลอย่างใกล้ชิด ส่งผลให้นักเรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด และได้พัฒนาการด้านภาษาอังกฤษ อย่างเต็มที่ นักเรียนส่วนใหญ่ได้พิสูจน์ให้สังคมได้เห็นแล้วว่า การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาหลักในการจัดการ เรียนการสอน มีครูต่างชาติสอนในทุกระดับชั้น ทำให้นักเรียนได้ฟัง-พูด เน้นทักษะภาษาอังกฤษรอบตัว ตลอดเวลา นักเรียนพูดสื่อสารได้ทุกที่ ทุกเวลา สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนสูงขึ้น สามารถสอบเข้าเรียนต่อในโรงเรียนยอดนิยมได้เป็นที่ยอมรับของชุมชนและสังคม ทั้งหมดนี้ล้วนเป็นแรงบันดาลใจให้กับโรงเรียนในการพัฒนาศักยภาพให้กับนักเรียนและมีความโดดเด่นในการใช้ ภาษาเพื่อการสื่อสารเป็นที่ประจักษ์

ขั้นตอนการดำเนินงาน

๑. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
๒. แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการ
๓. ประชุมคณะกรรมการวางแผน รวบรวมหลักสูตร และเอกสารในการบริหารหลักสูตร
๔. จัดหาครูต่างชาติ
๕. จัดหาสถานที่
๖. คัดเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ตามคุณสมบัติ
๗. ดำเนินการตามแผน/โครงการ
๘. นิเทศ ติดตาม การดำเนินงานตามโครงการ
๙. สรุป/รายงานผล

ผลการดำเนินงาน

การดำเนินงานประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการ นักเรียนที่ผ่านการคัดเลือกเข้ามาเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในใช้ภาษาอังกฤษ และมีการพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น มีการพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้าน (ฟัง พูด อ่าน และเขียน) เป็นที่ประจักษ์ และมีความโดดเด่นในด้านทักษะการใช้ภาษาในการสื่อสาร สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการด้านภาษาอังกฤษในระดับหน่วยงานต่าง ๆ เช่น ระดับเขตพื้นที่ ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับประเทศ ได้อย่างต่อเนื่อง เป็นที่ยอมรับของสังคมในวงกว้างทั้งในประเทศ และต่างประเทศ จากการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่าส่วนใหญ่มีความ พึงพอใจ ระดับมากที่สุด ทุกคนให้ความร่วมมืออย่างดี มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ส่งผลให้นักเรียนได้เรียนรู้ และมีพัฒนาการโดดเด่นในด้านภาษาอังกฤษ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ (Creative Thinking) มีความคิดอย่างวิทยาศาสตร์ (Scientific Thinking) และมีความคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) รวมถึงมีทักษะความสามารถในการคิดวิเคราะห์ (Analytical thinking) ในการแก้ปัญหาและในการใช้ ICT เพื่อการเรียนรู้สูงในระดับเดียวกับนักเรียนของประเทศที่มีคุณภาพการศึกษาสูง สามารถสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (Independent Study) และมีความสามารถในการผลิตงานด้านต่างๆอย่างสร้างสรรค์ ตามคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนมาตรฐานสากล

รางวัลที่ได้รับ (ระดับเขต ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ ระดับนานาชาติ)

ด้านกิจกรรมโรงเรียน

ที่	พ.ศ.	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๓	รางวัลโรงเรียนพระราชทาน ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่	สพฐ.
๒	๒๕๖๔	รางวัลระดับประเทศ เป็นโรงเรียนคาร์บอนต่ำ (ลดการใช้พลังงานไฟฟ้าที่โรงเรียน) ระดับประถมศึกษา ประเภทจำนวนนักเรียน ๑,๕๐๑ – ๒,๐๐๐ คน	การไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย, สพฐ.

ด้านบุคลากร

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานของรัฐและเอกชน

ระดับประเทศ

ที่	พ.ศ.	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๔	นางสมณฑา ทายุโก	ทรงคุณค่า สพฐ.(OBEC AWARDS)	สพฐ.
๒	๒๕๖๔	นางปริญาพร เมืองรักษ์	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๓	๒๕๖๔	นางชัยญญ์ญาน ศรีพิเชียร	ครูดีของแผ่นดินขั้นพื้นฐาน	สพฐ.
๔	๒๕๖๔	นายไพฑูรย์ ทองมณี	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	สพฐ.
๕	๒๕๖๔	นางสุดิศา ศักดิ์สุวรรณ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	สพฐ.
๖	๒๕๖๔	นางสุไม จุลแก้ว	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	สพฐ.
๗	๒๕๖๔	นางนัชชา ชัยมณี	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	สพฐ.
๘	๒๕๖๔	นางสาวทิพวรรณ เหมอารัญ	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	สพฐ.
๙	๒๕๖๔	นางวิภา นกแก้ว	โรงเรียนคาร์บอนต่ำ	สพฐ.

ระดับเขตพื้นที่

ที่	พ.ศ.	ชื่อผู้ได้รับรางวัล	รางวัล/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๔	นางชัยญญ์ญาน ศรีพิเชียร	ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.สข ๑
๒	๒๕๖๔	นางสิตาพร แสงสว่าง	ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.สข ๑
๓	๒๕๖๔	นางสาวนาตียะห์ ยะโกะ	ครูผู้ปฏิบัติงานดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕	สพป.สข ๑
๔	๒๕๖๔	นางชัยญญ์ญาน ศรีพิเชียร	๑๐,๐๐๐ ครูชนคนคุณธรรม สำหรับครู	สพป.สข ๑
๕	๒๕๖๔	นางสิตาพร แสงสว่าง	รางวัล “ครูแม่ดีเด่น”	สพป.สข ๑

ด้านนักเรียน

ระดับประเทศ

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๔	เด็กหญิงเหนือฝัน นิลโกสีย์	O-NET วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐	สพฐ.
๒	๒๕๖๔	เด็กชายศิภณวัช เกาทอง	O-NET วิชาคณิตศาสตร์ เต็ม ๑๐๐	สพฐ.
๓	๒๕๖๔	เด็กหญิงกชนิภา กองประดิษฐ์	O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐	สพฐ.
๔	๒๕๖๔	เด็กชายสิรพงศ์ แสงเจริญ	O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐	สพฐ.
๕	๒๕๖๔	เด็กหญิงธิษณามดี แก้วขาว	O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐	สพฐ.
๖	๒๕๖๔	เด็กหญิงสุพิชญา แก้วคง	O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐	สพฐ.
๗	๒๕๖๔	เด็กหญิงชมเมอร์ เจ โดมินแกวช	O-NET วิชาภาษาอังกฤษเต็ม ๑๐๐	สพฐ.

ผลการแข่งขันมหกรรมวิชาการ Southern EP/MEP Open House ๒๐๒๑

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๔	ด.ญ.รมิตา วรวิทย์สถิตญาณ	Story Telling Contest ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	สพฐ.
๒	๒๕๖๔	ด.ญ.พิมพ์มาดา โมกขธรรมศิริ	Story Telling Contest ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สพฐ.
๓	๒๕๖๔	ด.ช.สิรพงศ์ แสงเจริญ ด.ญ.พิมพ์ชนก โมกขธรรมศิริ ด.ช.ศุภ พลไทย	Mathematics Project Work Competition ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สพฐ.
๔	๒๕๖๔	ด.ช.ศุภวิชญ์ จอมน้อย ด.ช.ศุภกฤต สุวรรณรอด ด.ญ.กชนิภา กองประดิษฐ์	Science Project Work Competition ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สพฐ.
๕	๒๕๖๔	ด.ช.ปณณวิชญ์ แสงเจริญ	Singing Contest ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	สพฐ.
๖	๒๕๖๔	ด.ญ.ไปรยา กาลสงค์	Singing Contest ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สพฐ.
๗	๒๕๖๔	ด.ญ.ชนิศา สังข์กิจ	Speech Contest ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น ป.๑-๓	สพฐ.
๘	๒๕๖๔	ด.ญ.นิชา ศรีละม้าย	Speech Contest ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ป.๔-๖	สพฐ.

ระดับภาค

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๔	เด็กชายธัชธรรม รัตนโสภา เด็กชายศุภณัฐ ลิ่มสุวรรณ เด็กชายอิทธิพล จินดาเพชร เด็กชายธีรดนัย ครองมณีรัตน์ เด็กชายนภัทร สวัสดิรักษา (สำรอง) เด็กชายจิรพัฒน์ ชัยวรรณวุฒิ เด็กชายชยฤกษ์ นกแก้ว	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับ ภาคคณะสงฆ์ภาค ๑๘	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ระดับจังหวัดและเขตพื้นที่

ที่	พ.ศ.	ชื่อ-สกุล	รางวัลที่ได้รับ/กิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๔	เด็กหญิงวิรัชพัชร ภิรมย์รักษ์	เกียรติบัตรเหรียญทองแดง วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย การแข่งขันสอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)	สนง.สอบวัดทักษะ วิชาการระดับชาติ (สวช.)
	๒๕๖๔	เด็กชายธัชธรรม รัตนโสภา เด็กชายศุภณัฐ ลิ่มสุวรรณ เด็กชายอิทธิพล จินดาเพชร เด็กชายธีรดนัย ครองมณีรัตน์ เด็กชายนภัทร สวัสดิรักษา (สำรอง) เด็กชายจิรพัฒน์ ชัยวรรณวุฒิ เด็กชายชยฤกษ์ นกแก้ว	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมชายล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับ จังหวัดสงขลา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
	๒๕๖๔	เด็กหญิงอศมัยศิริ นวนท่อม เด็กหญิงอภิษฐา สิทธิรักษ์ เด็กหญิงกัลปยกร มานะศิริ เด็กหญิงนิศารัตน์ ยานะวิมุติ เด็กหญิงธนัญพร จินดารัตน์ (สำรอง) เด็กหญิงพินิจฐณาย์ ช่วยทอง	รางวัลชมเชยอันดับ ๒ ระดับประถมศึกษา ประเภท ทีมหญิงล้วน การประกวด สวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ระดับ จังหวัดสงขลา	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนวิเชียรชม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม ครั้งที่ ๒/๒๕๖๕
เมื่อวันที่ ๗ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ

(นายสมนึก มีแสง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวิเชียรชม

ลงชื่อ

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเชียรชม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวิเชียรชม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนวิเชียรชม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๗๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๐ ได้ผลการเรียน ระดับ ๓ ขึ้นไป
๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความ หลากหลาย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตาม ช่วงวัย	ร้อยละ ๘๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

โรงเรียนวิเชียรชม

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

