



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่
(พ.ศ. ๒๕๕๙ – ๒๕๖๓)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวิเชียรชม

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ คณะผู้ประเมินได้ตรวจเยี่ยมสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๓ - ๔ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๓ โดยมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ ดังนี้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๓)

๑. การศึกษาปฐมวัย

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของเด็ก	ดี
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๓.	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของเด็ก

เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร่าเริงแจ่มใส สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ โดยจัดโครงการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดให้มีกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ด้านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กสามารถปฏิบัติการทดลอง เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้ เช่น เรื่อง น้ำ ทราาย น้ำมัน การจมการลอยของวัตถุ ว่าทรายนหนักกว่าน้ำทำให้จมน้ำ แต่น้ำมันเบากว่าน้ำจึงลอยอยู่บนผิวน้ำได้ เรื่อง อินดิเคเตอร์จากพืชพร้อมอธิบายว่าเมื่อกะหล่ำปลีม่วงมาแช่ในน้ำร้อน สีของน้ำจะเข้มกว่าที่แช่ในน้ำเย็น เมื่อนำน้ำกะหล่ำปลีม่วง (สีน้ำเงิน) มาทดสอบกับสารที่มีรสเปรี้ยว (กรด) น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ยิ่งกรดมีความเข้มข้นมาก น้ำจะยิ่งมีสีแดงเข้มมากขึ้น เรื่อง หมุดลอยน้ำพร้อมอธิบายถึงวิธีการวางหมุดให้สามารถลอยน้ำได้ โดยหมุดจะสามารถลอยน้ำได้เมื่อวางอย่างเบามือโดยอาศัยแรงตึงผิวของน้ำ เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สารลดแรงตึงผิว สามารถทำให้เด็กๆ เป่าน้ำให้เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่เป็นทรงกลมเสมอ และเมื่อแสงส่องผ่านฟองสบู่จะมองเห็นฟองสบู่เป็นสีรุ้ง เรื่องความลึกลับดำพบว่าสีดำประกอบไปด้วยสีหลายๆสีรวมกันหรือผสมกัน เรื่อง ความดันอากาศ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สาเหตุที่น้ำด้านภายนอกสามารถเข้าไปอยู่ภายในแก้วได้ก็เพราะเมื่อออกซิเจนที่มีภายในแก้วถูกใช้ในการเผาไหม้จนหมด (เทียนดับ) จึงทำให้ความดันอากาศภายในแก้วมีน้อยกว่าภายนอกแก้ว ความดันอากาศภายนอกจึงดันให้น้ำนอกแก้วไหลเข้าไปในแก้วที่มีความดันอากาศน้อยกว่า และเรื่องการละลายของน้ำตาลเพราะในชีวิตจริงไม่อาจเห็นด้วยตาเปล่า และน้ำตาลจะละลายในน้ำ ไม่ละลายในน้ำมัน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ที่มีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิดของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำกิจกรรมการสอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เด็กระดับปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ อากรู้หรืออยากเห็น อากรู ทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิดสร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ ส่งผลให้เด็กได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีหญิง เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนวิเชียรชมมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและ ภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียน กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมบุษยามีเดียในสนามเด็กเล่น และกิจกรรมซ่อมเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ดี ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะจังหวะ และดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็กกรังกรัง รำมะนา กลอง กรับ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นตามมุม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรีตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลัง และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การโยนรับลูกบอล การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น เกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐาน การศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะเวลา มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กได้เล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมการจับคู่สิ่ง

ที่เหมือนกัน สิ่งที่สัมพันธ์กัน สิ่งที่เป็นของประเภทเดียวกัน สิ่งที่ขาดหายไป เกมการจัดหมวดหมู่ เช่น ผัก ผลไม้ เกมเรียงลำดับภาพหรือภาพต่อเนื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงลำดับขนาด เกมโดมิโนหรือเกมต่อภาพเหมือน และเกมอาเซียน เป็นต้น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๒. ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งาน

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของเด็ก

๑. เด็กควรปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าห้องน้ำ และการรับประทานอาหาร
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยสามารถค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นการสื่อสารสองทางเพื่อการพัฒนาของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน .๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม
๒. สถานศึกษาควรมีจัดการมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้าน		ระดับคุณภาพ
๑.	คุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก
๒.	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
๓.	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อาจารย์จากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาและวิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น งานอาชีพการทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำกระเป๋า การทำถุงผ้า การทำ พวงกุญแจจากลูกปัด การเพ้นท์ผ้า เพ้นท์แก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป๋าจากลูกปัด เป็นต้น นอกจากนี้การจัดการกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น สารคดีศาสตร์มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับโปรแกรม GSP กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Cord.org โดยใช้โปรแกรม Scratch กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย ทุน กำไร คำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์ อุปทาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้เรียนและเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรม วิเชียรชมกือททาเล่นท์ เป็นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถบนเวทีช่วงพักกลางวัน มีการมอบรางวัลเพื่อ การส่งเสริมความตั้งใจ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นด้วย ผู้เรียนได้รับการ สนับสนุนให้ได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจหรือกิจกรรมตามความถนัด โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความ ถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก ผ่านการเรียนรู้แบบ IS (Independent Study) การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ STEM ศึกษา มีผลงานโครงงานของผู้เรียนมากมาย เช่น โครงงานเปลือกผลไม้กับการรักษาความชื้นในดิน ถ่านอัดแท่งจากเปลือกผลไม้ คริมล้างหน้าสูตรสมุนไพร Amazing ไข่เค็ม การทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ ผลไม้กับการนำไฟฟ้า การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน เทียนหอมกลิ่นสมุนไพรไล่ยุง น้ำยาเช็ดกระจกจากอัญชันและมะกรูด ดอกไม้จากการตกผลึกของสสาร การสร้าง ภาพจากรูปทรงเรขาคณิต แก้วรูปทรงเรขาคณิต n เหลี่ยมทรงแทช Geometer's Sketchpad โครงงานสาระ ภาษาไทย เช่น คำพ้องความ จดหมาย เงาะป่า โครงงานสาระสังคมศึกษา เช่น โครงงานคุณธรรม เด็กวัยสดใส จิตใจสะอาด นำผู้เรียนไปเก็บขยะบริเวณสะพานคชานาคเขาหาดสมิหลา โครงงานสำรวจเรื่องเกาะยอชุมทรัพย์ ทะเลสาบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น ชุมนุม อาหารศาสตร์ศิลป์ (แขนงวิชาพื้นที่ ซูชิรูปทรงเรขาคณิต ยามาม่ากับส่วนผสมที่ลงตัว เป็นโครงงานบูรณาการ สาระการงานอาชีพร่วมกับคณิตศาสตร์) มโนราห์ อาหารสมุนไพร การแสดงและจัดบูธในวันวิทยาศาสตร์ ชมรม วิทยักษ์โลก ชมรมห้องเรียนสีเขียว ชมรมดนตรี ชมรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาของผู้เรียน

ในทุกหลักสูตร เช่น โครงการหลักสูตรสองภาษา (English Program) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มาเลเซีย สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ไปศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนในต่างประเทศ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ในต่างประเทศ เพื่อทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเป็นการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรปกติ ทัศนศึกษาที่ป่าชายเลน อำเภอลำลูกเกด อุทยานนกน้ำคูขุด โรงไฟฟ้าจะนะ โรงแยกแก๊สจะนะ สวนสองทะเล สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา หอดูดาวมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นต้น

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสำหรับผู้เรียนวิทย์คณิต (Science Math Ability : SMA) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือ English Program (EP) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มีการบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (STEM Education) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถตามมาตรฐานผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินงานระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กรพันธมิตร ชุมชน เครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียน นานาชาติ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานบริหารจัดการแบบ ๕S's wcc Administrative model ซึ่งเน้นการอยู่บนพื้นฐานหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ประสานกับการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School In School) ดังนี้ ๑. Scan คือ การวิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT) และทำความเข้าใจตลอดจนถึงศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. Set Strategies คือ การกำหนดกลยุทธ์และประชุมชี้แจงเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ และชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าใจตรงกัน ๓. Start to Implement คือ ร่วมลงมือปฏิบัติซึ่งจะต้องมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน (การระดมสมองวิเคราะห์ตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ช่วยกันวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดและให้กำลังใจทุกฝ่าย จริงจัง งานเกาะติดติดตามปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ และพิชิตผลเป็นเลิศ โดยประเมินผลอย่างรอบด้านขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละกิจกรรม) ๔. Support คือ การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณบุคลากรการจัดการและวัสดุอุปกรณ์ (๔M) พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๕. Summarize & Share The Success คือ การสรุปผลรายงานผลอย่างเป็นระบบ และชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน และนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณะ การดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

และผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตาม เกณฑ์รางวัลมาตรฐานคุณภาพ OBECQA

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (No Child Left Behind) มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจ มากถึง ๖๔ ชุมนุม โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือ กิจกรรมชุมนุมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัด และความสนใจของแต่ละช่วงชั้นเพื่อความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุมนุมนิทานคุณธรรม ชุมนุมร้องรำทำเพลง ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมรักษ์ภาษา ชุมนุม บรรณารักษ์น้อย ชุมนุม ASEAN ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุมนุมงานบ้านงานเรือน ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมกระต่ายมหัศจรรย์ ชุมนุมคณิตคิดสนุก (เกมทฤษฎี) ชุมนุม สร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุม English is Fun ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุมนุมคณิตคิดสร้างสรรค์ ชุมนุมสะเต็ม ศึกษา ชุมนุมการละเล่นไทย ชุมนุมเส้นสายลายศิลป์ ชุมนุมภาษาสนุก ชุมนุมสุขภาพดีมีสุข ชุมนุมสร้างสรรค์งาน ศิลป์ ชุมนุมวิทย์น่ารู้ ชุมนุมนิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุมนุมคณิตคิดสนุก ชุมนุม English is Fun ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย ชุมนุมกีฬาพาสนุก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุมนุม อาหารไทยเพื่อสุขภาพ ชุมนุมคณิตในชีวิตประจำวัน ชุมนุมวิทย์รักษ์โลก ชุมนุมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ชุมนุมดูหนัง ฟังเพลงสากล ชุมนุม English Club ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมนานาชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมประดิษฐ์เศษวัสดุ ชุมนุมเครื่องดีมีสมุนไพร ชุมนุมสะเต็มศึกษา ชุมนุม การละเล่นไทย ชุมนุม English World ชุมนุมงานประดิษฐ์ ส่วนของหลักสูตร EP จัดชุมนุมไว้ในทุกระดับชั้น เพื่อ จะได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น โดยจัดชุมนุม English Club ในทุกระดับชั้น และ ป.๔- ป.๖ จัดชุมนุมภาษาจีนเพิ่มเติม ให้กับทุกห้อง กิจกรรมชุมนุมส่วนที่ ๒ เป็นชุมนุมกลางที่จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น ได้เข้าร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ สามารถสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาสามารถนำไปจัดแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของสถานศึกษา และกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น ชุมนุมมโนราห์ ชุมนุมโยธวาทิต ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล โดยจัดการ เรียนรู้ด้านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ IS (Independent Study) การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือ ชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น ชุมนุมนิทานคุณธรรม ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมกระต่ายมหัศจรรย์ ชุมนุม สุขภาพดีมีสุข ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมวิทย์รักษ์โลก ชุมนุมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ชุมนุมดูหนังฟังเพลง สากล ชุมนุม English Club ชุมนุมคอมพิวเตอร์ เช่น ชุมนุมมโนราห์ ชุมนุมโยธวาทิต ชุมนุมนานาชาติ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางวิชาชีพโดยสถานศึกษาทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีพื้นที่ใกล้กับโรงเรียนวิเชียรชม โดยฝึกให้

ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติเรียนรู้กับหน่วยงานวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้แก่ งานอาชีพการทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำกระเป๋า การทำถุงผ้า การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การเพ้นท์ผ้า การเพ้นท์แก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป๋าจากลูกปัด การทำมาลัยกรจากถักน้ำยาปรับผ้านุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังฝึกผู้เรียนตามโครงการศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น ให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย ทุน กำไร การคิดคำนวณให้คำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์อุปทาน ผู้เรียนนำเสนอสินค้าด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ การไลฟ์สดทางเพจ “การจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น” ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการซื้อขาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออกและเป็นคนดีของสังคม

๒. ครูผู้สอนมีการประชุม PLC ของแต่ละกลุ่มชั้น กลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มชั้นจะมีการกำหนดวันในการประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เช่น กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประชุมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประชุมทุกวันอังคารและพุธ เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชุมทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประชุมทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประชุมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและปัญหาที่พบมาแก้ไขร่วมกัน เช่น การค้นพบปัญหาว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งมีลายมือไม่สวย ไม่เรียบร้อย จึงได้แก้ไขโดยการจัดกิจกรรมการประกวดคัดลายมือทุกกลุ่มชั้น ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนลายมือสวยด้วยมือเรา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกทักษะการคัดลายมือให้กับผู้เรียน เลือกเฉพาะผู้เรียนกลุ่มที่ลายมือไม่สวยทุกระดับชั้นมาฝึกทักษะในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เพื่อส่งเสริมการเขียนหนังสือให้มีลายมือสวยและเป็นระเบียบยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนมีลายมือค่อนข้างดีขึ้นแล้วครูจะให้ทำแบบฝึกการเขียนเรื่องราวต่างๆ เพื่อดูลายมือในภาพรวม ผลที่ปรากฏพบว่าผู้เรียนมีผลงานการเขียนที่ดีขึ้น ลายมือสวยและเรียบร้อยขึ้น ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน นำไปสู่การทำบันทึกการอ่านทุกกลุ่มชั้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประชุมของคณะครูทุกกลุ่มชั้นเพื่อหาข้อมูลการเรียนการสอนด้านอื่นๆ ที่มีปัญหาและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยการสอนแบบ SQ4R กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดแบบฝึกการเสริมทักษะประกอบการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STEP STAD การวิจัยพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติหรือ Pre O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นปีที่ ๖ วิจัยเรื่องคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณทศนิยม ของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์เรื่องสูตรลัดพิชิตแบบรูป วิจัยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้านการเกษตร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียร
๒. การจัดระบบรับส่งผู้เรียนในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบ ไม่กีดขวางการจราจร
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นข้อมูลที่เป็นภาพรวมที่สะท้อนถึง

คุณภาพประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเกษตร การปลูกพืชอย่างง่าย ใช้พื้นที่น้อยและเหมาะสมสำหรับสังคมเมือง เพราะการปลูกผัก/ต้นไม้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยตรงจากการทำงาน มีความอ่อนโยน รับผิดชอบหน้าที่ รู้จักแก้ปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและฝึกความสามารถในการรับมือกับผลงานที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยสถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนได้ปลูกผักที่เหมาะสมกับระดับชั้นในกระถางเล็กๆ จัดวางเป็นสวนแนวตั้งริมอาคาร หรือแนวตั้งวงกลมบนเสาฐานคอนกรีต (เสาดตาข่ายวอลเลย์บอล) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพื่อเลือกชนิดของผักที่ต้องการ เช่น เติบโตได้ดีในที่มีแสงแดดจัด แดดรำไร หรือใช้เป็นโครงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การให้น้ำอัตโนมัติจากเครื่องวัดความชื้นในดิน การให้น้ำด้วยการสเปรย์อัตโนมัติจากความชื้นสัมพัทธ์ในอากาศ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียรเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนระบบบริหารของสถานศึกษา โดยการจัดหาหน่วยงานที่บริการด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีศักยภาพในการตอบสนองความต้องการใช้งานของสถานศึกษาที่ต้องให้บริการผู้เรียน ครูและอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านต่าง ไม่ให้เกิดความติดขัดหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาควรมีมาตรการในการจัดระบบรับ-ส่งผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีรถยนต์ส่วนบุคคลในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบไม่กีดขวางการจราจร ทั้งนี้สถานศึกษาได้แจ้งปัญหาให้ทุกฝ่ายได้รับทราบในการประชุมผู้ปกครองหลายครั้งแล้ว แต่ปัญหายังคงเกิดขึ้นในรูปแบบเดิมๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยการหันมาปลูกฝังผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้กฎจราจร และมารยาทในการใช้รถใช้ถนนร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรับผิดชอบต่อร่วมกัน ควรบันทึกภาพการจราจรที่ติดขัดในช่วงเช้าจากหลายมุมมอง และนำสถิติที่เกี่ยวกับการจราจรที่เป็นปัญหามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าส่วนหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดความล่าช้าเกิดจากการที่ผู้เรียนไม่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงจากรถในทันทีที่ถึงสถานศึกษา ครูทุกคนทุกระดับชั้นควรกระตุ้นผู้เรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้จัดเตรียมกระเป๋า

และสัมภาระให้พร้อมและลงจากรถด้วยความรวดเร็ว เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาจราจรติดขัดบริเวณด้านหน้าสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของทุกรายงานเช่นงานวิชาการควรจะทำทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ให้ครบทั้ง ๘ สารการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้นตามนโยบายจุดเน้นของระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามกรอบงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปถึงผลการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาจัดการศึกษาได้ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนอย่างรอบด้านทั้งกลุ่มเก่ง กลุ่มกลางและกลุ่มอ่อน (No Child Left Behind) โดยใช้ศิลปะ ดนตรี กีฬา นาฏศิลป์ มโนราห์ และการขับร้องประสานเสียงเพื่อให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ได้แสดงความสามารถ มีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การขับร้องประสานเสียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข รู้จักหน้าที่ของตนเอง ไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ทั้งนี้เพราะการขับร้องเพลงประสานเสียง ผู้เรียนทุกคนต้องทำหน้าที่ของตนเอง ไม่อึกแวกไปกับเสียงขับร้องของกลุ่มเสียงอื่นที่อยู่ใกล้ชิดกัน การขับร้องเนื้อเพลงเฉพาะในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเท่านั้นที่เป็นการช่วยให้ทีมขับร้องเพลงประสานเสียงประสบความสำเร็จ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานอื่นในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ทุกคนทุกอาชีพมีความสำคัญและต้องทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดสังคมจึงจะก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง เป็นต้น

สรุปผลการประเมินความโดดเด่น

การส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถด้านภาษา เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (C๒)

ตอนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. โรงเรียนวิเชียรชม ตั้งอยู่เลขที่ ๑๐ ถนนวิเชียรชม ตำบลบ่อยาง อำเภอเมืองสงขลา จังหวัดสงขลา

รหัสไปรษณีย์ ๙๐๐๐๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๓๑๑๑๙๙ โทรสาร ๐๗๔-๓๑๑๕๕๑ E-mail

wichianchom.wcc@gmail.com Website <http://www.wccschool.ac.th/th>

๒. หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

๓. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

๓.๑ จัดชั้นเรียนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๓ ถึง ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๓.๒ จำนวนผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียนปกติ (คน)		จำนวนผู้เรียน ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
อนุบาล ๓	๔	๕๔	๖๖	-	-	๑๒๐
รวม	๔	๕๔	๖๖	-	-	๑๒๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๘	๑๕๐	๑๔๔	-	-	๒๙๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๘	๑๒๙	๑๕๔	๒	-	๒๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๑๖๖	๑๕๖	๑	๑	๓๒๔
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๑๗๕	๑๘๘	-	-	๓๖๓
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๑๕๕	๑๗๖	๔	๑	๓๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๑๕๗	๑๗๕	๒	-	๓๓๔
รวม	๔๙	๙๓๒	๙๙๓	๙	๒	๑๙๓๖
รวมทั้งสิ้น	๕๓	๙๘๖	๑๐๕๙	๙	๒	๒๐๕๖

๓.๓ ข้อมูลบุคลากร (ไม่นับซ้ำ)

: ผู้บริหารสถานศึกษา	จำนวน ๑ คน
: ครู/ผู้ดูแลเด็ก การศึกษาปฐมวัย	จำนวน ๔ คน
: ครูประถมศึกษา	จำนวน ๑๑๘ คน
: บุคลากรสายสนับสนุน	จำนวน ๓๐ คน

สรุปอัตราส่วน

การศึกษาปฐมวัย

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ครู เท่ากับ ๓๐ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนเด็ก : ห้อง เท่ากับ ๓๐ : ๑

: มีจำนวนครู/ผู้ดูแลเด็ก ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู/ผู้ดูแลเด็ก โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๒๕ ชั่วโมง : สัปดาห์

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระดับประถมศึกษา

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๑๗ : ๑

: อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๔๐ : ๑

: มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น

: ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๔ ชั่วโมง : สัปดาห์

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

๒.๑ การศึกษาปฐมวัย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ จัดให้เด็กได้ไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น ชายหาดสมิหลา สวนสองทะเล หาดชลาทัศน์ พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา เขาน้อย เขาตังกวน กำแพงเมืองเก่าสงขลา พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำเทศบาลนครสงขลา สะพานติณสูลานนท์ เกาะยอ บ้านศรีทธา วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล เป็นต้น จัดให้มีโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ระดับปฐมวัย โดยจัดกิจกรรมหนูน้อยมารยาทดี นิทานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม หนูเป็นเด็กดี และหนูน้อยเข้าวัด เป็นต้น โครงการส่งเสริม คุณธรรมจริยธรรมนักเรียน โดยจัดกิจกรรม ปฏิบัติธรรม ในวันสำคัญของชาติ ได้แก่ วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันขึ้นปีใหม่ และ วันไหว้ครู เป็นต้น กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ได้แก่ วันออกพรรษา วันเข้าพรรษา วันสารท วันอาสาฬหบูชา วันวิสาขบูชา และวันมาฆบูชา เป็นต้น โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย จัดให้มีกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ด้านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า เด็กสามารถปฏิบัติการทดลอง เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้ เช่น เรื่อง น้ำ ทray น้ำมัน การจมการลอยของวัตถุ ว่าทรายหนักกว่าน้ำทำให้จมน้ำ แต่น้ำมันเบากว่าน้ำจึงลอยอยู่บนผิวน้ำได้ เรื่อง อินดิเคเตอร์จากพืชพร้อมอธิบายว่าเมื่อกะหล่ำปลีม่วงมาแช่น้ำร้อน สีของน้ำจะเข้มกว่าที่แช่น้ำเย็น เมื่อนำน้ำกะหล่ำปลีม่วง (สีน้ำเงิน) มาทดสอบกับสารที่มีรสเปรี้ยว (กรด) น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ยิ่งกรดมีความเข้มข้นมาก น้ำจะยิ่งมีสีแดงเข้มมากขึ้น เรื่อง หมุดลอยน้ำพร้อมอธิบายถึงวิธีการวางหมุดให้สามารถลอยน้ำได้ โดยหมุดจะสามารถลอยน้ำได้เมื่อย่างเบาเมื่อโดยอาศัยแรงตึงผิวของน้ำ เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สารลดแรงตึงผิว สามารถทำให้เด็กๆ เป่าน้ำให้เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่เป็นทรงกลมเสมอ และเมื่อแสงส่องผ่านฟองสบู่จะมองเห็นฟองสบู่เป็นสีรุ้ง เรื่องความลับสีด้าพบว่าสีด้าประกอบไปด้วยสีหลายๆสีรวมกันหรือผสมกัน เรื่อง ความดันอากาศ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สาเหตุที่น้ำด้าน ภายนอกสามารถเข้าไปอยู่ภายในแก้วได้ก็เพราะเมื่อออกซิเจนที่มีภายในแก้วถูกใช้ในการเผาไหม้จนหมด (เทียบ ดับ) จึงทำให้ความดันอากาศภายในแก้วมีน้อยกว่าภายนอกแก้วความดันอากาศภายนอกจึงดันให้น้ำนอกแก้วไหล เข้าไปในแก้วที่มีความดันอากาศน้อยกว่า และเรื่องการละลายของน้ำตาลเพราะในชีวิตจริงไม่อาจเห็นด้วยตาเปล่า และน้ำตาลจะละลายในน้ำ ไม่ละลายในน้ำมัน เป็นต้น ส่งผลให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และ ได้รับการจัดกิจกรรมตามโครงการ “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ที่มีความสอดคล้องกับหลักการแนวคิด ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ในการมุ่งเน้นให้เด็กลงมือปฏิบัติจริงสามารถนำกิจกรรมการ สอนวิทยาศาสตร์มาบูรณาการผ่านกิจกรรมตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยเฉพาะด้านสติปัญญา เด็กระดับ ปฐมวัยเป็นช่วงวัยแห่งการเรียนรู้ อยากรู้อยากเห็น อยากรทดลอง วัยแห่งการตั้งคำถามสงสัยใคร่รู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว รู้จักตั้งคำถามอย่างมีเหตุมีผลใช้ทักษะที่เหมาะสมกับวัย รู้จักใช้ภาษาที่เหมาะสมกับวัยเกิดจินตนาการความคิด สร้างสรรค์ และใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ได้อย่างเป็นระบบ จนได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง

กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน
วิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน
๖ ปีหญิง เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

เด็กมีร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ สนุกสนาน มีความสุขในการ
เรียนรู้ รู้จักการรอคอย การกล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ โดยจัดโครงการบ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย จัดให้มีกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ในการจัดประสบการณ์ ด้านการใช้ประสาทสัมผัสทั้งห้า
เด็กสามารถปฏิบัติการทดลอง เพื่อพิสูจน์สมมติฐานที่ตั้งไว้ได้ เช่น เรื่อง น้ำ ทRAY น้ำมัน การจมการลอยของ
วัตถุ ว่าทรายหนักกว่าน้ำทำให้จมน้ำ แต่น้ำมันเบากว่าน้ำจึงลอยอยู่บนผิวน้ำได้ เรื่อง อินดิเคเตอร์จากพืชพร้อม
อธิบายว่าเมื่อกะหล่ำปลีม่วงมาแช่ในน้ำร้อน สีของน้ำจะเข้มกว่าที่แช่ในน้ำเย็น เมื่อนำน้ำกะหล่ำปลีม่วง (สีน้ำเงิน)
มาทดสอบกับสารที่มีรสเปรี้ยว (กรด) น้ำจะเปลี่ยนเป็นสีแดง ยิ่งกรดมีความเข้มข้นมาก น้ำจะยิ่งมีสีแดงเข้มมากขึ้น
เรื่อง หมุดลอยน้ำพร้อมอธิบายถึงวิธีการวางหมุดให้สามารถลอยน้ำได้ โดยหมุดจะสามารถลอยน้ำได้เมื่อวางอย่าง
เบามือโดยอาศัยแรงตึงผิวของน้ำ เรื่อง สนุกกับฟองสบู่ ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สารลดแรงตึงผิว สามารถ
ทำให้เด็กๆ เป่าน้ำให้เป็นฟองลอยในอากาศได้ ฟองสบู่เป็นทรงกลมเสมอ และเมื่อแสงส่องผ่านฟองสบู่จะมองเห็น
ฟองสบู่เป็นสีรุ้ง เรื่องความลับสีดำพบว่าสีดำประกอบไปด้วยสีหลายๆสีรวมกันหรือผสมกัน เรื่อง ความดันอากาศ
ซึ่งจากการทดลองจะสังเกตได้ว่า สาเหตุที่น้ำด้านภายนอกสามารถเข้าไปอยู่ภายในแก้วได้ก็เพราะเมื่อออกซิเจนที่มี
ภายในแก้วถูกใช้ในการเผาไหม้จนหมด (เทียนดับ) จึงทำให้ความดันอากาศภายในแก้วมีน้อยกว่าภายนอกแก้ว
ความดันอากาศภายนอกจึงดันให้น้ำนอกแก้วไหลเข้าไปในแก้วที่มีความดันอากาศน้อยกว่า และเรื่องการละลาย
ของน้ำตาลเพราะในชีวิตจริงไม่อาจเห็นด้วยตาเปล่า และน้ำตาลจะละลายในน้ำ ไม่ละลายในน้ำมัน เป็นต้น ส่งผล
ให้เด็กได้รับรางวัล ได้แก่ รางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย
รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีชาย และรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑
การแข่งขันวิ่งผลัด ๔x๕๐ ม. อายุไม่เกิน ๖ ปีหญิง เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๒. ความสามารถในการแสวงหาความรู้

ข้อเสนอแนะ

๑. เด็กควรปฏิบัติตนตามสุขอนามัยสุขนิสัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ได้แก่ การเข้าห้องน้ำ
และการรับประทานอาหาร
๒. เด็กควรได้รับการส่งเสริมให้มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ โดยสามารถค้นหาคำตอบของ
ข้อสงสัยต่าง ๆ โดยครูเปิดโอกาสให้เด็กทุกคนได้สามารถแสดงความคิดเห็นเป็นการสื่อสารสองทางเพื่อการพัฒนา
ของเด็กเป็นรายบุคคลให้เต็มศักยภาพ

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ กำหนดปรัชญา คือ “โยคาเว ชายเตภูริ” หมายถึง ปัญญาย่อมเกิดขึ้นเพราะ การฝึกฝน วิสัยทัศน์ คือ มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่ความเป็นสากลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของ โลกในศตวรรษที่ ๒๑ มีพันธกิจ คือ ๑) จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และ หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ๒) จัดการศึกษาตามโครงการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็น ภาษาอังกฤษ (English Program) ๓) จัดการศึกษาตามโครงการห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริม ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๔) จัดแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มี การบูรณาการเรียนรู้อุตสาหกรรมที่ ๒๑ ๕) จัดการเรียนรู้ที่บูรณาการวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โดยเน้นการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ๖) จัดระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น ๗) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๘) ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถแลกเปลี่ยน เรียนรู้ประสบการณ์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ๙) ส่งเสริมสนับสนุนการประสานความร่วมมือระหว่าง ผู้ปกครอง องค์กรพันธมิตร ชุมชน เครือข่าย ร่วมพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียน นานาชาติ ให้มีส่วนร่วมในการ พัฒนาคูณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล ๑๐) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) ๑๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีคุณภาพเทียบเคียงมาตรฐานสากลในโครงการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ๑๒) พัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาตามโครงการห้องเรียนที่จัดการเรียนการสอนส่งเสริมความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์- คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ๑๓) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถตามมาตรฐานผู้เรียนโรงเรียน มาตรฐานสากล ๑๔) ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ ๑๕) พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) และการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World-Class Standard) จัดให้มี โครงการเสริมสร้างขวัญกำลังใจข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา บุคลากร โรงเรียนวิเชียรชม โดยจัดกิจกรรม มอบดอกไม้แสดงความยินดีในโอกาสสำเร็จการศึกษาระดับปริญญา โท/ปริญญาเอก การเลื่อนวิทยฐานะชำนาญ การพิเศษ เชี่ยวชาญ และได้รับรางวัลความสำเร็จระดับภาคหรือระดับประเทศ การมอบกระเช้าเยี่ยมใช้บุคลากรที่ เจ็บป่วย เพื่อเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจแก่ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรของโรงเรียน

วิเชียรชมเป็นแรงจูงใจให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีความสุขและมีประสิทธิภาพสร้างความรักและสามัคคีในหมู่คณะ ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรมีขวัญและกำลังใจดี มีความสัมพันธ์อันดีซึ่งกันและกัน มีความรักความผูกพันต่อสถานศึกษาส่งผลให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสำหรับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น โครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียน กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมปฐุหญ้าเทียมในสนามเด็กเล่น และกิจกรรมซ่อมเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

โรงเรียนวิเชียรชมมีการส่งเสริมสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ ส่งเสริมให้มีโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยจัดกิจกรรมตกแต่งห้องเรียนอนุบาลทุกห้องเรียน กิจกรรมการแยกขยะ กิจกรรมปฐุหญ้าเทียมในสนามเด็กเล่น และกิจกรรมซ่อมเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น โครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยโดยจัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรมห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๒. มีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งาน

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา และใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม

๒. สถานศึกษาควรมีจัดการมีห้องน้ำ ห้องส้วมที่เหมาะสมกับเด็ก เพียงพอกับการใช้งานของเด็ก มีน้ำสำหรับชำระล้าง มีแสงสว่างและการระบายอากาศที่ดี

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวิเชียรชมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา (ระยะ ๔ ปี) พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ แผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษา ๒๕๖๐, ๒๕๖๑, ๒๕๖๒ ส่งเสริมให้ครูจัดโครงการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สำหรับเด็กปฐมวัยโดย จัดกิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบ ฝึกทักษะเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย จัดทำแบบประเมินความพร้อม และกิจกรรม ห้องเรียนสีเขียว เป็นต้น ทำแบบฝึกทักษะเสริมพัฒนาการ จัดทำแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ ๓๖ หน่วย ครูจัดหน่วย การเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็ก ได้แก่ หน่วยตัวฉัน กิจกรรมประจำวัน ของเล่นของใช้ อาหารที่มีประโยชน์ ประสาทสัมผัส วันสำคัญของชาติไทย คณิตศาสตร์แสนสนุก ประชาคมอาเซียน และสงขลาหน้าอยู่ เป็นต้น ครูเข้ารับการอบรมการ ขับเคลื่อนกระบวนการ PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพผู้สถานศึกษา โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย เข้าร่วมกิจกรรมปฏิบัติธรรมครูโรงเรียนวิเชียรชม สัมมนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้สถานศึกษาต้นแบบ รางวัล IQA ประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติดในเด็กปฐมวัยในพื้นที่ ๗ จังหวัดชายแดนภาคใต้ ตอนล่าง โครงการอบรมผู้บริหารสถานศึกษาและครูปฐมวัยผ่านระบบทางไกล ครั้งที่ ๑ และครั้งที่ ๒ อบรมการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมรูปแบบใหม่ NEW วิจัยในชั้นเรียน เรื่องส่งเสริมทักษะการระบายสีสำหรับเด็กชั้น อนุบาล ๓ โดยการฝึกทักษะการระบายสีด้วยแบบฝึกทักษะที่ครูกำหนดขึ้นซึ่งมีลำดับขั้นจากภาพที่มีองค์ประกอบ น้อยไปจนถึงภาพที่มีองค์ประกอบและรายละเอียดมาก จนเด็กมีทักษะในการระบายสี สามารถระบายสีได้ดีมาก สามารถกำหนดสีได้เหมาะสมกับภาพ ระบายสีได้อย่างสวยงาม มีจินตนาการและมีความคิดสร้างสรรค์ วิจัยในชั้น เรียน เรื่องการพัฒนาทักษะทางการพูดโดยใช้คำคล้องจอง สำหรับเด็กชั้น อนุบาล ๓ โดยใช้หลักการฝึกบ่อย ๆ ให้ เด็กได้ท่องคล้องจองในหน่วยการเรียนรู้ที่เหมาะสม ในการฝึก ๒ เดือน เช่น ผนตก แดดออก หน้า-กลาง-หลัง ของ เล่นของใช้ การใช้ภาษาสุภาพ ผนจำ ต้นไม้ที่รัก แม่ไก่-ลูกไก่ จันทรเจ้า เป็นต้น วิจัยในชั้นเรียน เรื่องการพัฒนา ทักษะด้านกล้ามเนื้อมือในการทำงาน กิจกรรมและเกม เช่น การเล่นต่อไม้ บล็อก ตัวต่อพลาสติก การขยำ กระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การระบายสี เป็นต้น โดยให้เด็กได้ฝึกการเขียนอักษรไทย โดยใช้แบบฝึกหัดจากสมุด บรรทัด แล้วเด็กจะสามารถเขียนถูกต้องและมีลายมือที่สวยงาม เช่น แบบฝึกลากเส้นต่อจุด ๑-๒๐ และระบายสี แบบฝึกเขียนเส้นประรูปภาพ แบบฝึกเขียนเส้นประรูปภาพ เป็นต้น **จนได้รับรางวัล** ได้แก่ รางวัลครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ กระดาษระดับชั้นปฐมวัย ส่งผลให้ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรมได้ดี ได้แก่ เคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็กได้เคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายอย่างอิสระตามจังหวะโดยใช้เสียงเพลง คำคล้องจอง เครื่องเคาะ จังหวะ และดนตรีที่ใช้ประกอบ ได้แก่ เสียงตบมือ เสียงเพลง เสียงเคาะไม้ เคาะเหล็กกรูกริ่ง รำมะนา กลอง กรับ เป็นต้น กิจกรรมเสริมประสบการณ์ มุ่งเน้นให้เด็กได้พัฒนาทักษะการเรียนรู้ ทักษะการฟัง การพูด การสังเกต การคิดแก้ปัญหา การใช้เหตุผล และปฏิบัติการทดลอง โดยการฝึกปฏิบัติร่วมกัน และการทำงานเป็นกลุ่ม ทั้งกลุ่ม

ย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ที่มุ่งพัฒนากระบวนการคิดสร้างสรรค์ การรับรู้เกี่ยวกับความงามและส่งเสริมกระตุ้นให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ตามความรู้สึก ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และจินตนาการ โดยใช้ศิลปะ เช่น การวาดภาพ ระบายสี การปั้น การพิมพ์ภาพ การพับ ตัด ฉีก ปะ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นตามมุม ที่เปิดโอกาสให้เด็กได้เล่นกับสื่อและเครื่องเล่นอย่างอิสระ ตามมุมประสบการณ์ เด็กมีโอกาสเลือกเล่นได้อย่างเสรี ตามความสนใจและความต้องการของเด็ก ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่มย่อย เช่น เกมการศึกษา เครื่องเล่นสัมผัส กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ประเภทต่าง ๆ เป็นต้น กิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง จัดให้เด็กได้ออกไปนอกห้องเรียนไปสู่สนามเด็กเล่น ทั้งที่บริเวณกลางแจ้งและในร่ม เปิดโอกาสให้เด็กเคลื่อนไหวร่างกาย ออกกำลัง และแสดงออกอย่างอิสระ โดยยึดความสนใจและความสามารถของเด็กแต่ละคนเป็นหลัก เช่น การโยนรับลูกบอล การวิ่งหลบสิ่งกีดขวาง และการเล่นเครื่องเล่นสนาม เป็นต้น เกมการศึกษา ที่ช่วยพัฒนาสติปัญญา ช่วยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นพื้นฐานการศึกษา รู้จักสังเกต คิดหาเหตุผล และเกิดความคิดรวบยอด เกี่ยวกับสี รูปร่าง จำนวน ประเภท และความสัมพันธ์เกี่ยวกับพื้นที่ ระยะ มีกฎเกณฑ์กติกาต่างๆ เด็กได้เล่นเป็นกลุ่ม เช่น เกมภาพตัดต่อ เกมการจับคู่สิ่งที่เหมือนกัน สิ่งที่สัมพันธ์กัน สิ่งที่เป็นของประเภทเดียวกัน สิ่งที่ขาดหายไป เกมการจัดหมวดหมู่ เช่น ผัก ผลไม้ เกมเรียงลำดับภาพหรือภาพต่อเนื่อง เรียงลำดับเหตุการณ์ เรียงลำดับขนาด เกมโดมิโนหรือเกมต่อภาพเหมือน และเกมอาเซียน เป็นต้น เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ข้อเสนอแนะ

ครูควรจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก การจัดกิจกรรมเด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนไว้ชัดเจน จัดทำโครงการ/กิจกรรมเพื่อพัฒนาอย่างรอบด้าน สถานศึกษาได้ร่วมกับทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในการวางแผนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน คำนึงถึงความสามารถที่แตกต่างระหว่างบุคคล สถานศึกษามีการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการเพื่อสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถตามความสนใจและความถนัด ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ นาฏศิลป์ ดนตรีไทย ดนตรีสากล ขับร้องเพลงประสานเสียง วงโยธวาทิต กีฬา ภาษา (ไทย อังกฤษ จีน) กิจกรรมสภานักเรียน สถานศึกษาจัดทำโครงการยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สูงขึ้น เช่น กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ กิจกรรมแข่งทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรม Christmas Day กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษ กิจกรรมสัปดาห์วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งทักษะวิทยาศาสตร์ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้เมืองสงขลา กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมสมรรถภาพ กิจกรรมการประดิษฐ์งานฝีมือ เป็นต้น โครงการห้องสมุด ๓ ดี จัดหาหนังสือดี ซึ่งรวมไปถึง e-Book มีบรรยากาศแห่งการส่งเสริมการเรียนรู้ และมีบรรณารักษ์ดี โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ดิวเข้ม NT ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ กิจกรรมจัดทำแบบฝึกทักษะและแนวข้อสอบ NT ด้านภาษา ด้านคานวณ และด้านเหตุผล กิจกรรมสอนเสริมตอนเช้า (ทุกวันจันทร์-วันศุกร์) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) และเตรียมสอบเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ มีการระดมความคิดจากบุคลากรและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อหาแนวทางวิธีการที่จะทำให้ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ(O-NET) ของผู้เรียนสูงขึ้น มีการเตรียมความพร้อมผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ ทั้งความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์และประมาณค่า ให้ครอบคลุม ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้หลักทั้งในเวลาเรียน และนอกเวลาเรียน เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ให้สูงขึ้น รวมถึงสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ โดยจัดกิจกรรมสอนเสริมตอนเช้า (ทุกวันจันทร์-วันศุกร์) กิจกรรมสอนเสริมวันเสาร์ และกิจกรรมโค้งสุดท้ายสู้รั้วใหม่ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันศิลปหัตถกรรมและส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนให้เป็นที่ประจักษ์ กิจกรรมส่งเสริมนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ มุลนิธิร่มฉัตร สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา จากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามหลักสูตรที่จัดไว้ให้ผู้เรียน

ด้านห้องเรียนพิเศษตามโครงการ SMA จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากลระดับนานาชาติ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เต็มตามศักยภาพ เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดสร้างสรรค์ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประเทสสิงคโปร์ กิจกรรมค่ายวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติประเทศ

มาเลเซีย เป็นต้น โครงการศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ กิจกรรมทัศนศึกษาของผู้เรียนในโครงการหลักสูตรสองภาษา (English Program) เปิดโอกาสให้กับผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงและศึกษาแหล่งเรียนรู้ ณ ประเทศมาเลเซีย-สิงคโปร์ และญี่ปุ่น โครงการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนในโครงการ SMA ได้พัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเข้าค่ายวิทยาศาสตร์ส่งเสริมศักยภาพด้านวิทยาศาสตร์สู่สากล กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี (ROBROT) เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนในต่างประเทศ เพื่อทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเป็นการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ IS (Independent Study) การเรียนรู้ผ่านโครงงาน การเรียนรู้ STEM ศึกษา กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์เชื่อมโยงกับเทคโนโลยีและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น โครงงานเปลือกผลไม้กับการรักษาความชื้นในดิน ถ่านอัดแท่งจากเปลือกผลไม้ ครีมล้างหน้าสูตรสมุนไพร Amazing ไข่เค็ม การทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ ผลไม้กับการนำไฟฟ้า เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น มโนราห์ ชุมนุมอาหารศาสตร์ศิลป์ (การทำงานอาชีพร่วมกับคณิตศาสตร์) อาหารสมุนไพร การแสดงและจัดบูธในวันวิทยาศาสตร์ ชมรมวิทยุรักษโลก ชมรมห้องเรียนสีเขียว ชมรมดนตรี ชมรมห้องเรียนสีขาว นอกจากนี้การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น สาระคณิตศาสตร์มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับโปรแกรม GSP กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Cord.org โดยใช้โปรแกรม Scratch เป็นต้น โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้รู้วิชา มีทักษะในการความรู้เพื่ออยู่ในโลกแห่งความเป็นจริง การเรียนจึงต้องเน้นการเรียนรู้โดยการลงมือปฏิบัติหรือการฝึกฝนทักษะต่างๆ ที่จำเป็นต่อชีวิต ได้แก่ กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และเกิดทักษะกระบวนการในการคิดวิเคราะห์ การปฏิบัติเพื่อใช้ในชีวิตประจำวันได้ จัดทำรายรับ-รายจ่าย ทุน กำไร คำนี้ถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์ อุปทาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้เรียนและเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม คิดสร้างสรรค์สินค้าให้น่าสนใจและฝึกทักษะในการขาย เน้นจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษและภาษาจีนในการติดต่อซื้อขายมีการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์และไลฟ์สดทางเพจ “การจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น” นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมเปิดหมวกกลางตลาดในจังหวัดสงขลาที่ตกแต่งร้านตามรูปแบบตามความคิดของผู้เรียน กิจกรรมวิเชียรชมก้อททาแลนด์ เป็นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถบนเวทีช่วงพักกลางวัน มีการตัดสินของคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้เรียน มีการมอบรางวัลเพื่อการส่งเสริมความตั้งใจ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นด้วย กิจกรรมภาษาพาเพลิน จัดให้ผู้เรียนได้นำเสนอรายการโทรทัศน์เพื่อการศึกษาที่ห้องศูนย์สื่อโรงเรียนด้วยภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาจีน ซึ่งผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการรายการทั้งหมด มีการถ่ายทอดสดโดยมีผู้เรียนให้ความรู้สลับกันเป็นช่วงชั้น เช่น วันพฤหัสบดีให้ความรู้เกี่ยวกับสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ วันศุกร์เกี่ยวกับคุณธรรมตามโครงการวิถีพุทธ โครงการส่งเสริมการใช้ห้องเรียน ASEAN School Online (e- classroom) ให้ผู้เรียนมีความรู้ในด้านเทคโนโลยีและการเรียนรู้ภาษาที่สอง ๒ ได้แก่ภาษาจีนและภาษาอังกฤษเพื่อศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสังคมอาเซียน โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้/อ่านคล่องเขียนคล่อง ผู้เรียนของสถานศึกษาได้มาด้วยการจับฉลาก จึงมีผู้เรียนที่แตกต่างกันทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ฐานะและสภาพครอบครัว มีการคัดกรองผู้เรียนที่มี

ปัญหาด้านการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง โดยการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทยพื้นฐาน แบบทดสอบการอ่าน การเขียน เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้และอ่านไม่คล่องเขียนไม่คล่อง จากการให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องพบว่าผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ภูมิใจในคุณค่าของตนเอง รวมถึงส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเอง จัดทำโครงการและกิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความสนใจและความถนัด โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม จัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระทุกเช้า และนั่งสมาธิทุกวันก่อนเข้าเรียนคาบบ่าย โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้เวลาว่างให้มีประโยชน์สูงสุด จัดกิจกรรมเข้าวัดปฏิบัติธรรมที่วัดแหลมทราย วัดไทรงาม วัดแจ้ง ศูนย์ปฏิบัติธรรมภาคใต้ อำเภอบางกล่ำ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา วันแม่แห่งชาติ วันเด็กแห่งชาติ วันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันมาฆบูชา วันเข้าพรรษา เป็นต้น โครงการร้านค้าสหกรณ์นักเรียน ให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจหลักการของสหกรณ์และได้รับสินค้าที่มีราคาถูกกว่าท้องตลาด โครงการเสริมสร้างคุณภาพการเรียนรู้และพัฒนาทักษะชีวิต โครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ส่งคุณภาพผู้เรียน จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและความสนใจของผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำโครงการกิจกรรมเดินทางไกลลูกเสือ-เนตรนารี ให้ผู้เรียนมีวินัย และได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการบำเพ็ญประโยชน์ต่อสาธารณชน มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีทักษะในการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีความสามัคคีและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ จัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม โดยกิจกรรมชุมนุมจะแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือ กิจกรรมชุมนุมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละช่วงชั้นเพื่อความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น ชุมนุมนิทานคุณธรรม ร้องรำทำเพลง สร้างสรรค์งานศิลป์ บรรณารักษ์น้อย ชุมนุม ASEAN งานบ้านงานเรือน ภาษาพาเพลิน กระจาดชมทัศนศิลป์ English is Fun สะเต็มศึกษา การละเล่นไทย ภาษาสนุก สุขภาพดีมีสุข นักประดิษฐ์น้อย นักวิทยาศาสตร์น้อย กีฬาพาสุนัข อาหารไทย เพื่อสุขภาพ คณิตในชีวิตประจำวัน วิทยุรักษ์โลก สมุนไพรเพื่อสุขภาพ ดุหนังฟังเพลงสากล คอมพิวเตอร์ ประดิษฐ์เศษวัสดุ English World เป็นต้น ส่วนที่ ๒ ชุมนุมกลางที่จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้เข้าร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ เป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาสามารถนำไปจัดแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของสถานศึกษาและกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น ชุมนุมมนोरาร์ ชุมนุมโยธวาฑิต ชุมนุมนานาศิลป์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น นอกจากนี้โรงเรียนวิเชียรชมได้กิจกรรม Open House เป็นการประมวลผลการดำเนินงานกิจกรรม ผลงานผู้เรียน แต่ละกลุ่มสาระ ซึ่งเป็นการแสดงความสามารถ ทักษะของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นคนดีของสังคม จัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถ และมีความภาคภูมิใจในตนเองโดยเฉพาะผู้เรียนเรียนร่วม ด้วยกิจกรรมการขับร้องประสานเสียงและดนตรีไทย ส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิที่ดีขึ้น ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ สถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีโน้ตบุ๊กและเน็ตบุ๊กของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMA และมีเครื่องคอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้ของผู้เรียนหลักสูตรทั่วไปเพียงพอ ส่งผล

ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Word, Excel, Power point, Publisher, GPS coordinates จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เช่น ศูนย์สื่อและเทคโนโลยีโรงเรียนวิเชียรชม ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องเรียนสีเขียวห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศิลปะ ห้องดนตรี ห้องนาฏศิลป์ ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องสถานักเรียน ธนาคารโรงเรียน เป็นต้น สถานศึกษานิมนต์พระวิทยากรมาให้ความรู้เกี่ยวกับศีลธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา เช่น พระอาจารย์บุญช่วย ตั้งจารุทัศน์ พระอาจารย์นิคม พระอาจารย์ยอดโตม จากวัดแหลมทรายและวัดไทรงาม จัดหาภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรจากภายนอกและอาจารย์จากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลามาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น การทำขนม งานประดิษฐ์ การตัดผม การซ่อมแซมผ้า งานพิมพ์ดีด เป็นต้น นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก เช่น วิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา สวนประวัติศาสตร์ ป่าชายเลน อำเภอลำสนธิ ออุทยานนกน้ำคูขุด โรงไฟฟ้าจะนะ โรงแยกแก๊สจะนะ สวนสองทะเล สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ สงขลา หอดูดาวมหาวิทยาลัษราชภัฏสงขลา พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ บ่อน้ำร้อนเขาชัยสน เป็นต้น สถานศึกษานำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ เช่น ประเทศมาเลเซีย (ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เขตเหนือ รัฐเคดาห์, พิพิธภัณฑ์ข้าวเปลือก, ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กัวลาลัมเปอร์, หอดูดาวกัวลาลัมเปอร์, ตึกแฝดปิโตรนาส) ประเทศสิงคโปร์ (สวนพฤกษศาสตร์, ศูนย์สกัดน้ำทะเลมาริน่า, Merlion Park) เกาะ Sentosa, สวนสนุกเลโก้แลนด์, Singapore Flyer และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสิงคโปร์) นอกจากนี้สถานศึกษายังนำผู้เรียนไป ฮองกง มาเก๊า จีนและญี่ปุ่น เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ ระดับ ชั้น ป.๔ เช่น นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาในประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ โดยพาผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติทำแลป DNA ชมเมือง สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งวัฒนธรรม สวนสนุก ระดับ ชั้น ป.๖ นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาในประเทศญี่ปุ่นและฮ่องกง โดยพาผู้เรียนไปศึกษาสถาบันภาษาฮ่องกง พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ วิหารเซ็นต์ปอล โบราณสถาน และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ โครงการส่งเสริมพัฒนาสุขภาพอนามัยนักเรียน ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ รู้จักเลือกบริโภคอาหารที่มีประโยชน์ตามหลักโภชนาการ มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตและสุขอนามัยที่ดี พัฒนาทักษะชีวิตให้ดำรงอยู่ในสังคม มีร่างกายที่แข็งแรง ช่างน้ำหนักวัดสวนสูงทุกเดือน มีโรงพยาบาลสงขลาเข้ามาดูแลงานทันตกรรมผู้เรียน จัดกิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา (สีแดง สีชมพู สีเหลืองและสีฟ้า) ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่น โครงการอาหารกลางวันนักเรียน ให้ผู้เรียนรับประทานอาหารกลางวันที่มีคุณค่าทางโภชนาการ เสริมสร้างสุขนิสัยที่ดีในการรับประทานอาหาร ด้วยสถานศึกษามีพื้นที่จำกัดผู้เรียนส่วนใหญ่จึงรับประทานอาหารกลางวันในห้องเรียน มีผู้เรียนเพียงบางส่วนที่รับประทานอาหารที่โรงอาหาร โครงการเสริมสร้างวินัยและป้องกันภัยยาเสพติด จัดกิจกรรมสอบธรรมศึกษา ชั้นตรี-โท และจัดทำค่ายเสริมสร้างวินัยป้องกันภัยยาเสพติดให้ผู้เรียนสามารถดูแลตนเองให้ปลอดภัยจากยาเสพติดได้

ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลอย่างเป็นระบบ ครูทุกคนได้ออกแบบเครื่องมือในการวัดผลในแผนการจัดการเรียนรู้ และการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเหมาะสมกับตัวชี้วัดทุกมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษามีการวัดความก้าวหน้าทางวิชาการหรือการทดสอบ

กลางภาคเรียนโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยเพื่อฝึกทักษะการคิด การเขียนอย่างเป็นระบบ นำผลประเมินจากการทดสอบมาพัฒนาโดยสอนซ่อมให้กับผู้เรียนกลุ่มอ่อนและสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่งโดยการติวเข้มในตอนเช้าก่อนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง นอกจากนี้ยังมีการทดสอบปลายภาคเรียนโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัย (๗๐ : ๓๐) รวมทั้งการใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ มีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จำนวน ๘ ข้อ ประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ ประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการตามสภาพจริง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ โดยครูผู้สอนจะประเมินตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำมาสรุปรวมเพื่อตัดสินผลรายปี โครงการส่งเสริมการทดสอบวัดความรู้ด้านภาษาอังกฤษสู่มาตรฐานสากล เพื่อพัฒนาผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓- ๖ ได้รับการทดสอบวัดความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากลที่สอดคล้องกับโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการทดสอบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาแบบการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองโดยจัดสอบวัดความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษเทียบเคียงมาตรฐานสากล (อิงกรอบมาตรฐาน CEFR) ณ ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา จัดสอบ Oxford Online Placement test จัดสอบ Cambridge Online Placement test เพื่อวัดและประเมินคุณภาพทักษะด้านภาษาที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน พบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษาได้เป็นอย่างดี ผู้มีส่วนร่วมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ร้อยละ ๙๔.๑๒ สถานศึกษาได้สนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจากองค์กรภายนอก เช่น สสวท. การสอบนานาชาติ การสอบ Pre-ประถมศึกษาจากชมรมบัณฑิตแนะแนว เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการประเมินผลการเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบและพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถได้ดียิ่งขึ้น

จากการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องของสถานศึกษาส่งผลให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สามารถสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ และเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับต่างๆ ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง เช่น ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับ ป.๔-๖ เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ,ปีการศึกษา ๒๕๖๑ รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ เช่น รางวัลเหรียญทองแดงวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ จากสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) ,รางวัลเหรียญทองระดับชาติ การสร้างเครื่องเพาะถั่วงอกอัตโนมัติ, ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับชาติ ประเภทโครงงานคณิตศาสตร์ ป.๔-๖ เรื่อง คณิตพีชคณิตแบบรูป จากงานวิชาการและเทคโนโลยี ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๑ ระดับชาติ (ภาคใต้) ณ จังหวัดตรัง โครงงานคณิตศาสตร์เรื่อง n เหลี่ยมหรรษาหาความสัมพันธ์ด้วยโปรแกรม Geometer's Sketchpad (GSP) ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับชั้น ป.๔-๖ จากงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ จังหวัดนครศรีธรรมราช สถานศึกษาได้รับเกียรติบัตรจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา โรงเรียนวิเชียรชมมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสูงกว่าระดับประเทศต่อเนื่อง ๓ ปี การศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๐ (และในปีการศึกษา ๒๕๖๑ ก็สูงกว่าเช่นกัน) ,ผลการสอบ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ได้คะแนนเต็ม ๑๐๐ คะแนนในวิชาคณิตศาสตร์ จำนวน ๒๑ คน และวิชาภาษาอังกฤษ

จำนวน ๓ คน, มีผู้เรียนได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนดีเด่น จากกระทรวงศึกษาธิการ ในวันเด็กแห่งชาติ ปี ๒๕๖๓ ผู้เรียนได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศอันดับ ๑ การขับร้องเพลงประสานเสียง จากงานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๖๙ จังหวัดนครศรีธรรมราช สถานศึกษาจัดชุดร่ำมนโนราห์เข้าร่วมกิจกรรมของจังหวัดสงขลาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผลการประเมินด้านผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปการประเมินด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง และสามารถนำไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม ผ่านการเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น อาจารย์จากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาและวิทยากรจากภายนอก มาให้ความรู้แก่ผู้เรียน เช่น งานอาชีพการทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำกระเป่า การทำถุงผ้า การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การเพ้นท์ผ้า เพ้นท์แก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป่าจากลูกปัด เป็นต้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เช่น สาระคณิตศาสตร์มีการเชื่อมโยงเทคโนโลยีกับโปรแกรม GSP กิจกรรมการเรียนรู้การสอนแบบ Cord.org โดยใช้โปรแกรม Scratch กิจกรรมซื้อได้ขายเป็น สนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย ทุน กำไร คำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์ อุปทาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้เรียนและเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม เป็นต้น รวมถึงจัดกิจกรรมวิเชียรชมก๊อททาเล่นท์ เป็นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถบนเวทีช่วงพักกลางวัน มีการมอบรางวัลเพื่อการส่งเสริมความตั้งใจ สร้างความภาคภูมิใจให้กับผู้เรียนและสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้อื่นด้วย ผู้เรียนได้รับการสนับสนุนให้ได้เลือกทำกิจกรรมที่สนใจหรือกิจกรรมตามความถนัด โดยสถานศึกษาได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม

๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านกระบวนการคิดและการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก ผ่านการเรียนรู้แบบ IS (Independent Study) การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้ STEM ศึกษา มีผลงานโครงงานของผู้เรียนมากมาย เช่น โครงงานเปลือกผลไม้กับการรักษาความชื้นในดิน ถ่านอัดแท่งจากเปลือกผลไม้ ครีมล้างหน้าสูตรสมุนไพร Amazing ไข่เค็ม การทำน้ำผลไม้เพื่อสุขภาพ ผลไม้กับการนำไฟฟ้า การต่อหลอดไฟฟ้าแบบอนุกรมและแบบขนาน เทียนหอมกลิ่นสมุนไพรไล่ยุง น้ำยาเช็ดกระจกจากอัญชันและมะกรูด ดอกไม้จากการตกผลึกของสสาร การสร้างภาพจากรูปทรงเรขาคณิต แก้วอัฐรูปทรงเรขาคณิต n เหลี่ยมทฤษฎี Geometer's Sketchpad โครงงานสาระภาษาไทย เช่น คำพ้องความ จดหมาย เงาะป่า โครงงานสาระสังคมศึกษา เช่น โครงงานคุณธรรม เด็กวัยสดใส จิตใจสะอาด นำผู้เรียนไปเก็บขยะบริเวณสะดือพญานาคเขาหาดสมิหลา โครงงานสำรวจเรื่องเกาะยอชุมทรัพย์ ทะเลสาบ เป็นต้น นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น ชุมนุมอาหารศาสตร์ศิลป์ (แขนงวิชาพื้นที่ ชูชิรูปทรงเรขาคณิต ยำมาม่ากับส่วนผสมที่ลงตัว เป็นโครงงานบูรณาการ สาระการงานอาชีพร่วมกับคณิตศาสตร์) มโนราห์ อาหารสมุนไพร การแสดงและจัดบูธในวันวิทยาศาสตร์ ชมรม วิทยุรักษ์โลก ชมรมห้องเรียนสีเขียว ชมรมดนตรี ชมรมห้องเรียนสีขาว เป็นต้น จัดกิจกรรมทัศนศึกษาของผู้เรียน ในทุกหลักสูตร เช่น โครงการหลักสูตรสองภาษา (English Program) ศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่มาเลเซีย สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ไปศึกษาเรียนรู้และทำกิจกรรมร่วมกันผู้เรียนในต่างประเทศ ให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ใน

ต่างประเทศ เพื่อทดสอบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน และเป็นการนำความรู้ไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ หลักสูตรปกติ ทัศนศึกษาที่ป่าชายเลน อำเภอลำสนธิ อุทยานนกน้ำคูขุด โรงไฟฟ้าจะนะ โรงแยกแก๊สจะนะ สวนสองทะเล สวนสัตว์สงขลา พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา หอจดหมายเหตุวิทยาลัยราชภัฏสงขลา เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

การเรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริงด้านการเกษตร

ข้อเสนอแนะ

ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทักษะด้านการเกษตร การปลูกพืชอย่างง่าย ใช้พื้นที่น้อยและเหมาะสมสำหรับสังคมเมือง เพราะการปลูกผัก/ต้นไม้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยตรงจากการทำงาน มีความอ่อนโยน รับผิดชอบต่อหน้าที่ รู้จักแก้ปัญหา เกิดความภาคภูมิใจในผลงานและฝึกความสามารถในการรับมือกับผลงานที่ไม่เป็นไปตามความคาดหวัง โดยสถานศึกษาควรจัดให้ผู้เรียนได้ปลูกผักที่เหมาะสมกับระดับชั้นในกระถางเล็กๆ จัดวางเป็นสวนแนวตั้งริมอาคาร หรือแนวตั้งวงกลมบนเสาฐานคอนกรีต (เสาตาข่ายวอลเลย์บอล) สนับสนุนให้ผู้เรียนได้สืบค้นข้อมูลเพื่อเลือกชนิดของผักที่ต้องการ เช่น เติบโตได้ดีในที่มีแสงแดดจัด แดดรำไร หรือใช้เป็นโครงการทดลองทางวิทยาศาสตร์ เช่น การให้น้ำอัตโนมัติจากเครื่องวัดความชื้นในดิน การให้น้ำด้วยการสเปรย์อัตโนมัติจากความชื้นสัมพัทธ์ในอากาศ เป็นต้น

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสุนัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการขับร้องประสานเสียงและมีความสุขในการเข้าร่วมกิจกรรม สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกระดับชั้นได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและภาคภูมิใจในตนเอง รู้จักหน้าที่ของตนเองไม่ละเมิดสิทธิ์ของผู้อื่น ทั้งนี้เพราะการขับร้องเพลงประสานเสียง ผู้เรียนทุกคนต้องทำหน้าที่ของตนเอง ไม่วอกแวกไปกับเสียงขับร้องของกลุ่มเสียงอื่นที่อยู่ใกล้ชิดกัน การขับร้องเนื้อเพลงเฉพาะในส่วนที่ตนเองรับผิดชอบเท่านั้นที่เป็นการช่วยให้ทีมขับร้องเพลงประสานเสียงประสบความสำเร็จ ซึ่งสามารถนำมาประยุกต์ใช้กับการทำงานอื่นในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี เพราะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจในบทบาท หน้าที่และความรับผิดชอบ ทุกคน-ทุกอาชีพมีความสำคัญและต้องทำหน้าที่ของตนเองให้ดีที่สุดสังคมจึงจะก้าวไปข้างหน้าอย่างมั่นคง เป็นต้น

ด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐, ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ ทั้งนี้ได้วิเคราะห์สภาพบริบทของตนเองโดยมีส่วนร่วมของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ผู้บริหาร บุคลากร ได้นำข้อมูลมาวางแผนพัฒนาโดยร่วมกำหนดเป้าหมายไว้ ๓ ลักษณะ คือ ๑) กำหนดเป้าหมายด้านมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ และทั้ง ๖ ประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ ๒) กำหนดค่าเป้าหมายในแผนปฏิบัติการประจำปีในรูปของเป้าหมายโครงการซึ่งมีทั้งหมด ๗๕ โครงการ ๓) กำหนดเป้าหมายของแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๒ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ ทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพไว้สอดคล้องกับนโยบายชาติและนโยบายจุดเน้นของต้นสังกัด สถานศึกษาได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่วิถีความเป็นสากลพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑” และได้กำหนดพันธกิจไว้ ๑๕ ข้อ เป้าประสงค์ ๑๒ ข้อ กลยุทธ์ในการปฏิบัติ ๗ ข้อ ทั้งพันธกิจ กลยุทธ์ และโครงการมีความสัมพันธ์กับวิสัยทัศน์ เป้าหมาย นำสู่การปฏิบัติทั้งหมด ๗๕ โครงการ โครงสร้างการบริหารตามสถานศึกษานิติบุคคลแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ฝ่ายงาน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ การบริหารงานบุคลากร และการบริหารทั่วไป ผู้บริหารได้มีคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบแต่ละฝ่ายงานไว้ชัดเจนทั้งหัวหน้าฝ่ายงานและคณะทำงาน สถานศึกษามีการประชุมคณะครูและบุคลากรประจำทุกเดือน และมีการประชุมกรรมการสถานศึกษา ๕ ครั้งต่อปี เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

สถานศึกษาได้ดำเนินการขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลมาตรฐานคุณภาพ OBECQA และคิดค้นการบริหารจัดการแบบ ๕S's wcc Administrative model ซึ่งเน้นการอยู่บนพื้นฐานหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ประสานกับการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School In School) ซึ่งเป็นการแบ่งการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นสายชั้นเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโรงเรียนวิเชียรชมสูงสุด นอกจากนี้ยังใช้หลักการบริหารต่างๆ มาผสมผสานการบริหารจัดการเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของงานให้ประสบผลสำเร็จสูงสุดตามหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” โดย เข้าใจ หมายถึงความเข้าใจในประเด็นจุดมุ่งหมายเรื่องที่ทำในทุกๆ มิติ เข้าถึง หมายถึงการเข้าถึงปัจจัยองค์ความรู้หลักคิดทฤษฎีแนวทางทรัพยากรการบริหารต่างๆ เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ พัฒนา หมายถึงการหาทางต่อยอดองค์ความรู้เดิมให้ดีขึ้นและสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เรียกว่านวัตกรรม (Innovation) เกิดวิธีคิดใหม่หรือกระบวนทัศน์ (Paradigm) ที่เป็นของตนเอง สถานศึกษามีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ โดยใช้โมเดลการบริหารมาดำเนินการลงสู่แผนการปฏิบัติงานเพื่อให้ครอบคลุมเป้าหมายในการพัฒนา นอกจากนี้สถานศึกษายังจัดโครงสร้างการบริหารตามภารกิจหลักของโรงเรียนตามมาตรฐานสากลโดยเน้น ๒ กลุ่มงานได้แก่กลุ่มงานบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและกลุ่มงานจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

โรงเรียนวิเชียรชมได้ยกระดับเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล World Class Standard School จัดกิจกรรม นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้เวทีศักยภาพโรงเรียนมาตรฐานสากล มีการพัฒนาหลักสูตรผ่านโครงการขับเคลื่อน นโยบายของรัฐบาล การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โครงการพัฒนาทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ ๒๑ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยจัดให้มี หลักสูตรหลัก ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรโรงเรียนวิเชียรชม (ปรับปรุงปี ๒๕๖๐) อิงตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒๕๕๑, หลักสูตรสำหรับผู้เรียนวิทย์คณิต (Science Math Ability : SMA), และหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือ English Program (EP) รวมถึงการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตร ภาษาจีน ที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ได้จัดให้ผู้เรียนตั้งแต่ ป.๑-๖ ได้เรียนและปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะจัดในระดับ การศึกษาปฐมวัยด้วย นอกจากนี้ยังได้จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียน ทุกกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม จัดให้มี หัวหน้าครูที่ปรึกษาและครูที่ปรึกษา โดยกิจกรรมชุมนุมจะแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือ กิจกรรมชุมนุมที่จัด ให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละช่วงชั้นเพื่อความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพของ ผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น ชุมนุมนิทานคุณธรรม ชุมนุมร้องรำทำเพลง ชุมนุมงานบ้านงานเรือน ชุมนุมนัก ประดิษฐ์น้อย ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมกระต่ายมหัศจรรย์ ชุมนุมคณิตคิดสนุก (เกม พรรษา) ชุมนุมสะเต็มศึกษา ชุมนุมการละเล่นไทย ชุมนุมเส้นสายลายศิลป์ ชุมนุม English is Fun ชุมนุม นักวิทยาศาสตร์น้อย ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมเครื่องดีมสมุนไพโร ส่วนที่ ๒ เป็นชุมนุมกลางที่จัดให้ผู้เรียนทุก ระดับชั้นได้เข้าร่วม เป็นกิจกรรมที่สร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานต้น สังกัด เช่น ชุมนุมมโนราห์ ชุมนุมโยธวาทิต ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น อีกทั้งสถานศึกษาได้มีการประสานความร่วมมือกับต่างสถานศึกษาในประเทศเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ร่วมกัน เช่น การทำ MOU กับโรงเรียนในประเทศมาเลเซีย เช่น โรงเรียน SEKOLAH KEBANGSAAN BANDA UDA ๒ และโรงเรียน SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN KEROH, KELANTAN, MALAYSIA เป็นต้น รวมถึงมีการ จัดทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ที่อยู่ใกล้กับสถานศึกษาในการฝึกวิชาชีพให้กับผู้เรียน เช่น การทำขนม งานประดิษฐ์ การตัดผม การซ่อมแซมบ้าน งานช่าง การพิมพ์ดีด เป็นต้น โรงเรียนวิเชียรชมเป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ ตั้งอยู่ใจกลางเมืองสงขลาที่การจราจรพลุกพล่าน อีกทั้งไม่มีเขตบริการที่ชัดเจน สถานศึกษา รับผู้เรียนด้วย ระบบการจับฉลากจากพื้นที่ทั่วจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง ส่งผลให้ผู้เรียนในสถานศึกษามีพื้นฐานความ เป็นอยู่ที่แตกต่างกันทั้งด้านพื้นฐานความรู้ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพครอบครัวและการเดินทาง สถานศึกษาจึงได้ จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียนที่ขาดแคลน เช่น ทุนมูลนิธิคุณหญิงพูนสุข ประธานราษฎร์นิกร ทุนมูลนิธิสมบุรณ์ชูชาติประธานราษฎร์นิกร ทุนมูลนิธิมิตรภาพสามัคคี (ท่งเขียยเชียงตุง) หาดใหญ่ ทุนศิษย์เก่าโรงเรียนวิเชียรชม ทุนจากชมรมผู้ปกครอง ทุนจากพระครูเกษมเขมโก ทุนร้านเพื่อนไทย และ ทุนจากมูลนิธิกองทุนการศึกษาเพื่อการพัฒนา (EDF) เป็นต้น

สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยส่งเสริมให้ ครูผู้สอนได้รับการอบรมเพิ่มเติมในสาระวิชาที่รับผิดชอบมากกว่า ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี เช่น อบรมการใช้สื่อและ เทคโนโลยีสำหรับผู้สอน อบรมเครือข่าย STEM Education อบรมการจัดการเรียนรู้วิทยาการคำนวณเพื่อรองรับ

การจัดการเรียนรู้ในอนาคต ส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้ศึกษาดูงานด้านการสอนในต่างประเทศกับสถานศึกษาที่ทำ MOU กันไว้ และศึกษาดูงานที่สิงคโปร์ ฮองกง จีน และญี่ปุ่น เป็นประจำอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำผลการพัฒนาผู้เรียน ที่เป็นเลิศหรือที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนนำกลับมาพัฒนาผู้เรียนในโรงเรียนวิเชียรชมต่อไป จัดประชุม เชิงปฏิบัติการเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ว.๒๑ สถานศึกษามีกระบวนการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูเป็น แบบฟอร์มที่ชื่อว่า “แบบประเมินผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน” เป็นการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน การบริหารชั้นเรียน การ พัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ และงานอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย และการประเมินการปฏิบัติตนในการรักษาวินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยการประเมินนี้มีการตั้งคณะกรรมการในระดับผู้บริหาร หัวหน้า งานและมีการประเมินปีละ ๒ ครั้ง คือ ครั้งที่ ๑ ช่วงเดือนตุลาคมถึงมีนาคม ครั้งที่ ๒ ช่วงเดือนเมษายนถึงกันยายน นอกจากนี้การประเมินการปฏิบัติงานของครูผู้สอนยังมีเกณฑ์ของโรงเรียนวิเชียรชมเพิ่มเติมโดยเน้นการประเมิน ด้านการเรียนการสอนที่ส่งผลต่อผู้เรียนเป็นหลัก เช่น ผลสอบ O-NET ผลสอบ NT และผลการทดสอบด้านการ อ่าน (RT) รางวัลจากการได้รับการแข่งขันศิลปหัตถกรรม หรือผลงานที่เกิดกับผู้เรียนโดยตรง การประเมินทุกส่วน มีการแจ้งเตือนจากผู้บริหารให้ครูผู้สอนได้รับทราบเกณฑ์ประเมินและนำผลประเมินมาพัฒนาตนเองต่อไป นอกจากนี้ยังได้จัดให้มีการเยี่ยมชั้นเรียนเป็นการประเมินแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษา ชมรมศิษย์ เก่าและเครือข่ายผู้ปกครอง เป็นการประเมินผลการบริหารจัดการการสอนในชั้นเรียนทุกห้องเรียนปีละ ๑ ครั้ง โดยการประเมินผลจะมีการให้ข้อเสนอแนะจากทีมประเมินเพื่อนำมาพัฒนาบรรยากาศการจัดการเรียนการสอน ห้องเรียนให้ทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์และเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนทุกปี

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ จัดทำข้อมูลป้ายนิเทศติดไว้ทุกที่ที่มีความเหมาะสม เช่น หน้าอาคารเรียนทางเดินระหว่างอาคาร และหน้าห้องปฏิบัติการต่างๆ จัดตั้งศูนย์วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสาร จัดตั้งห้องพิพิธภัณฑ์ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่ออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเป็น รูปธรรม จัดให้มีสวนสัตว์จำลองและสวนวรรณคดีไทย (พระอภัยมณี) รวมถึงอนุสาวรีย์พระยาวิเชียรคีรีที่เป็นผู้ ก่อตั้งโรงเรียนวิเชียรชม จัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา เช่น สวนประวัติศาสตร์ วิทยาลัย สารพัดช่างสงขลา วัดพะโคะ ป่าชายเลนอำเภอลำสนธิ นคร จังหวัดสงขลา อุทยานนกน้ำคูขุด โรงไฟฟ้าจะนะ สงขลา โรงแยกแก๊สจะนะ สงขลา ย่านเมืองเก่า อำเภอเมือง สงขลา สวนสองทะเล พิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติสงขลา หอดูดาวมหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา พิพิธภัณฑ์ธรรมชาติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ เช่น มาเลเซีย สิงคโปร์ ญี่ปุ่น ฮองกง เป็นต้น

สถานศึกษาจัดให้มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โดย ดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น โครงการพัฒนาศักยภาพเทคโนโลยีสารสนเทศสู่ผู้เรียน โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โครงการจัดซื้อ ซ่อมแซมวัสดุครุภัณฑ์เทคโนโลยี จัดหาเครื่อง คอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนจำนวน ๘๒ เครื่อง คอมพิวเตอร์สำหรับฝ่ายงาน ๔ ฝ่าย จำนวน ๒๙ เครื่องเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของทุกฝ่าย ให้ดำเนินงานด้วยความสะดวก รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ มีการจัดหาระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการของ TOT และ ๓BB ให้เพียงพอกับ ความ ต้องการใช้งานในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ แต่จากข้อมูลเชิงประจักษ์และจากการสัมภาษณ์ผู้ที่เกี่ยวข้อง

พบว่า สัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WIFI) ไม่เสถียร ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ที่ใช้สื่ออินเทอร์เน็ตในห้องเรียน ครูแก้ปัญหาโดยการแชร์สัญญาณ WIFI ส่วนตัวเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ให้สะดุด สถานศึกษาได้มีการประชาสัมพันธ์เพื่อประสานการดำเนินงานและสื่อสารกับผู้เรียน ผู้ปกครอง หน่วยงานต้นสังกัด โดยใช้เพจ เว็บไซต์ และกลุ่ม Line ของสถานศึกษา

สถานศึกษามีการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับนโยบายของชาติและของหน่วยงานต้นสังกัด ตลอดจนการประกันคุณภาพการศึกษา สถานศึกษาได้ปฏิบัติงานตามแผนบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกโครงการส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทุกด้านทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์และทุกกลุ่มเป้าหมาย ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรเป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของทุกฝ่าย สถานศึกษาได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทาน ๔ ครั้ง ได้รับการคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่พิเศษที่มีระบบกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา ระดับยอดเยี่ยม เพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ ,ได้รับรางวัลโรงเรียนมาตรฐานสากล OBECQA ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า โรงเรียนวิเชียรชม มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๔ ปีต่อเนื่อง (ปีการศึกษา ๒๕๕๘-๒๕๖๑) จากสำนักงานการศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑ ได้รับรางวัลระดับทอง ระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๒ จากคณะกรรมการบริหารกลุ่มพื้นที่การบริหารการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำเขตตรวจราชการที่ ๕ เป็นต้น สถานศึกษาดำเนินงานตามมาตรฐานด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่เป็นระบบ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด กระบวนการบริหารจัดการมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

สรุปการประเมินด้านที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีหลักสูตรเพื่อการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ๓ หลักสูตร คือ หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนวิเชียรชม (ฉบับปรับปรุงพ.ศ ๒๕๖๐) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ หลักสูตรสำหรับผู้เรียนวิทย์คณิต (Science Math Ability : SMA) และหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษหรือ English Program (EP) สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง (Independent Study) มีการบูรณาการการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการความรู้ด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์ และคณิตศาสตร์ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ (STEM Education) เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องตามหลักการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความสามารถตามมาตรฐานผู้เรียนโรงเรียนมาตรฐานสากล สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ดำเนินงานระบบบริหารและการจัดการด้วยระบบคุณภาพ (Quality System Management) และจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล (World Class Standard) ประสานความร่วมมือระหว่างผู้ปกครอง องค์กรพันธมิตร ชุมชน เครือข่ายร่วมพัฒนา กลุ่มประเทศอาเซียน นานาชาติ ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาสู่ความเป็นสากล

๒. สถานศึกษามีการดำเนินงานบริหารจัดการแบบ 5S's wcc Administrative model ซึ่งเน้นการอยู่บนพื้นฐานหลักการทรงงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” ประสานกับการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเล็กในโรงเรียนใหญ่ (School In School) ดังนี้ ๑. Scan คือ การวิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT) และทำความเข้าใจตลอดจนถึงศึกษาเอกสารเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจเป้าหมายในการดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. Set Strategies คือ การกำหนดกลยุทธ์และประมุขชี้แจงเพื่อเป็นแนวทางในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้และชี้แจงทำความเข้าใจให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้าใจตรงกัน ๓. Start to Implement คือ ร่วมลงมือปฏิบัติซึ่งจะต้องมีขั้นตอนกระบวนการที่ชัดเจนประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน (การระดมสมองวิเคราะห์ตามสภาพจริงอย่างรอบด้าน ช่วยกันวางแผนแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดและให้กำลังใจทุกฝ่าย จริ่งจ้ง งานเกาะติดติดตามปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ และพิชิตผลเป็นเลิศ โดยประเมินผลอย่างรอบด้านขึ้นอยู่กับธรรมชาติของแต่ละกิจกรรม) ๔. Support คือ การให้การสนับสนุนด้านงบประมาณบุคลากรการจัดการและวัสดุอุปกรณ์ (๔M) พร้อมทั้งสร้างขวัญและกำลังใจเพื่อให้งานสำเร็จตามเป้าหมาย ๕. Summarize & Share The Success คือ การสรุปผลรายงานผลอย่างเป็นระบบ และชื่นชมความสำเร็จร่วมกัน และนำผลการดำเนินงานเผยแพร่ต่อสาธารณชน การดำเนินงานของสถานศึกษาได้รับการยอมรับจากชุมชน ผู้ปกครองและหน่วยงานต้นสังกัด มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปีและผู้เรียนสามารถสอบเข้าเรียนต่อในระดับมัธยมศึกษาในสถานศึกษาที่มีชื่อเสียงของภาคใต้ได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการบริหารขับเคลื่อนระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามเกณฑ์รางวัลมาตรฐานคุณภาพ OBECQA

๓. สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย (No Child Left Behind) มีการจัดกิจกรรมชุมนุมที่ให้ผู้เรียนได้เลือกตามความถนัดและความสนใจมากถึง ๖๔ ชุมนุม โดยแบ่งออกเป็น ๒ ส่วน ส่วนที่ ๑ คือ กิจกรรมชุมนุมที่จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมตามความถนัดและความสนใจของแต่ละช่วงชั้นเพื่อความสะดวกในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้เป็นรายบุคคล เช่น ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ชุมนุมนิทานคุณธรรม ชุมนุมร้องรำทำเพลง ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมรักษ์ภาษา ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย ชุมนุม ASEAN ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุมนุมงานบ้านงานเรือน ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุมบรรณารักษ์น้อย ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมกระต่ายมหัศจรรย์ ชุมนุมคณิตคิดสนุก (เกมทรรษา) ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมEnglish is Fun ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ชุมนุมคณิตคิดสร้างสรรค์ ชุมนุมสะเต็มศึกษา ชุมนุมการละเล่นไทย ชุมนุมเส้นสายลายศิลป์ ชุมนุมภาษาสนุก ชุมนุมสุขภาพดีมีความสุข ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมวิทย์น่ารู้ ชุมนุมนิทานคุณธรรม ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ชุมนุมคณิตคิดสนุก ชุมนุมEnglish is Fun ชุมนุมนักประดิษฐ์น้อย ชุมนุมนักวิทยาศาสตร์น้อย ชุมนุมกีฬาพาสนุก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ ชุมนุมอาหารไทยเพื่อสุขภาพ ชุมนุมคณิตในชีวิตประจำวัน ชุมนุมวิทย์รักษ์โลก ชุมนุมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ชุมนุมดูหนังฟังเพลงสากล ชุมนุมEnglish Club ชุมนุมคอมพิวเตอร์ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมนานาชาติ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมภาษาพาเพลิน ชุมนุมประดิษฐ์เศษวัสดุ ชุมนุมเครื่องตีสมุนไพรรวม ชุมนุมสะเต็มศึกษา ชุมนุมการละเล่นไทย ชุมนุมEnglish World ชุมนุมงานประดิษฐ์ ส่วนของหลักสูตร EP จัดชุมนุมไว้ในทุกระดับชั้น เพื่อจะได้พัฒนาศักยภาพผู้เรียนได้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น โดยจัดชุมนุม English Club ในทุกระดับชั้น และ ป.๔-ป.๖ จัดชุมนุมภาษาจีนเพิ่มเติม ให้กับทุกห้อง กิจกรรมชุมนุมส่วนที่ ๒ เป็นชุมนุมกลางที่จัดให้ผู้เรียนทุกระดับชั้น

ได้เข้าร่วม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพ สามารถสร้างชื่อเสียงและความภาคภูมิใจให้กับทั้งผู้เรียน สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาสามารถนำไปจัดแสดงในกิจกรรมต่างๆ ทั้งของสถานศึกษา และกิจกรรมช่วยเหลือสังคม เช่น ชุมนุมนมโนราห์ ชุมนุมนโยธวาทิต ชุมนุมนนาฏศิลป์ ชุมนุมนศิลปะ ชุมนุมนดนตรีไทย ชุมนุมนักข่าวน้อย เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การพัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียร
๒. การจัดระบบรับส่งผู้เรียนในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบ ไม่กีดขวางการจราจร
๓. การจัดทำข้อมูลสารสนเทศแต่ละฝ่ายงานแต่ละมาตรฐาน ให้เป็นข้อมูลที่เป็นภาพรวมที่สะท้อนถึง

คุณภาพประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการดำเนินงานพัฒนาระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตไร้สายให้มีความเสถียรเพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนระบบบริหารของสถานศึกษา โดยการจัดหาหน่วยงานที่บริการด้านสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่มีศักยภาพในการตอบสนองความต้องการใช้งานของสถานศึกษาที่ ต้องให้บริการผู้เรียน ครูและอำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการด้านต่าง ไม่ให้เกิดความติดขัดหรือเป็นอุปสรรคในการจัดการเรียนการสอน

๒. สถานศึกษาควรมีมาตรการในการจัดระบบรับ-ส่งผู้เรียนโดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีรถยนต์ส่วนบุคคล ในช่วงเช้าและเย็นให้เป็นระเบียบไม่กีดขวางการจราจร ทั้งนี้สถานศึกษาได้แจ้งปัญหาให้ทุกฝ่ายได้รับทราบในการประชุมผู้ปกครองหลายครั้งแล้ว แต่ปัญหายังคงเกิดขึ้นในรูปแบบเดิมๆ ดังนั้นสถานศึกษาควรเปลี่ยนกลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงาน โดยการหันมาปลูกฝังผู้เรียนทุกคนทุกระดับชั้นได้เรียนรู้กฎจราจร และมารยาทในการใช้รถใช้ถนนร่วมกับผู้อื่น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความตระหนักและรับผิดชอบร่วมกัน ควรบันทึกภาพการจราจรที่ติดขัด ในช่วงเช้าจากหลายมุมมอง และนำวีดิทัศน์เกี่ยวกับการจราจรที่เป็นปัญหามาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ พร้อมชี้แจงให้ผู้เรียนทราบว่าส่วนหนึ่งสาเหตุที่ทำให้เกิดความล่าช้าเกิดจากการที่ผู้เรียนไม่เตรียมตัวให้พร้อมที่จะลงจากรถ ในทันทีที่ถึงโรงเรียน ครูทุกคนทุกระดับชั้นควรกระตุ้นผู้เรียนของตนเองอย่างสม่ำเสมอ ให้จัดเตรียมกระเป๋าและสัมภาระให้พร้อมและลงจากรถด้วยความรวดเร็ว เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาจราจรติดขัดบริเวณด้านหน้าสถานศึกษา

๓. สถานศึกษาควรจัดทำข้อมูลสารสนเทศของทุกรายงานเช่นงานวิชาการควรจะทำทั้งทางด้านผลสัมฤทธิ์ให้ครบทั้ง ๘ สารการเรียนรู้ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในทุกระดับชั้นตามนโยบายจุดเน้นของระดับชาติ หน่วยงานต้นสังกัดสถานศึกษาและตามมาตรฐานประกันคุณภาพภายใน จัดทำข้อมูลสารสนเทศตามกรอบงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์สรุปถึงผลการบริหารจัดการและวางแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่องต่อไป

กำหนดการดำเนินการปรับปรุงตามข้อเสนอแนะภายใน ๑ ปี

ด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาระยะ ๔ ปี พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๖๔ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๐ ๒๕๖๑ และ ๒๕๖๒ กำหนดเป้าหมายมาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญภาพรวมอยู่ในระดับดีเลิศ และทั้ง ๕ ประเด็นพิจารณาอยู่ในระดับดีเลิศ โดยสถานศึกษามีโครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการเลื่อนวิทยฐานะแนวใหม่ ว. ๒๑ สนับสนุนให้ครูพัฒนาตนเองด้วยการขอเลื่อนวิทยฐานะ ส่งผลงานครูรับการประเมินครู ครูสุดดี ครูดีเด่น นอกจากนี้ครูยังเข้ารับการอบรมเพื่อเป็นวิทยากรด้านต่างๆ ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมสนับสนุนให้มีการอบรมเพิ่มเติมในสาระวิชาที่รับผิดชอบ

ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติเพื่อสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยสถานศึกษาเน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนตามความสามารถและมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนคือ ๑ หลักสูตรผู้เรียนปกติ ๒ หลักสูตรวิทย์คณิต ๓ หลักสูตรภาษาอังกฤษหรือ EP ครูจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดผ่านการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ IS (Independent Study) การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM การแสดงและการจัดบูธในวันวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเข้าร่วมได้ตามความสนใจและความถนัด เช่น ชุมนุมมนโรร่า ชุมนุมอาหารศาสตร์ศิลป์ (วิชาการงานร่วมกับคณิตศาสตร์) อาหารสมุนไพร ชุมนุมวิทยุรักษ์โลก ชุมนุมห้องเรียนสีเขียว ชุมนุมดนตรี เป็นต้น การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น โครงงานเปลือกผลไม้กับการรักษาความชื้นในดิน โครงงานถ่านอัดแท่งจากเปลือกผลไม้ โครงงานครีมน้ำตาล สสูตรสมุนไพร โครงงานคุณธรรมเต็กวัยสดใสใจสะอาด (นำผู้เรียนไปเก็บขยะบริเวณสะดือพญานาคเขาหาดสมิหลา) โครงงานสำรวจเรื่องเกาะยอชุมทรัพย์ทะเลสาบ เป็นต้น และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางวิชาชีพโดยการทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาที่อยู่ใกล้กับสถานศึกษา เช่น การทำมาลัยกรจากถั่วงอกน้ำยาปรับผ้านุ่ม การทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำพวงกุญแจจากลูกปัด งานแฟนท์ภาพบนผ้าและแก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป๋าจากลูกปัด เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนตามโครงการศตวรรษที่ ๒๑ โดยจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น ให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย หุน กำไร การคำนวณโดยคำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต กำหนดถึงอุปสงค์ อุปทาน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างครูผู้เรียน และเน้นการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ฝึกทักษะในการเจรจาพูดโน้มน้าวให้ผู้บริโภคสนใจสินค้าที่ผู้เรียนนำเสนอ มีการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ มีการไลฟ์สดทางเพจ “การจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น” และเน้นให้ผู้เรียนจัดจำหน่ายอาหารที่มีประโยชน์ต่างๆ ลักษณะ ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการซื้อขาย กิจกรรมเปิดหมวกกลางตลาดในจังหวัดสงขลาที่จัดรูปแบบและตกแต่งร้านตามรูปแบบที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะทางความคิดสร้างสรรค์ เป็นกิจกรรมที่สถานศึกษาได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และเกิดทักษะการกระบวนการในการคิดวิเคราะห์การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างชัดเจน สถานศึกษามีห้องศูนย์สื่อโรงเรียนที่มอบหมายให้ผู้เรียนเป็นผู้ดำเนินการรายการทั้งหมด มีการถ่ายทอดสดไปยังทุกห้องเรียน โดยผู้เรียนให้ความรู้ สลับกันเป็นช่วงชั้น มีตัวแทนผู้เรียนให้ความรู้เกี่ยวกับสาระคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทยภาษาอังกฤษ และคุณธรรมตามโครงการวิถีพุทธ จัดกิจกรรมมิชชั่น GOT Talent เป็นการเปิดเวทีให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ

บนเวทีช่วงพักกลางวัน จัดกิจกรรม Open House เป็นการประมวลผลการดำเนินงานกิจกรรม ผลงานของผู้เรียน ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออก และเป็นคนดีของสังคม นอกจากนี้ สถานศึกษาได้นำผู้เรียนห้องเรียนพิเศษไปศึกษาแหล่งเรียนรู้ ร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษาที่ได้จัดทำ MOU เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน เช่น มาเลเซีย และสิงคโปร์ ครูผู้สอนมีความรู้ความสามารถ วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล จัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนตามประเภทของหลักสูตรทั้ง ๓ หลักสูตร นอกจากนี้ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้ เรียนรู้วิชาชีพรายวิชาจากวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา มีการเยี่ยมบ้านผู้เรียนทุกคน จัดหาทุนการศึกษาให้ผู้เรียน ที่ขาดแคลน เช่น ทุนจากมูลนิธิคุณหญิงพูนสุขประธานราชภัฏรณิกร ทุนมูลนิธิสมบุญรณิกรชชาติประธานราชภัฏรณิกรทุน มูลนิธิมิตรภาพสามัคคี (ท่งเซียเซี่ยงตึ้ง) หาดใหญ่ และทุนจากศิษย์เก่าโรงเรียนวิเชียรชม ชมรมผู้ปกครอง พระครูเกษมเขมโก ร้านเพื่อนไทย และกองทุน EDF เป็นต้น

ด้านการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่าครูจัดบรรยากาศห้องเรียนได้สวยงาม มีสื่ออุปกรณ์ สื่อการสอนครบ ทุกกลุ่มสาระ จัดแบ่งพื้นที่เป็นสัดส่วน ทุกห้องเรียนมีข้อตกลงชัดเจนให้ผู้เรียนปฏิบัติตาม เช่น ไม่เสียงดัง มีการให้ รางวัลและการลงโทษเป็นเชิงบวก ไม่ใช่ความรุนแรงในห้องเรียน และข้อตกลงจะต้องมาจากความยินยอมและเป็น ที่ยอมรับของผู้เรียนทุกคน นอกจากนี้ยังมีข้อตกลงให้ผู้เรียนที่ไม่ส่งงานต้องทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง ครูมีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่าสถานศึกษามีสื่อการเรียนรู้ทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ คือ เทคโนโลยีโน้ตบุ๊กและเน็ตบุ๊กของผู้เรียนในโครงการห้องเรียนพิเศษ SMA ส่งผลให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้โปรแกรม Word, Excel, Power point, Publisher, GPS coordinates และใน ทุกห้องเรียนมีคอมพิวเตอร์ประจำห้องเรียนพร้อมเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตให้ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นสื่อในการ นำเสนองานแก่ผู้เรียน มีวิทยากรจากภายนอกมาสอนการประดิษฐ์ของเล่นและสื่อวิทยาศาสตร์ นิมนต์พระ วิทยากรจากวัดแหลมทรายและวัดไทรงาม มาให้ความรู้เกี่ยวกับศีลธรรมและการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนา เชิญ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสอนทำขนมและงานประดิษฐ์ และวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลาสอนการตัดผม การซ่อมแซมผ้า งานช่างและงานพิมพ์ดีด เป็นต้น นอกจากนี้ครูจัดให้ผู้เรียนได้ศึกษาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาที่มีมากมาย เช่น ศูนย์สื่อและเทคโนโลยีโรงเรียนวิเชียรชม ห้องเรียนสีเขียว ห้องสมุด ห้องอาเซียน ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องเรียน ศิลปะ ห้องเรียนดนตรี ห้องเรียนนาฏศิลป์ สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน เป็นต้น นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่ง เรียนรู้ภายนอก เช่น วัดพะโคะ สวนประวัติศาสตร์ ป่าชายเลน อำเภอลำสนธิ จังหวัดสงขลา อุทยานนกน้ำคูขุด โรงไฟฟ้าจะนะ สงขลา โรงแยกแก๊สจะนะ สงขลา พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติสงขลา หอดูดาวมหาวิทยาลัยราชภัฏ สงขลา พิพิธภัณฑสถานชาติมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ นอกจากนี้ผู้เรียนยังมีการไปปฏิบัติ ธรรม ปฏิบัติศาสนกิจ ที่วัดแหลมทราย วัดไทรงาม วัดแจ้งศูนย์ปฏิบัติธรรมภาคใต้ อำเภอบางกล่ำ จังหวัดสงขลา แหล่งเรียนรู้ในจังหวัดใกล้เคียง เช่น บ่อน้ำร้อนเขาชัยสนและสวนสาธารณะลำปำ จังหวัดพัทลุง วัดพระศรีมหาธาตุ นครศรีธรรมราช สถานศึกษานำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ในต่างประเทศ เช่น ประเทศมาเลเซีย (พิพิธภัณฑสถานข้าวเปลือก ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กัวลาลัมเปอร์ หอดูดาวกัวลาลัมเปอร์ ตึกแฝดปิโตรนาส) ประเทศสิงคโปร์ (สวน พฤษศาสตร์ ศูนย์สกัดน้ำทะเลมาริน่า เมอร์ไลออน พาร์ค (Merlion Park) เกาะ Sentosa สวนสนุกเลโก้แลนด์ Singapore Flyer) นอกจากนี้สถานศึกษายังนำผู้เรียนไปทัศนศึกษาที่ฮ่องกง มาเก๊า จีนและญี่ปุ่น เป็นต้น

ด้านการวัดและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ พบว่าครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ออกแบบเครื่องมือในการวัดผลไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้ และมีการวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียนตามสภาพจริง มีการใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เช่น การใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบฝึกทักษะที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น และเหมาะสมกับตัวชี้วัดทุกมาตรฐานการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลระดับสถานศึกษากำหนดให้มีการทดสอบผู้เรียนเพื่อพัฒนาและเพื่อตัดสินผลการเรียนดังนี้ การวัดความก้าวหน้าทางวิชาการ หรือการทดสอบกลางภาคเรียนโดยใช้แบบทดสอบแบบอัตนัยเพื่อฝึกทักษะการคิด การเขียนอย่างเป็นระบบ และได้นำผลประเมินจากการทดสอบมาพัฒนาโดยสอนซ่อมให้กับผู้เรียนกลุ่มอ่อนและสอนเสริมผู้เรียนกลุ่มเก่งโดยการติวเข้มในตอนเช้าก่อนเข้าแถวทำกิจกรรมหน้าเสาธง การทดสอบปลายภาคเรียนเพื่อนำผลการสอบมาพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบปรนัยและอัตนัยแบ่งสัดส่วนเป็น ๗๐ : ๓๐ รวมทั้งการใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ เช่น การพูด การอ่าน การเขียน และการทดลองทางวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้โรงเรียนวิเชียรชมยังดำเนินการประเมินผู้เรียนตามตัวชี้วัดในมาตรฐานการเรียนรู้ของแต่ละกลุ่มสาระ โดยครูผู้สอนมีการทดสอบวัดความก้าวหน้าทางวิชาการและทดสอบปลายภาคเพื่อนำผลมาพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตลอดปีการศึกษา ใช้ในการตัดสินผลปลายปีเพื่อการเลื่อนชั้น และการศึกษาต่อในระดับมัธยมต่อไป นอกจากนี้ยังมีการประเมินด้านการอ่าน คติวิเคราะห์ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์จำนวน ๘ ข้อ การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ประการตามสภาพจริง ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ นำผลประเมินมาสรุปพร้อมตัดสินผลรายปีเช่นกัน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อช่วยผู้เรียนพัฒนาผลการเรียน ครูร่วมกันวิเคราะห์ข้อสอบทั้ง NT ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และ O-NET ของชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และนำมาจัดกิจกรรมติวเข้มข้อสอบ NT และติวเข้ม O-NET ในภาคเรียนที่ ๒ และมีการสนับสนุนให้ผู้เรียนเข้ารับการทดสอบจากองค์กรภายนอก เช่น สสวท. การสอบนานาชาติ การสอบ Pre-ประถมศึกษาจากชุมนุมบัณฑิตแนะแนว การทดสอบเพื่อยืนยันความก้าวหน้าของการจัดการศึกษาแบบการใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ณ ศูนย์ภาษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา สอบวัดระดับภาษาอังกฤษเทียบเคียงกับกรอบมาตรฐาน CEFR เป็นต้น ส่งผลให้ ผู้เรียนได้มีการประเมินผล การเรียนของตนเองอย่างเป็นระบบ และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ ความสามารถได้ดียิ่งขึ้น สถานศึกษารายงานผลการเรียนของผู้เรียนให้ผู้ปกครองทราบเพื่อช่วยการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่อ่อนโดยการสอนซ่อมและสอนเสริมผู้เรียนเก่งต่อไป ครูผู้สอนมีการประชุม PLC ของแต่ละกลุ่มชั้น และกลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหา ร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มชั้นจะมีการกำหนดวันในการประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เช่น กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประชุมทุกวันศุกร์ กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชุมทุกวันอังคาร กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประชุมทุกวันพุธ กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประชุมทุกวันศุกร์ เป็นต้น เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูล และปัญหาที่พบมาแก้ไขร่วมกัน เช่น การค้นพบปัญหาว่านักเรียนส่วนหนึ่งมีลายมือไม่สวย ไม่เรียบร้อย จึงได้แก้ไข โดยการจัดกิจกรรมการประกวดคัดลายมือทุกกลุ่มชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีลายมือสวยและเรียบร้อยขึ้น ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน นำไปสู่การทำบันทึกการอ่านทุกกลุ่มชั้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประชุมของคณะครูทุกกลุ่มชั้นเพื่อหาข้อมูลการเรียนการสอนด้านอื่นๆ ที่มีปัญหาและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในแต่ละปีครูทุกคนมีการทำวิจัยชั้นเรียนอย่างน้อย ๑ เรื่อง เช่น วิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยการสอนแบบ

SQ๔R ของกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ,การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตรฐาน ตัวสะกดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒, ชุดแบบฝึกการเสริมทักษะประกอบการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STEP STAD, การวิจัยพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติหรือ Pre O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เป็นต้น

จากการดำเนินงานอย่างเป็นระบบของสถานศึกษา และความมุ่งมั่นในการปฏิบัติงานของครูผู้สอน ส่งผลให้สถานศึกษามีชื่อเสียง เป็นสถานศึกษาอดนิมของจังหวัดสงขลา มีผู้เรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี ชุมชน ศิษย์เก่าและผู้ปกครองให้การยอมรับและเชื่อมั่นในการปฏิบัติงานของคณะครู มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องมากกว่า ๑๐ ปี และส่งผลให้ผู้เรียนสามารถเข้าเรียนต่อในสถานศึกษาระดับมัธยมชั้นนำได้มากขึ้นทุกปีการศึกษา เช่น โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ โรงเรียนวรนารีเฉลิม โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย โรงเรียน มอ วิทยานุสรณ์ ซึ่งล้วนแต่เป็นสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่มีการแข่งขันสูงของจังหวัดสงขลาและของภาคใต้

สรุปการประเมินด้านที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพ ดีมาก จุดเด่น

๑. ครูผู้สอนมีการส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียนตามความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคล โดยจัดการเรียนรู้ด้านกระบวนการคิด และการลงมือปฏิบัติเป็นหลัก เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบ IS (Independent Study) การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบ STEM นอกจากนี้ยังมีการเปิดชุมนุมให้ผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มหรือชุมนุมได้ตามความถนัด เช่น ชุมนุมนิทานคุณธรรม ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมกระตาคมหัตถกรรม ชุมนุมสุขภาพดีมีสุข ชุมนุมสร้างสรรค์งานศิลป์ ชุมนุมวิทยุรักษ์โลก ชุมนุมสมุนไพรเพื่อสุขภาพ ชุมนุมดูหนังฟังเพลงสากล ชุมนุมEnglish Club ชุมนุมคอมพิวเตอร์ เช่น ชุมนุมมโนราห์ ชุมนุมโยธวาฑิต ชุมนุมนาฏศิลป์ ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมดนตรีไทย ชุมนุมนักขานน้อย เป็นต้น และการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะทางวิชาชีพโดยสถานศึกษาทำ MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่างสงขลา ที่เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่มีพื้นที่ใกล้กับโรงเรียนวิเชียรชม โดยฝึกให้ผู้เรียนได้ศึกษาปฏิบัติเรียนรู้กับหน่วยงานวิทยาลัยสารพัดช่าง ได้แก่ งานอาชีพการทำขนม การตัดผม การแกะสลัก การทำกระเป๋า การทำถุงผ้า การทำพวงกุญแจจากลูกปัด การเพ้นท์ผ้า การเพ้นท์แก้วน้ำ การทำพวงมาลัยมะกรูดเตยหอม การทำกระเป๋าจากลูกปัด การทำมาลัยกรจากถักน้ำยาปรับผ้านุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้สถานศึกษายังฝึกผู้เรียนตามโครงการศตวรรษที่ ๒๑ คือ มีกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น ให้ผู้เรียนมีทักษะเชื่อมโยงในการดำรงชีวิตประจำวัน มีการทำรายรับรายจ่าย ทุน กำไร การคิดคำนวณให้คำนึงถึงผู้บริโภค ผู้ผลิต อุปสงค์อุปทาน ผู้เรียนนำเสนอสินค้าด้วยการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ การไลฟ์สดทางเพจ “การจัดกิจกรรมซื้อได้ขายเป็น” ผู้เรียนได้ฝึกใช้ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนในการซื้อขาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนกล้าคิด กล้าแสดงออกและเป็นคนดีของสังคม

๒. ครูผู้สอนมีการประชุม PLC ของแต่ละกลุ่มชั้น กลุ่มสาระเพื่อหาแนวทางการแก้ปัญหาาร่วมกัน โดยแต่ละกลุ่มชั้นจะมีการกำหนดวันในการประชุมร่วมกันสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เช่น กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ประชุมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ประชุมทุกวันอังคารและพุธ เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ประชุมทุกวันอังคาร เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ประชุมทุกวันพุธ เวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. กลุ่มชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ประชุมทุกวันศุกร์ เวลา ๑๕.๓๐ -๑๖.๓๐ น.

เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและปัญหาที่พบบ่อยมาแก้ไขร่วมกัน เช่น การค้นพบปัญหาว่าผู้เรียนส่วนหนึ่งมีลายมือไม่สวย ไม่เรียบร้อย จึงได้แก้ไขโดยการจัดกิจกรรมการประกวดคัดลายมือทุกกลุ่มชั้น ซึ่งเป็นนโยบายของโรงเรียนลายมือสวยด้วยมือเรา โดยครูผู้สอนได้จัดทำแบบฝึกทักษะการคัดลายมือให้กับผู้เรียน เลือกเฉพาะผู้เรียนกลุ่มที่ลายมือไม่สวยทุกระดับชั้นมาฝึกทักษะในช่วงเวลา ๑๕.๓๐ - ๑๖.๓๐ น. เพื่อส่งเสริมการเขียนหนังสือให้มีลายมือสวยและเป็นระเบียบยิ่งขึ้น เมื่อผู้เรียนมีลายมือค่อนข้างดีขึ้นแล้วครูจะให้ทำแบบฝึกการเขียนเรื่องราวต่างๆ เพื่อดูลายมือในภาพรวม ผลที่ปรากฏพบว่าผู้เรียนมีผลงานการเขียนที่ดีขึ้น ลายมือสวยและเรียบร้อยขึ้น ตลอดจนเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนรักการอ่าน การเขียน นำไปสู่การทำบันทึกการอ่านทุกกลุ่มชั้น ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของ สพฐ. ที่ต้องการให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน นอกจากนี้สถานศึกษายังมีการประชุมของคณะครูทุกกลุ่มชั้นเพื่อหาข้อมูลการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ ที่มีปัญหาและนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วิจัยการพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความด้วยการสอนแบบ SQ๔R กลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ชุดแบบฝึกการเสริมทักษะประกอบการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STEP STAD การวิจัยพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติหรือ Pre O-NET กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ การศึกษาวิจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลต่อการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ของผู้เรียนชั้นปีที่ ๖ วิจัยเรื่องคู่มือการใช้รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์อย่างสร้างสรรค์ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์เรื่องการบวก การลบ การคูณทศนิยม ของผู้เรียนประถมศึกษาปีที่ ๕ โดยใช้แบบฝึกทักษะวิชาคณิตศาสตร์ โครงการคณิตศาสตร์เรื่องสูตรลัดพิชิตแบบรูป วิจัยเรื่องการอ่านและการเขียนสะกดคำพื้นฐาน เป็นต้น

การประเมินความโดดเด่น

ผลการประเมินความโดดเด่น ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความโดดเด่น	ระดับคุณภาพ
การส่งเสริมผู้เรียน ให้มีความสามารถ ด้านภาษา	<input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับนานาชาติ (Cm) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นต้นแบบ มีความโดดเด่น ได้รับการยอมรับระดับชาติ (Cb) <input type="checkbox"/> เป็นต้นแบบหรือมีความโดดเด่นระดับท้องถิ่น/ภูมิภาค (Cc) <input type="checkbox"/> ยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาการประเมินความโดดเด่น

บริบทของสถานศึกษา

สถานศึกษาเล็งเห็นความสำคัญด้านความสามารถในการใช้ภาษา ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และสามารถสื่อสารได้ ๓ ภาษา คือ ไทย อังกฤษและจีน สถานศึกษาได้รับอนุมัติจากกระทรวงศึกษาธิการให้เปิดโครงการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒ ห้องเรียน เมื่อปี พ.ศ. ๒๕๕๖ มีครูต่างชาติจำนวน ๑๖ คน ที่มีคุณวุฒิตรงตามสาระการเรียนรู้ที่สอน เช่น คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การได้มาของครูต่างชาติ มี ๒ รูปแบบ คือ จัดจ้างผ่านเอเยนซี และเข้ามาสมัครเองโดยตรง แม้ครูจะมาจากทุกภูมิภาคทั่วโลก เช่น ยุโรป แอฟริกา และเอเชีย แต่ผู้เรียนในทุกระดับชั้นสามารถสื่อสารกับครูต่างชาติได้อย่างคล่องแคล่ว ปัจจุบันมีการบรรจุหลักสูตรภาษาจีนไว้ในระดับประถมศึกษาและมีการจัดการเรียนรู้ได้ครบทุกระดับแล้ว ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จะขยายไปสู่ระดับปฐมวัยเป็นสถานศึกษาระดับประถมศึกษาแห่งแรกของจังหวัดสงขลาที่จัดการเรียนรู้ด้วยโปรแกรมภาษาอังกฤษ (English Program) จัดทำหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ หรือ English Program (EP) รวมถึงการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน ที่ในปีการศึกษา ๒๕๖๒ นี้ได้จัดให้ผู้เรียนตั้งแต่ ป.๑-๖ โครงการหลักสูตรสองภาษา (English Program) เป็นโครงการหลักในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านภาษา ตลอดจนส่งเสริมให้ครู และบุคลากรในหลักสูตรสองภาษา ได้ใช้ความรู้ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนในทุกด้านมีการบริหารจัดการที่ดีทั้งด้านการพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูผู้สอนและบุคลากร รวมถึงพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสม นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาช่วยในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นสากล สนับสนุนผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการใช้ภาษา ตลอดจนด้านคุณธรรม จริยธรรม จัดทำโครงการพัฒนาทักษะทางวิชาการ กิจกรรมการแข่งขันวิชาการ EP ภาคใต้ (Southern E.P. Open House) กิจกรรมการแข่งขันเพชรยอดมงกุฎ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เพื่อรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ ผู้เรียนที่ศึกษาในหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสไปศึกษาเรียนรู้ และทำกิจกรรมร่วมกับผู้เรียนในต่างประเทศ จึงได้จัดทำโครงการศึกษาดูงานและศึกษาแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ สถานศึกษานำผู้เรียนไปแหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ เช่น ประเทศมาเลเซีย (ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ เขตเหนือ รัฐเคดาห์ พิพิธภัณฑ

ข้าวเปลือก ศูนย์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ กัวลาลัมเปอร์ หอดูดาวกัวลาลัมเปอร์ ตึกแฝดปิโตรนาส) ประเทศสิงคโปร์ (สวนพฤกษศาสตร์ ศูนย์สกัดน้ำทะเลมารีน่า เมอร์ไลออน รูปปั้นกิ้งก่าโตกิ้งปลาที่เป็นสัญลักษณ์ของสิงคโปร์ที่เมอร์ไลออน พาร์ค (Merlion Park) เกาะ Sentosa สวนสนุกเลโก้แลนด์ Singapore Flyer และสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสิงคโปร์) นอกจากนี้สถานศึกษายังนำผู้เรียนไป ฮองกง มาเก๊า จีนและญี่ปุ่น เป็นต้น แหล่งเรียนรู้ต่างประเทศ ระดับ ชั้น ป.๔ เช่น นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาในประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์ ศึกษาแหล่งเรียนรู้ศูนย์วิทยาศาสตร์ ฝึกปฏิบัติทำแลป DNA ชมเมือง สถานที่ท่องเที่ยว แหล่งวัฒนธรรม สวนสนุก ระดับ ชั้น ป.๖ นำผู้เรียนไปศึกษาแหล่งเรียนรู้และฝึกประสบการณ์การใช้ภาษาในประเทศญี่ปุ่น ฮองกง โดยพาผู้เรียนไปศึกษาสถาบันภาษาฮองกง พิพิธภัณฑสถานวิทยาศาสตร์ วิหารเซ็นต์ปอล โบราณสถาน และสถานที่ท่องเที่ยวสำคัญ สถานศึกษาสนับสนุนผู้เรียนสู่มาตรฐานสากลโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารอย่างน้อย ๒ ภาษา จากภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน ตามหลักสูตรที่จัดไว้ให้ผู้เรียน จัดทำ MOU กับสถานศึกษาในประเทศมาเลเซีย เช่น โรงเรียน SEKOLAH KEBANGSAAN BANDA UDA ๒ และโรงเรียน SEKOLAH MENENGAH KEBANGSAAN KEROH, KELANTAN, MALAYSIA

ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการทดสอบผ่านเกณฑ์ CEFR ระดับ A๑+ ร้อยละ ๙๐.๒๔ (๓๗ คนจาก ๔๑ คน) โดยปกติผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาหลักสูตรทั่วไปมีมาตรฐานผลการทดสอบอยู่ที่ระดับ A๑ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ จำนวน ๔๑ คนมีผลการทดสอบวัดระดับภาษาอังกฤษโปรแกรม Ellis placement Test ของศูนย์ภาษามหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา อยู่ใน level ๕ จำนวน ๔ คน level ๖ จำนวน ๘ คน level ๗ จำนวน ๘ คน level ๘ จำนวน ๑๙ คน level ๙ จำนวน ๑ คน level ๑๐ จำนวน ๑ คน

รางวัลที่ผู้เรียนได้รับ เช่น รางวัลเหรียญทองการแข่งขัน Multi Skills Competition ระดับ ป.๔-๖ เหรียญทองการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) ระดับชั้น ป.๔-๖ จากงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติปีการศึกษา ๒๕๖๐

ผู้เรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันทางวิชาการในระดับเขตพื้นที่การศึกษามากมาย และผู้เรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทองในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี ๒๕๖๒ (ระดับประเทศ) ในวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา ได้รับรางวัลชมเชยในการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๒ (ระดับประเทศ) ในวิชาวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษา จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โอกาส

สถานศึกษามีความพร้อมในการดำเนินงานโครงการหลักสูตรสองภาษา (English Program) มีครูและบุคลากรที่พร้อมจัดการเรียนรู้ด้วยภาษาอังกฤษ รวมถึงมีครูที่สอนภาษาจีนเพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในทุกระดับชั้น ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการส่งเสริมความสามารถด้านภาษาให้กับผู้เรียน ผู้เรียนมีความตั้งใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้กับครูต่างชาติในทุกสาระการเรียนรู้ อีกทั้งสถานศึกษามีเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ด้วยภาษารูมี (Rumi) ที่เป็นภาษากลางของชาวมุสลิมในอาเซียนเพิ่มอีกภาษา เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ในอนาคต

อุปสรรค

ครูต่างชาติมีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้ขาดความต่อเนื่องในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีระหว่างครูกับผู้เรียน





คำรับรองของคณะผู้ประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา

ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ. กำหนด

ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาส่วนนวัตกรรม และการประเมินความโดดเด่น

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
๑. รศ.ดร.สมคิด แก้วประสิทธิ์	ประธาน	
๒. น.ส.ปราณี เพชรแก้ว	กรรมการ	
๓. น.ส.วิชรากร โพธิพฤกษ์	กรรมการ	
๔. นางสุธิยา นวลแปง	กรรมการและเลขานุการ	

วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๓