

รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนวิเชียรชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของกลุ่มชั้น ปฐมวัย (อนุบาลปีที่ ๓) โรงเรียนวิเชียรชม ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้สูงขึ้น เนื้อหาสาระของเอกสารประกอบด้วย บทสรุปของผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผล การประเมินตนเองของสถานศึกษา

คณะทำงานขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวิเชียรชม คณะครู ผู้ปกครองชุมชนและผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะความคิดเห็น และแนะนำต่างๆ แก่คณะทำงานเพื่อให้รายงานฉบับนี้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามวัตถุประสงค์ของโรงเรียน ไว้ ณ โอกาสนี้

คณะผู้จัดทำ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๗
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๒๑
ภาคผนวก	๒๓

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวิเชียรชมจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ ๓ รวม ๑๑๘ คน จัดชั้นเรียน ๔ ห้อง ครูผู้สอน ๕ คน จากการทำเนิงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนวิเชียรชมส่งผลให้การจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนระดับปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ประสบผลสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในแต่ละมาตรฐานการศึกษา จากการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่าในภาพรวมอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กปฐมวัย ๑๑๘ คน มีพัฒนาการทางด้านร่างกายที่แข็งแรงเป็นไปตามวัย มีสุขนิสัยที่ดี กล้าแสดงออก ร่าเริงแจ่มใส และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล พัฒนาการทางด้านอารมณ์-จิตใจ เด็กควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวิเชียรชมได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กๆ มีความสนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้ การทักทาย พัฒนาการทางด้านสังคมสามารถช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยกระบวนการเสริมแรง จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงาน ร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทาง สังคม เช่น การเล่น การทำงาน พัฒนาการทางด้านสติปัญญาเด็ก สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงาน ตามความคิดและจินตนาการ เช่น การทำงานศิลปะ

ด้านกระบวนการจัดการบริหาร

ผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในหลักการบริหาร และมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี ในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ มีความพร้อมในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพ ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม มาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการ รวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนา การจัดการบริหารโรงเรียนวิเชียรรมมีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น กิจกรรมบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนการสอน มีการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนเหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยและมีการส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนวิเชียรรมมีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความรู้ ความตั้งใจมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มเวลาและความสามารถ เพื่อเกิดความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนทุกรูปแบบ จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องและตรงตามความสามารถของ ผู้เรียนทุกคน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจัดบรรยากาศให้ สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนอย่างสูงสุด ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวิเชียรรมได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์โดยตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

และการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข การจัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยซึ่งจัดให้กับนักเรียนทุกห้องสัปดาห์ละ ๑ การทดลองเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนในชั้นต่อไป โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม มีการจัดกิจกรรมสมาธินำให้กับเด็กทุกคนและทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการเตรียมตัวก่อนจะลงมือทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามตารางประจำวันมีกระบวนการ การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม การสำรวจ และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็กและพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน

จุดเด่นของสถานศึกษา

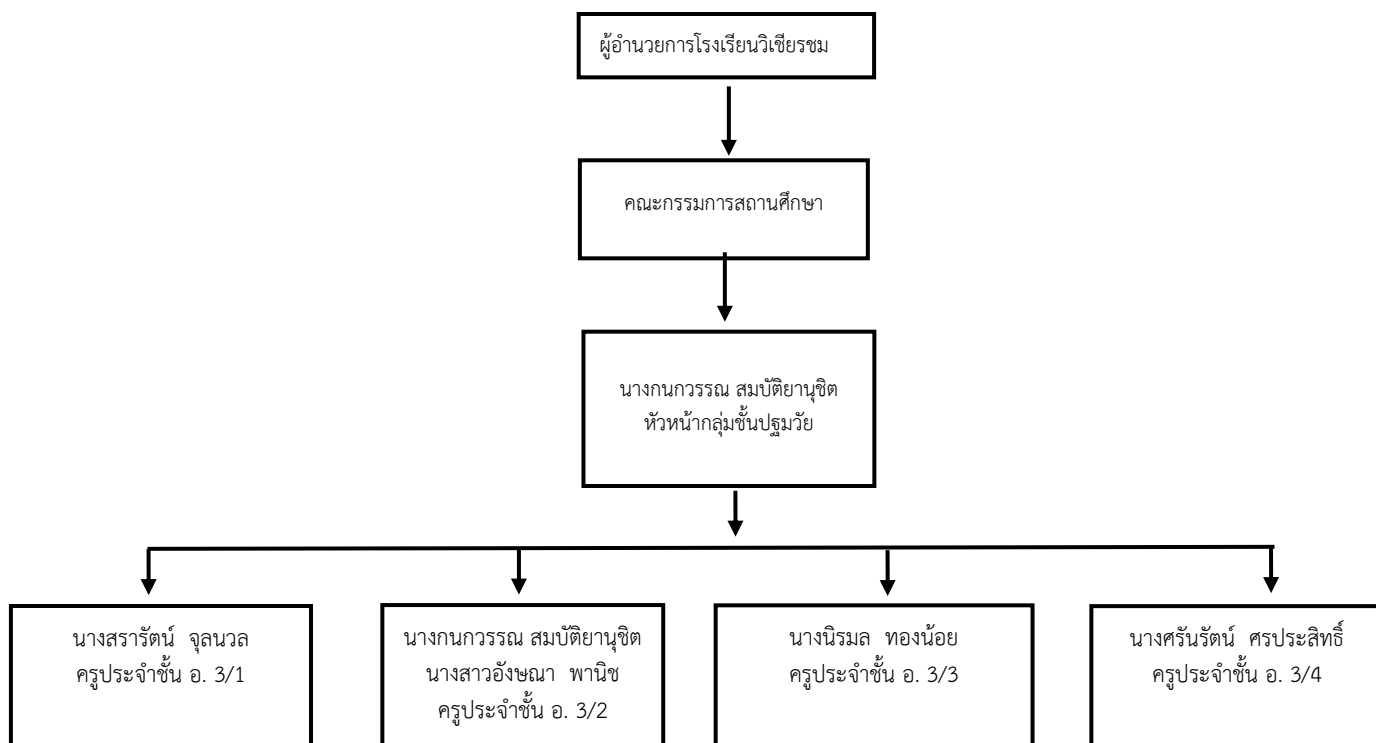
๑. สถานศึกษาดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นพัฒนาทักษะด้านสติปัญญาเพิ่มมากขึ้นผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. เด็กมีพัฒนาการที่ดีเลิศทุกด้านเหมาะสมตามวัยทุกมาตรฐาน /ตัวบ่งชี้
๓. การพัฒนาจิตสมาธิของเด็กโดยใช้กิจกรรมสมาธินำ เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมให้กับเด็กก่อนการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่างๆ
๔. เด็กได้เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆจากหน่วยงานภายนอกเช่น รางวัลเด็กดีศรีสงขลา ทูตกิจกรรมเดินทางปลอดภัยไปโรงเรียนร่วมกับมูลนิธิป้องกันอุบัติเหตุแห่งเอเชีย(AIP)
๕. การส่งเด็กเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมต่างๆ เช่น งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑.ข้อมูลทั่วไป

ปัจจุบันโรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่ในเขตเทศบาลนครสงขลา เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการมีเนื้อที่ ๙ ไร่ ๔๕ ตารางวา ทำการสอน ๒ ระดับคือ ระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่๓)และระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ จำนวนนักเรียนชาย๑,๐๑๑ คน นักเรียนหญิง ๑,๑๐๓ คน จำนวน ๕๒ ห้องเรียนมีข้าราชการครูจำนวน ๘๒ คน ลูกจ้างประจำจำนวน ๑ คน ครูอัตราจ้างจำนวน ๒๕ คน ครูชาวต่างชาติจำนวน ๑๖ คน บุคลากรทางการศึกษาอื่นๆจำนวน ๓๐ คน นายไพฑูรย์ ทองมณี รับตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน โทรศัพท์ ๐๗๔ - ๓๑๑๑๙๙ โทรสาร ๐๗๔ - ๓๑๑๕๕๑ website : www.wccschool.ac.th

โครงสร้างกลุ่มชั้นปฐมวัย



๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา

๑). จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	บุคลากร ทางการศึกษา	ครูอัตราจ้าง และ ครูต่างชาติ	เจ้าหน้าที่ อื่น ๆ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	๕	-	-	-

๒). วุฒิการศึกษาสูงสุดของข้าราชการครู

วุฒิการศึกษา	ปี ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม
ปริญญาเอก	-	-	-
ปริญญาโท	-	๒	๒
ปริญญาตรี	-	๓	๓
รวม	-	๕	๕

๓) จำนวนข้าราชการครูระดับก่อนประถมศึกษาแยกตามวิทยฐานะ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

วิทยฐานะ	ปี ๒๕๖๕		
	ชาย	หญิง	รวม
คศ.๔	-	-	-
คศ.๓	-	๒	๒
คศ.๒	-	๒	๒
คศ.๑	-	๑	๑
รวม	-	๕	๕

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๑๘ คน

ระดับ ชั้นเรียน	เพศ	จำนวน	รวมทั้งหมด
อนุบาล ๓/๑	ชาย	๑๘	
	หญิง	๑๒	๓๐
อนุบาล ๓/๒	ชาย	๑๘	
	หญิง	๑๒	๓๐
อนุบาล ๓/๓	ชาย	๑๙	
	หญิง	๑๑	๓๐
อนุบาล ๓/๔	ชาย	๑๔	
	หญิง	๑๔	๒๘
รวม		๑๑๘	๑๑๘

๔. ข้อมูลด้านงบประมาณ (ตามแผนปฏิบัติการ ประจำปี ๒๕๖๖)

ประเภทเงิน	จำนวน
เงินอุดหนุนรายหัวระดับก่อนประถมศึกษา	๒๐๗,๕๔๘.๐๓
เงินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษา	๗๗,๗๔๕.๐๐
เงินบำรุงการศึกษา-โครงการพิเศษหลักสูตรสองภาษา (ก่อนประถม)	๕๘๗,๕๐๐.๐๐
รวม	๘๗๒,๗๙๓.๐๓

๕. สีประจำโรงเรียน

สีเหลืองแดง

สีเหลือง หมายถึง คุณธรรม

สีแดง หมายถึง ความรักสามัคคี

๖. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพทางเศรษฐกิจ

สภาพเศรษฐกิจของประชากรในเขตเทศบาลนครสงขลาโดยเฉลี่ยค่อนข้างดี เฉลี่ยต่อหัวประมาณ ๕๕,๐๐๐ บาท/ปี ประชากรส่วนใหญ่มีอาชีพประมง ค้าขายและรับจ้าง

สภาพสังคม

โรงเรียนวิเชียรชมตั้งอยู่ใจกลางเมืองสงขลา ชุมชนมีความสัมพันธ์กับสถานศึกษาดีมาก โดยมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (หลักสูตรสถานศึกษา) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับนักเรียน มีมูลนิธิจัดมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่เรียนดีแต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ทุกปีการศึกษาจำนวน ๒ มูลนิธิ คือ มูลนิธิสมบูรณ์-ชูชาติ ประธานราษฎร์นิกร และมูลนิธิคุณหญิงพูนสุข ประธานราษฎร์นิกรปรีชาพานิช

สภาพภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศมี ๒ ฤดู คือ ฤดูร้อนและฤดูฝนมีฝนตกตลอดปี มีลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้และลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือพัดผ่าน

การคมนาคม

การคมนาคมสะดวก มีถนนลาดยาง การคมนาคมส่วนใหญ่ใช้รถยนต์ ปริมาณจราจรหนาแน่นสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากที่ว่าการอำเภอเมืองสงขลาและศาลากลางจังหวัดสงขลาประมาณ ๑.๕ กิโลเมตรและสถานศึกษาตั้งอยู่ห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ประมาณ ๕ กิโลเมตร

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้

สถานที่ท่องเที่ยวและแหล่งเรียนรู้มีดังต่อไปนี้ ชายหาดสมิหลา สวนสองทะเล กรมหลวงชุมพร หาดขลาทัศน์ เกาะหนู เกาะแมว รูปปั้นนางเงือก สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา ถนนนางงาม เขาน้อย เขาดังกวน กำแพงเมืองเก่าสงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำเทศบาลนครสงขลา สะพานติณสูลานนท์ เกาะยอ บ้านศรีทรา วิทาลัยสารพัดช่างสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล และ หอดูดาวเฉลิมพระเกียรติฯ เป็นต้น

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนนวิเชียรชมพัฒนาเด็กตั้งแต่ ๕- ๖ ปี อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตที่ดี ให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

วิสัยทัศน์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุข และเหมาะสมตามวัย มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นคนดี มีวินัย และสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก โรงเรียนนวิเชียรชม เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางภาษา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีในระดับมาตรฐานสากล รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมให้สามารถอยู่ในสังคมโลกได้อย่างมีความสุข

ภารกิจ/พันธกิจ

๑. ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และสาระการเรียนรู้บนพื้นฐานของทฤษฎีพัฒนาการแนวคิดทางการศึกษาปฐมวัย หลักการอบรมเลี้ยงดู และกระบวนการทำงานของสมองด้านการคิด และการจัดการ
๒. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์การศึกษาปฐมวัย
๓. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ และจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
๔. จัดระบบการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าเรียน การดูแลให้ความช่วยเหลือ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และการสร้างรอยเชื่อมต่อการศึกษาศึกษาปฐมวัยกับประถมศึกษาปีที่ ๑
๕. จัดระบบสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่สะท้อนการจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนเพียงพอ
๖. จัดระบบการคัดเลือกครู การส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากร พ่อแม่และผู้ปกครองเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์
๗. จัดระบบการประเมินพัฒนาการ ผลลัพธ์การเรียนรู้เพื่อนำผลไปปรับปรุงและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๘. ประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๙. จัดระบบการประเมินหลักสูตร และพัฒนาประสิทธิภาพของหลักสูตรสถานศึกษาให้สามารถจัดการศึกษาได้ตามปรัชญา วิสัยทัศน์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์เพื่อส่งผลกระทบต่อระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. การจัดทำโครงการ/งบประมาณสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และกิจกรรมเสริมหลักสูตร

หลักการ และจุดหมายของหลักสูตร

หลักการของหลักสูตร

เด็กทุกคนมีสิทธิที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดู และการส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือ ผู้เกี่ยวข้องกับการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนา และให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัยเพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาด้านตนเองตามลำดับขั้นตอนของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพ และเต็มตามศักยภาพ โดยกำหนดหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาการที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชนสังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัย และมีการพักผ่อนที่เพียงพอ
๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข
๕. สร้างความรู้ ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรง และมีสุขนิสัยที่ดี
๒. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงาม
๓. มีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
๔. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังที่จะเกิดขึ้นกับเด็กปฐมวัย หลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่าง ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหวและรักการออกกำลังกาย

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทย ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายของหลักสูตร

เป้าหมายเป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย และการดำเนินงานด้านอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับจุดหมายหรือมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐ และวิสัยทัศน์ที่สถานศึกษากำหนด การกำหนดเป้าหมายสามารถกำหนดได้ทั้งเชิงปริมาณ และเชิงคุณภาพ ดังนี้

เป้าหมายเชิงปริมาณ

มาตรฐานที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

มาตรฐานที่ ๓ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 มาตรฐานที่ ๔ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกาย
 มาตรฐานที่ ๕ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงาม
 มาตรฐานที่ ๖ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 มาตรฐานที่ ๗ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 มาตรฐานที่ ๘ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
 มาตรฐานที่ ๙ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 มาตรฐานที่ ๑๐ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้
 มาตรฐานที่ ๑๑ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 มาตรฐานที่ ๑๒ ร้อยละ ๑๐๐ ของเด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

มาตรฐานที่ ๑ เด็กปฐมวัยมีร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดีในระดับคุณภาพดี
 มาตรฐานที่ ๒ เด็กปฐมวัยมีกล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กันในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๓ เด็กปฐมวัยมีสุขภาพจิตดีและมีความสุขในระดับคุณภาพดีมาก
 มาตรฐานที่ ๔ เด็กปฐมวัยชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และรักการออกกำลังกายในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๕ เด็กปฐมวัยมีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตใจที่ดีงามในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๖ เด็กปฐมวัยมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในระดับคุณภาพ ดี
 มาตรฐานที่ ๗ เด็กปฐมวัยรักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทยในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๘ เด็กปฐมวัยอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมไทยในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๙ เด็กปฐมวัยใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๑๐ เด็กปฐมวัยมีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๑๑ เด็กปฐมวัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ในระดับคุณภาพ ดีมาก
 มาตรฐานที่ ๑๒ เด็กปฐมวัยมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัยในระดับคุณภาพ ดีมาก

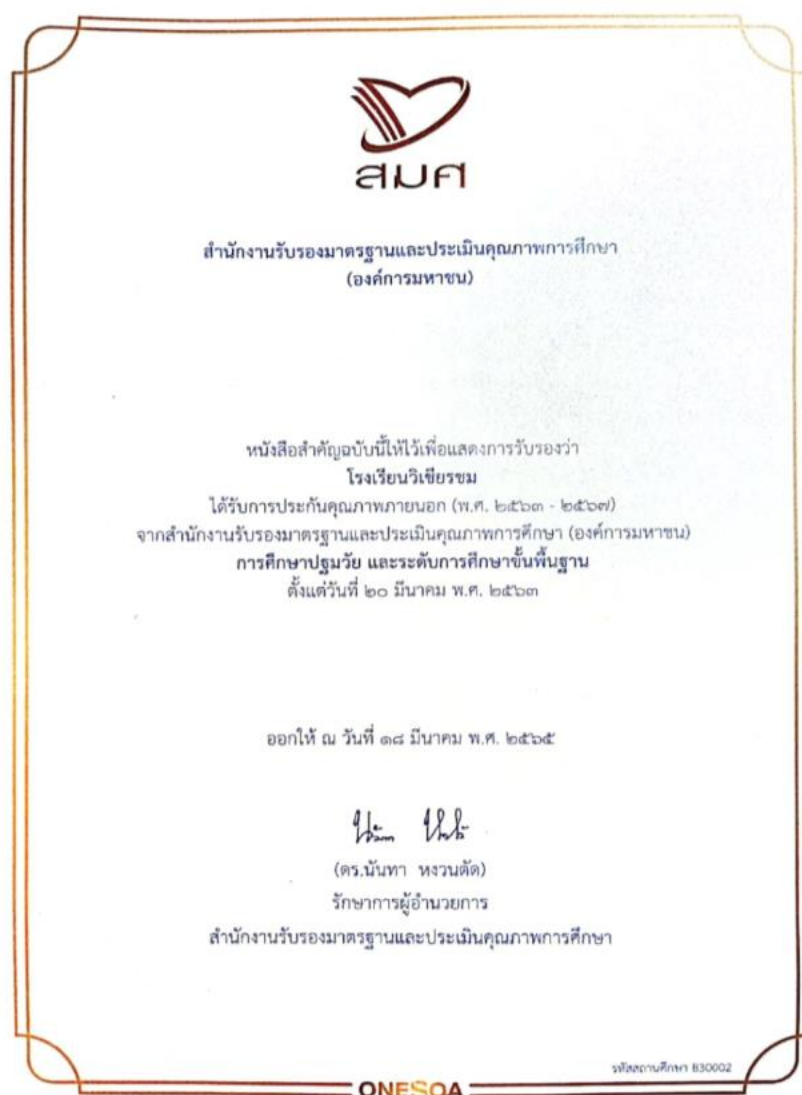
ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายนอก

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
1.	คุณภาพของเด็ก	ดี
2.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
3.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

หนังสือรับรองการประกันคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗)



สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ โดยจัดโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดให้มีกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ด้านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กสามารถปฏิบัติการทดลอง เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้ เช่น เรื่อง น้ำ ทray น้ำมัน การจมการลอยของวัตถุ ว่าทรายหนักกว่าน้ำทำให้จมน้ำ แต่น้ำมันเบากว่าน้ำจึงลอยอยู่บนผิวน้ำได้ เรื่อง อินดิเคเตอร์จากพืชพร้อมอธิบายว่าเมื่อกะหล่ำปลีม่วงมาแช่น้ำร้อน สีของน้ำจะเข้มกว่าที่แช่น้ำเย็น เมื่อนำน้ำกะหล่ำปลีม่วง (สีน้ำเงิน) มาทดสอบกับสารที่มีรสเปรี้ยว (กรด) น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ยิ่งกรดมีความเข้มข้นมาก น้ำจะยังมีสีแดงเข้มมากขึ้น เรื่อง หมุดลอยน้ำพร้อมอธิบายถึงวิธีการวางหมุดให้สามารถลอยน้ำได้ โดยหมุดจะสามารถลอยน้ำได้เมื่อวางอย่างเบามือโดยอาศัยแรงตึงผิวของน้ำ เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สารลดแรงตึงผิว สามารถทำให้เด็กๆ เป่าน้ำให้เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่เป็นทรงกลมเสมอ และเมื่อแสงส่องผ่านฟองสบู่จะมองเห็นฟองสบู่เป็นสีรุ้ง เรื่องความลับสีดาพบว่าสีดาประกอบไปด้วยสีหลายๆสีรวมกันหรือผสมกัน เรื่องความดันอากาศ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สาเหตุที่น้ำด้านภายนอกสามารถเข้าไปอยู่ภายในแก้วได้ก็เพราะเมื่อออกซิเจนที่มี ภายในแก้วถูกใช้ในการเผาไหม้จนหมด (เทียนดับ) จึงทำให้ความดันอากาศภายในแก้วมีน้อยกว่าภายนอกแก้วความดันอากาศภายนอกจึงดันให้น้ำนอกแก้วไหลเข้าไปในแก้วที่มีความดันอากาศน้อยกว่า และเรื่องการละลายของน้ำตาลเพราะในชีวิตจริงไม่อาจเห็นด้วยตาเปล่า และน้ำตาลจะละลายในน้ำ ไม่ละลายในน้ำมัน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ที่มีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร ๒ การศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เด็กระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ อยากรู้ อยากเห็น อยากทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีหญิง เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิเชียรชมมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้เช่น ของเล่นหนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติสื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓

โดยจัดกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียน กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมปูหญ้าเทียมในสนามเด็กเล่น และกิจกรรมซ่อมเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการจัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ดี ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็กกรึงกรึง รำมะนา กลอง กรับ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริม กระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นตามมุม ที่เปิดโอกาสให้ เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจ และความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลัง และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การโยนรับลูกบอล การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น เกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กได้เล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมการจับคู่สิ่ง ๓ ที่เหมือนกัน สิ่งที่มีสัมพันธ์กัน สิ่งที่เป็นของประเภทเดียวกัน สิ่งที่ขาดหายไป เกมการจัดหมวดหมู่ เช่น ผัก ผลไม้ เกมเรียงลำดับภาพหรือภาพต่อเนื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงลำดับขนาด เกมโดมิโนหรือเกมต่อภาพเหมือน และเกมอาเซียน เป็นต้น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๒. ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรปฏิบัติตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร

๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นการสื่อสารสองทาง เพื่อการพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ หลักสูตรสถานศึกษา และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

๒. สถานศึกษาควรมีจัดการมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อมูลผลการประเมินคุณภาพภายใน

การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา	ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา(ระดับคุณภาพ)			
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัย				
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
ผลการประเมินภาพรวม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา (รางวัลเกียรติยศ)

ด้านสถานศึกษา

ที่	พ.ศ.	รางวัลกิจกรรม	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๒	รางวัลพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย	มูลนิธิสมเด็จพระเทพฯ
๒	๒๕๖๓	ผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๓-๒๕๖๗)	สำนักงานรับรองมาตรฐาน และประเมินคุณภาพ การศึกษา(องค์การมหาชน)

นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา(ชั้นอนุบาลปีที่ ๓)

ที่	พ.ศ.	ชื่อ – สกุล	รางวัล	หน่วยงานที่จัด
๑	๒๕๖๗	ด.ช.อัมรินทร์ มีสุข ด.ช.นนทภัทร หนูสวัสดิ์ ด.ญ.ณัฐกฤตา ทองเรือง ด.ญ.กนกอร ทองมี ด.ญ.ธิดากานต์ ธนชิตชัยกุล	ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันเพลงสำคัญ ของแผ่นดิน	สพป.สงขลา เขต ๑
๒	๒๕๖๗	ด.ญ.ธรรมิกา เตชะพัฒนา ด.ญ.ขวัญจิรา อัมพรสินธุ์ ด.ญ.ธีมาพร จิตรากุล	รองชนะเลิศ อันดับ๒ เหรียญทอง การสร้างภาพ ด้วยการฉีกตัด ปะ กระดาษ	สพป.สงขลา เขต ๑
๓	๒๕๖๗	ด.ช.ปริญ เลชะกุล ด.ช.ศุภกร บัตรพรชนะ ด.ช.ธนโชติ กุ้งเนตร	รองชนะเลิศ อันดับ๑ เหรียญเงิน การแข่งขัน ทักษะจิตคณิต	สพป.สงขลา เขต ๑
๔	๒๕๖๗	ด.ญ.นลินนิภา ศรีขวัญ ด.ญ.พินนารา สุวรรณ ด.ญ.ณัฐธิดา อาญาพิทักษ์	รองชนะเลิศ อันดับ๒ เหรียญเงิน ปั่นดินน้ำมัน	สพป.สงขลา เขต ๑
๕	๒๕๖๗	ด.ช.เก้าแสน เลื่อนลอย ด.ญ.ณัฐธิดา อาญาพิทักษ์ ด.ช.ภาคิน สุวรรณคำ ด.ญ.นลินนิภา ศรีขวัญ ด.ช.วีรกุล ช่วยชู ด.ญ.ณิชาภัทร จิวตัน ด.ญ.ณัฐกฤตา ทองเรือง	เด็กดีศรีวิเชียรชม	โรงเรียนวิเชียรชม
๖	๒๕๖๗	ด.ญ.ขวัญจิรา อัมพรสินธุ์ ด.ญ.ภิญญมาศ เรืองมณี ด.ช.ธนโชติ กุ้งเนตร ด.ช.กิตติกร พูลแก้ว	เด็กดีสงขลา	โรงเรียนวิเชียรชม
๗	๒๕๖๗	ด.ญ.ณิชาภัทร จิวตัน ด.ญ.แคทเธอริน ชัยจินดา ด.ญ.กนกอร ทองมี ด.ญ.เอมอร สุวรรณโณ	ชนะเลิศ วิ่งผลัด ๔x๒๕ เมตร	โรงเรียนวิเชียรชม
๘	๒๕๖๗	ด.ช.วรกันต์ ชุณหวิริยะกุล	ชนะเลิศ วิ่งเดี่ยว ๓๐ เมตร	โรงเรียนวิเชียรชม

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาคุณภาพของเด็กด้วยวิธีที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของเด็กและส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านดังนี้

๑. พัฒนาการทางด้านร่างกาย เด็กมีร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายโดยวิธีการดังนี้

- จัดกิจกรรมการออกกำลังกายตอนเช้าทุกวันพุธก่อนเข้าห้องเรียนโดยให้เด็กได้มีโอกาสในการเป็นผู้นำในกิจกรรมท่ากายบริหาร เด็กแต่ละคนจะมีส่วนร่วมในการคิดท่าออกกำลังกาย เป็นผู้นำในการออกกำลังกาย

- รับประทานอาหารที่ สด สะอาด ถูกสุขลักษณะ มีคุณภาพ และปริมาณเหมาะสมตามหลักโภชนาการทุกวัน

- การจัดช่วงเวลาให้เด็กได้นอนหลับพักผ่อนอย่างพอเพียงวันละ ๒-๓ ชั่วโมง

- จัดสรรอาหารเสริมนม และการกำกับ ดูแล ให้เด็กทุกคนได้ดื่มนมเป็นประจำทุกวันอย่างสม่ำเสมอ

สม่ำเสมอ

- มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาควิชาเรียนละ ๒ ครั้ง

- มีการตรวจความสะอาดของร่างกาย ผอม เกลี้ยงก่อนเข้าห้องเรียนทุกวัน

- ประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะ มีความเป็นตัวของตัวเองมากที่สุด ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กน่ารักแจ่มใส แสดงอารมณ์และความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับ พอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่กำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับ ศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหวโดยใช้กิจกรรมดังนี้

- กิจกรรมวาดภาพระบายสี ทั้งสีน้ำ สีเทียน สีดินสอ ได้แก่ หยอดสี เทสี ระบายสี เป่าสี ละเลงสี ด้วยนิ้วมือ หรือ ส่วนต่างๆ ของมือหรือ พิมพ์ภาพ เป็นต้น

- กิจกรรมงานปั้น ได้แก่ ดินน้ำมัน ปั้นดินเหนียวหรือแป้งโด เป็นต้น
- กิจกรรมงานกระดาษ ได้แก่ ฉีก พับ ตัด ปะ กระดาษ เป็นต้น
- กิจกรรมประดิษฐ์จากวัสดุต่างๆ และของเหลือใช้ ได้แก่ ประดิษฐ์กระทงใบตอง ประดิษฐ์หน้ากากจากจานกระดาษ เป็นต้น
- กิจกรรมเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง และดนตรี
- กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติที่ได้เห็นได้ยินมา เช่นการพูดเลียนแบบตัวละครในโทรทัศน์ และดนตรีให้นักเรียนได้วาดภาพ ระบายสี ฉีก ปะ ตัด ปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรมการเล่นิทานให้รู้เรื่องราวบุญคุณโทษ เด็กรู้ว่าไม่ให้ฆ่า หรือไม่เบียดเบียนชีวิตสัตว์อื่น เพราะมันเป็นบาป
- การวาดภาพตามจินตนาการ หรือ ตามแบบที่กำหนดให้ได้ วาดภาพคนมี แขน มี ขา และองค์ประกอบของร่างกายคนได้ครบถ้วน
- กิจกรรมการนำเสนอผลงานของตนเองเป็นรายบุคคล

๓. พัฒนาการด้านสังคม ส่งเสริมให้เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มี มารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่น การไหว้การยืม ทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงโดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- จัดกิจกรรมให้เด็กได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาการทางสังคม ช่วยให้เด็กได้ทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้รู้จักการแบ่งปัน การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความรับผิดชอบ
- เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น
- กิจกรรมการปฏิบัติกิจวัตรในชีวิตประจำวัน เช่น การฝึกมัดเชือก แต่งตัวสวมเสื้อผ้า การรับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำห้องส้วมเอง เป็นต้น
- กิจกรรมตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รู้จักประหยัดการใช้น้ำโดยการปิดน้ำทุกครั้งหลังใช้เสร็จ ปิดไฟในห้องก่อนออกนอกห้องทุกครั้ง
- กิจกรรมหน้าที่และเวรประจำวัน ดูแลห้องเรียนและมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน เก็บกวาดห้องเรียน และบริเวณตามหน้าที่เวรที่ตนได้รับมอบหมาย เป็นประจำ
- การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ เช่นการทำกระทงจากใบตอง การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมการสนทนาข่าวและเหตุการณ์เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ในตอนเช้าเด็กๆ และครูจะสนทนาข่าวและเหตุการณ์ต่างๆที่เกิดขึ้นแล้วเล่าสู่กันฟัง ครูก็จะแนะนำตักเตือนเพื่อให้เด็กได้จดจำและทราบวิธีการปฏิบัติตนเมื่อเจอกับเหตุการณ์ต่างๆขึ้นกับตนเอง การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย
- กิจกรรมวันสำคัญทางชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันปีใหม่ เป็นต้น
- การศึกษาแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานที่ ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น

- กิจกรรมการเลือกผู้นำ ประธานนักเรียนกิจกรรมส่งเสริมบทบาทการเป็นสมาชิกของสังคม เช่น กำหนดข้อตกลงของห้องเรียนด้วยกัน
- กิจกรรมกลุ่ม การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดีและมีความสุข ปราศจากปัญหาและความขัดแย้ง ยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างของตนเองและเพื่อนในห้อง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการเช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอย่างอิสระ และใช้สื่อเทคโนโลยีเช่น แอนิเมชัน แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ที่เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ได้ โดยกระบวนการเสริมแรงดังนี้

- กิจกรรมการเรียนรู้สิ่งต่างๆรอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆรอบตัว
- กิจกรรมเกมทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป
- กิจกรรมเป็นผู้เล่านิทาน ท่องบทคำคล้องจอง ท่องคำพื้นฐานหรือเรื่องราวต่างๆได้
- แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก และความต้องการของตนเองได้ตรงตามสถานการณ์
- กิจกรรมพูดและเล่าเรื่องราวประสบการณ์ของตนเองให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้
- กิจกรรมการอ่าน และซื้อข้อความโดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง เขียนชื่อของตนเองได้
- กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โดยการนำกิจกรรมจากโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยมาให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง
- กิจกรรมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับปฐมวัย
- กิจกรรมนำเสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย
- กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่แก้ปัญหาในสถานการณ์จริง

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมมีกระบวนการพัฒนาเด็กที่หลากหลาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และ ระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๖

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้ เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มี

จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๖

๓. พัฒนาการด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๒๑

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทางการเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย กล้องดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๐

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านคุณภาพของเด็ก

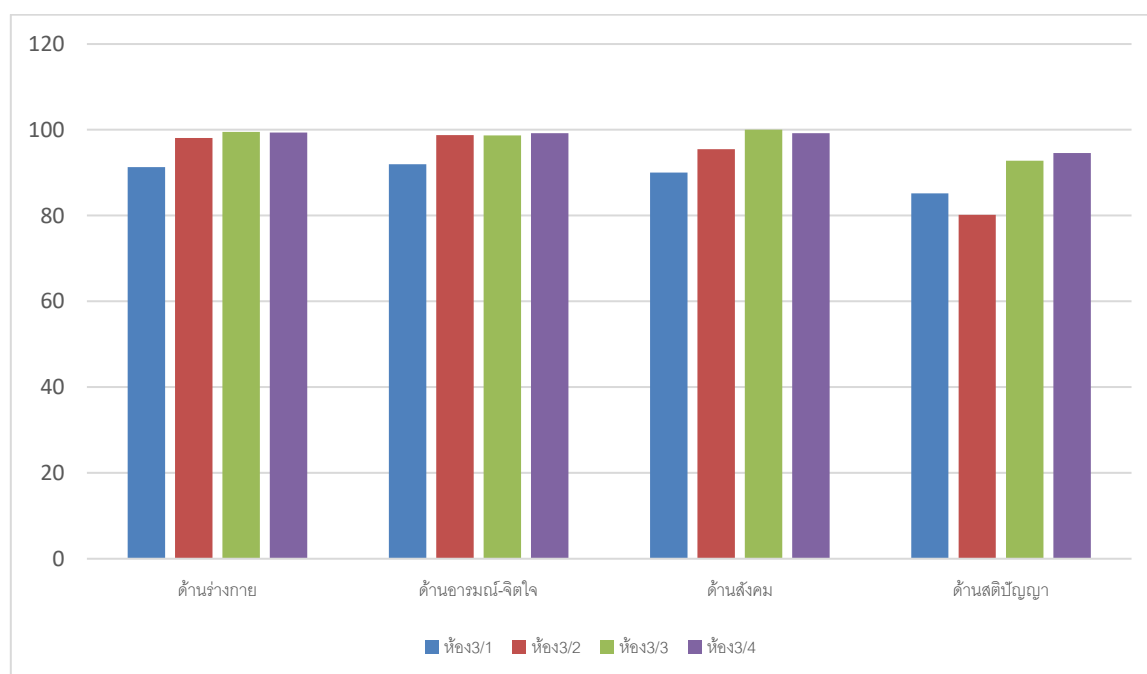
- แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย
- แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
- บันทึกการตีมนม
- บันทึกการเยี่ยมบ้าน
- บันทึกข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
- บันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก
- แฟ้มสะสมงานดีเด่นเด็กเป็นรายบุคคล
- ชิ้นงานเด็กเป็นรายบุคคลและชิ้นงานกลุ่ม
- หลักสูตรสถานศึกษา
- ใบงานหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียนระดับปฐมวัย
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ระดับปฐมวัย
- ภาพถ่ายกิจกรรมต่างทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

- การเรียนคอมพิวเตอร์
- การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ
- การเรียนจินตคณิต
- การเรียนดนตรีไทย

จุดเด่น

๑. กิจกรรมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๒. กิจกรรมการทำสมาธิ
๓. การเรียนคอมพิวเตอร์
๔. การเรียนจินตคณิต
๕. การเรียนดนตรีไทย
๖. การเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติ

แผนภูมิแสดงผลการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย ประจำปีการศึกษา๒๕๖๖



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โรงเรียนมีการจัดทำ/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้ โรงเรียนได้มีการประเมินการใช้หลักสูตรเพื่อหาจุดเด่นและจุดด้อย จัดทำโครงการเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัย จัดทำแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้กับเด็กทุกคนอย่างทั่วถึงและส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทั้ง ๔ ด้าน

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

โรงเรียนจัดครูปฐมวัย ดังนี้ ห้องเรียนระดับปฐมวัยมีจำนวน ๔ ห้องเรียนจำนวนนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คนต่อครู ๑ คน ครูผู้สอนทุกคนมีความชำนาญการในด้านการสอนระดับปฐมวัยเป็นอย่างดี

๓. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการดำเนินการดังนี้ ให้การสนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆหรือสถาบันบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย สนับสนุนสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียน

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาการผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านอุปกรณ์สื่อต่าง ๆ ให้มีความปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆเหตุการณ์หรือพิธีสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม สภาพแวดล้อมภายนอกจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องปั่นป่าย บ่อทราย สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามทุกชิ้นมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ดี มีการดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้คงสภาพใช้งานได้

๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

โรงเรียนมีการดำเนินการ ดังนี้ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและรับข่าวสารทางโทรทัศน์จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของทางโรงเรียน

๖. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพ ดังนี้ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนำผลการประเมินมาปรับปรุง โดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดระบบคุณภาพให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวิเชียรชมมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐และสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นจัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาให้กับเด็กทุกคน โรงเรียนจัดครูปฐมวัย ที่มีความชำนาญการในด้านการสอนทุกห้องเรียนจำนวน ๔ ห้องเรียนนักเรียนห้องเรียนละ ๓๐ คนต่อครู ๑ คน โรงเรียน ให้การสนับสนุนครูผู้สอนเข้าร่วมอบรมเชิงปฏิบัติการกับหน่วยงานต่างๆหรือสถานบันทางการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัย เพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้กับเด็กเช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเล่นซีดี โทรทัศน์เพื่อการศึกษาจากศูนย์สื่อเทคโนโลยีของโรงเรียนสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยจัดเป็นมุมประสบการณ์อย่างน้อย ๕ มุมเพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทั้ง ๔ ด้านอุปกรณ์สื่อต่าง ๆให้มีความปลอดภัยและจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน จัดให้มีสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยเช่น มีคอมพิวเตอร์ทุกห้องเรียนและเชื่อมต่อกับโทรทัศน์เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรม จัดให้มีการเรียนรู้เรื่องราวต่างๆเหตุการณ์หรือพิธีสำคัญ วันสำคัญทางศาสนา วันสำคัญของชาติ จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม สภาพแวดล้อมภายนอกจัดให้มีเครื่องเล่นสนาม เครื่องปั่นปาย บ่อทราย สำหรับจัดกิจกรรมกลางแจ้งอุปกรณ์เครื่องเล่นสนามทุกชิ้นมีความปลอดภัยและอยู่ในสภาพที่ดีมีการดูแลซ่อมแซมปรับปรุงให้คงสภาพใช้งานได้ จัดให้มีเครื่องคอมพิวเตอร์ประจำทุกห้องเรียนเพื่อเชื่อมต่อกับโทรทัศน์ในการจัดกิจกรรมของนักเรียนและรับข่าวสารทางโทรทัศน์จากศูนย์สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาของทางโรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการรายงานประเมินตนเองเป็นประจำทุกปีนำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนา ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้ประเมินห้องเรียนทุกห้องเรียนเพื่อเป็นการจัดระบบคุณภาพให้เป็นไปอย่างสมบูรณ์

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

- หลักสูตรสถานศึกษา
- แผนการจัดประสบการณ์
- สื่อตามมุมประสบการณ์ภายในห้องเรียน
- เครื่องเล่นสนาม
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- อุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีประจำห้องเรียน
- แบบประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครอง
- ภาพถ่ายภายในและภายนอกห้องเรียน

- เอกสารการรายงานประเมินตนเอง
- โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
- โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับนักเรียนปฐมวัย
- โครงการนักวิทยาศาสตร์น้อยประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
- โครงการส่งเสริมห้องเรียนคุณภาพระดับปฐมวัย
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรสถานศึกษา
๒. มีบุคลากรเพียงพอกับชั้นเรียน
๓. มีสื่อเทคโนโลยีประจำทุกห้องเรียน
๔. การบริหารจัดการโดยมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
๕. มีระบบการประกันคุณภาพตามกฎหมายกระทรวงและการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

วิธีดำเนินการ

๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

โรงเรียนมีการจัดประสบการณ์ให้เด็กโดย ครูมีการศึกษาเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อคัดแยกเด็กเป็น กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง กลุ่มอ่อน จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตรเพื่อนำไปพัฒนาเด็กให้ครอบคลุมทั้ง ๔ ด้านใช้แบบฝึกการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดขึ้น จัดกิจกรรมที่เน้นให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงผ่านการทดลองเพื่อให้ค้นพบคำตอบที่ตนเองสงสัยหรืออยากรู้

๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้เจ้าของภาษาชาวต่างชาติมาฝึกให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างแท้จริง ทำให้เด็กมีความกล้าแสดงออก กล้าพูด จัดการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้เรียนรู้ ได้สืบเสาะหาคำตอบในสิ่งที่ตนเองสงสัย และอยากรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขสัปดาห์ละ ๑ การทดลอง

๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

การจัดพื้นที่ในห้องเรียนมีความสะอาดอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ โดยจัดมุมประสบการณ์ไว้รอบข้างของห้องเรียนเพื่อจัดพื้นที่ตรงกลางห้องสำหรับทำกิจกรรมอื่น มีป้ายนิเทศหน้าห้องเรียนทุกห้องเพื่อจัดแสดงชิ้นงานหรือผลงานเด็ก ครูใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อช่วยในการสอนคือ

คอมพิวเตอร์และโทรทัศน์ไว้ประจำทุกห้องเรียน นอกจากนั้นได้จัดให้มีการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์ให้กับเด็กระดับปฐมวัยสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมงเพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง และจัดให้มีการสอนภาษาอังกฤษให้กับเด็กปฐมวัยโดยใช้เจ้าของภาษาชาวต่างชาติให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงอย่างแท้จริง จัดให้มีการเรียนการสอนที่เน้นการทดลองในเชิงวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นกระบวนการที่เด็กได้ความรู้ในการหาคำตอบด้วยการทดลอง

๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมตั้งแต่เริ่มเข้าโรงเรียนในตอนเช้ามีการตรวจสอบสภาพเด็กทุกคน พูดคุยสอบถามสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวเด็กและสังเกตอารมณ์ จิตใจการแสดงออกของเด็กว่าเป็นอย่างไรและจดบันทึกในแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล เด็กคนใดมีปัญหาครูจะติดต่อสอบถามจากผู้ปกครอง เช่น เด็กไม่สบาย เด็กร้องไห้มาจากที่บ้าน เด็กไม่พูดกับใครๆ แม้แต่ครูหรือเพื่อนๆ เพื่อจะได้หาแนวทางแก้ไขปัญหา จากปัญหาที่ครูพบเห็นของเด็กทำให้ส่งผลไปยังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้เด็กไม่ยอมและไม่ทำกิจกรรมใดๆ ครูต้องหาวิธีการแก้เพื่อพัฒนาคุณภาพของเด็กและครูนำปัญหาที่พบมาทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาดังกล่าว ก่อนดำเนินการทำกิจกรรมทุกวันจะต้องให้เด็กได้ทำสมาธิน้ำเพื่อเตรียมความพร้อม

ข้อมูล หลักฐาน และเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- แผนการจัดประสบการณ์
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๒/๓
- การจัดป้ายนิเทศในห้องเรียน
- แบบฝึกคอมพิวเตอร์
- แบบฝึกภาษาอังกฤษ
- แบบประเมินความพร้อม
- แบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๘ หน่วย
- แฟ้มสะสมผลงานดีเด่นของเด็ก

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อพัฒนาจัดการเรียนรู้ให้กับเด็กแบบโครงงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ โครงงาน/ห้องเรียน

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์เพื่อพัฒนาให้เด็กได้มีกระบวนการเรียนรู้สามารถโต้ตอบสืบค้น ข้อเสนอด้วยตนเองได้

๓. โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับนักเรียนโดยเฉพาะด้านการทำสมาธิ น้ำ การสวดมนต์แผ่เมตตา การฝึกมารยาทไทยต่างๆ และการฝึกการมีจิตอาสา

ภาคผนวก

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 โรงเรียนวิเชียรชม
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวิเชียรชม ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๔ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายสมนึก มีแสง)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนวิเชียรชม

ลงชื่อ



(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกโรงเรียนวิเชียรชม จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม



ประกาศโรงเรียนวิเชียรชม

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาปฐมวัย เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวิเชียรชม จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวิเชียรชม มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนวิเชียรชม จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัยและการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายไพฑูรย์ ทองมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวิเชียรชม

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวิเชียรชม
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๗

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับคุณภาพดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
๑) มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ดีเลิศ
๒) มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ดีเลิศ
๓) มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ดีเลิศ
๔) มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม
๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
๓. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
๔. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม



โรงเรียนวิเชียรชม

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ